

高考30年 功勋校长



王中立 郑州四中校长,郑州市专业技术,中学高级教师,河南省优秀教育工作者,郑州市五一劳动奖章获得者。在教育类CN级刊物发表《关注双主体,构建共同体》、《三环探究式课堂教学模式初探》等十余篇论文。著有《走近上海中学教育》《为了每一位学生的可持续发展》等著作。

带领教师积极进行“诱思探究教学论”的研究,摸索出了一套适合四中实际的“三环探究式课堂教学模式”。提出“同心圆管理模式”、“方程式管理思路”,校园文化建设的“染缸效应”,最大限度地调动了学生学习的积极性。2004年因学校管理工作突出受到郑州市记功奖励。



庞非 中共党员,教育硕士,中学物理高级教师,现任郑州市第十二中学校长。

1985~1989年就读于河南大学物理系,2000年获得河南大学教育科学硕士学位。1989年7月以后在郑州九中任职,1995年调任郑州十二中任教学副校长,1998年被任命为校长,2000年底至今任惠济区人大代表。曾获得“郑州市先进教育工作者”、“郑州市人事制度改革先进个人”、“郑州市优秀共产党员”、“郑州市学术技术带头人”、“郑州市依法治校先进个人”等荣誉称号。

数十篇教育学术论文在国家级、省市级刊物上发表。



牛学斌 中共党员,中学高级教师,郑州十六中校长,多次被评为郑州市模范团干部、河南省模范团干部、郑州市优秀青年工作者,郑州市优秀社会科学工作者,郑州市学校民主管理优秀领导干部,郑州市优秀党务工作者,郑州市优秀教育工作者并获郑州市青年五四奖章。

“以人为本,为学生终身发展奠基”是他一生的教育坚守。先进的办学理念,正直、完善的人格魅力,扎实的教育理论,使他带领郑州十六中不断超越,追求卓越。

“捧着一颗心来,不带半根草去”。多年来他始终站在教育这一块精神高地上,守望着自己的教育理想,谱写着一曲平凡而卓越乐章。



郭勤学 研究生学历,1986年8月参加工作,中学高级教师,中共党员,现任郑州市第四十七中学校长。

2002年5月~2007年3月任郑州市第四十三中学任校长,2007年3月至今任郑州市第四十七中学校长。

由于其勤奋创新、卓有成效的工作,2000年10月被市教育局、市人事局、宣传部表彰为“郑州市十大杰出教师”;

2006年4月被省教育厅评为“河南省职业教育先进”工作者;2007年3月被省教育厅、人事厅授予“河南省学术技术带头人”等称号。



钱锋 郑州市101中学(原郑铁一中)校长。毕业于河南师范大学数学系。曾荣获河南省、铁道部优秀团干部,铁路局先进工作者等荣誉,论文《基础教育考试制度的问题与改革》获河南省优秀论文一等奖,发表各类文章百余篇。

1999年任校长职务,以“捧着一颗心来,不带半根草去”为座右铭,确立了“争最佳、创一流、攀高峰、创特色”的工作目标,“树名师、育名生、办名校、创名牌”的办学思路,“让每一个学生都能享受到成功的喜悦和欢乐,让每一个学生的个性、特长和潜能都能得到最大限度的发展”的办学理念。在他的带领下,101中学这个老牌名校重燃辉煌。



高正起 郑州中学校长,华东师大研究生,中学语文高级教师。主持河南省重点课题《中小学教育衔接研究》、《学习型班集体建设》等多项省市级课题;著有《还教育以本真 予生命以幸福》、《树社会主义荣辱观 创文明和谐新校园》、《折得一支香在手 蜂飞蝶舞满园春——“郑州中学现象”透视》、《新时期示范性普通高中应树立的办学理念》、《治校方略漫谈》、《有效教学模式的探索与实践》、《让学生在自我教育中升华》等文章。在郑州中学坚持以思想文化引导学校内涵发展,以规章制度保障学校健康发展,以课题研究带动学校专业发展,以特色建设促进学校品牌发展等做法取得了良好的效果。

史记高考30年系列报道之三

1990~1999 高考改革 素质教育萌芽



上世纪的90年代初,高考依旧神圣无比,对人生前途的影响也显得尤其大。所以,很多农村考生只要有一点点条件,都会拼尽全力去挤高考这道独木桥。有的考生不惜数次复读参加残酷的高考。

1994年,全国37所重点院校试行并轨制收费,逐步建立起“学生上学自己缴纳部分培养费用、毕业生多数人自主选择业”的机制。以前国家发生活费相当于“国家干部”的大学生身份从此要自己掏钱读书。“3+2”高考模式的开始,使得很多高中的备考方案随着改变。

郑州十四中九五届毕业生留念

1995年到1998年间,考大学的难度没有降低,虽然没有开始大规模扩招,但那时的大学生似乎失去了一定的神圣光环,已经不像上世纪90年代初那么高不可攀。可能由于市场经济已经发展了将近20年,社会上各种类型的职位都增加了需求,尤其是经济、管理类的学科文理兼收,所以学生对文科、理科的选择偏向也更多地投向于自己的兴趣和潜力,反而少了“学好数理化,走遍天下都不怕”的心理。1999年对于许多考生和家长来说是值得纪念的一年:扩招,实行“3+X”的高考模式,考后填报志愿。当年,全国高校招生数在1998年208万的基础上激增了22万人。此举大大扩展了高等教育的受众面,但也引发了关于“教育质量下降,大学文凭是否贬值”的激烈争论。

陈建新是郑州市某中学的一位老师,上世纪90年代开始走上讲台,长期的高中教学工作,使他对高中教育的改革和变化有着深刻的体会。他说,90年代是高中教育的一个变革时期。

据陈建新回忆,当时他所在学校高中部规模很小,每年级只有四个班,每班平均有四十余名同学。他说,虽然那时候的学霸已不再像以前那样神圣,但它的光环还深深地闪耀在学生的眼中,尽力考上一所好大学是他们的梦想。

陈建新说,当时老师队伍的整体战斗力已经很

强了,虽然专科毕业的老师在队伍中占有一定的数量,但大部分老师都取得了本科学历,“那些老师通过自学或是进修,最后都取得了本科学历,达到了高中教学的学历要求。”

陈建新是一线老师,他对当时老师的教学方法记忆很深。他说,90年代教育、教学纷纷改革,特别是素质教育概念的提出,使老师的教学思想有了很大的改变,他们纷纷抛弃了“满堂灌”、“一言堂”等陈旧的教学方式,开始尝试新的方法。那时候郑州市正推行调节教学,老师开始转变教学中“演员”的角色,逐渐做“导演”,引导学生去学习,并留一部分的课堂时间让学生“自由支配”,让他们充分理解和“消化”知识,并不断延伸和拓展。由于那时候高考实行“标准分”制度,为了防止学生偏科,老师下了不少工夫,“有的同学偏科得很严重,老师就会多抽时间点拨他,帮他总结学习方法,建立学习该学科的兴趣,加上学生自身的努力,不少同学的偏科现象到最后都有了好转。”那时候陈建新经常用“木桶原理”来跟学生说偏科的危害,“认识到这种危害后,同学们都自觉培养自己对弱科的学习兴趣,自己还试着总结了学习经验,最后总成绩慢慢地提高了。”

当时他所教的班级学习氛围很浓,“大家都是你争我赶,生怕自己落在了别人的后面,竞争意识

强着呢!”由于当时市内公立高中不设置复读班,一些高考落榜的学生为了圆大学梦,就“转战”到私立高中去复读,“为了圆梦,有的学生甚至复读了好几年。”

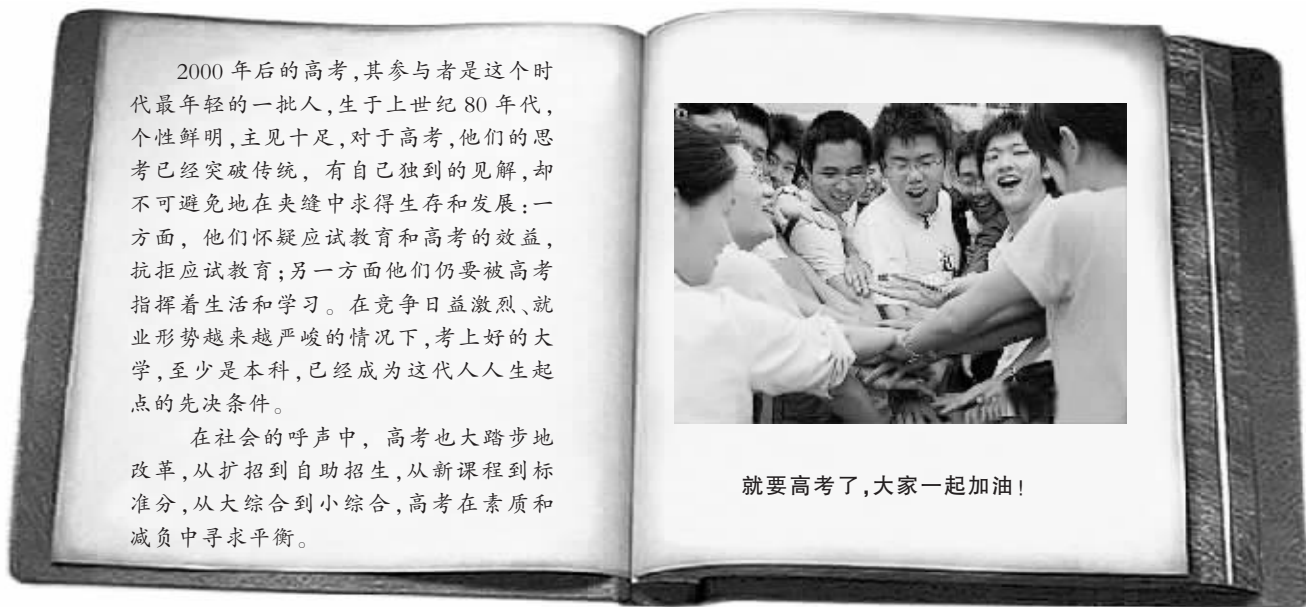
陈建新说,90年代中期,素质教育的理念,被越来越多的学校、老师接受,全面发展学生,成为这个时期的教育重点,德育工作被越来越多的学校重视。陈建新说,为了加强学生的德育,他所在学校开展了许多和德育有关的活动。他回忆说,为了加强学生的爱国主义教育,强化爱国主义,学校每周都要举行升旗仪式;为了培养学生尊老爱幼的品质,学校经常组织学生去敬老院慰问,在那里他们亲自为老人洗脚、剪指甲,受到了很好的教育,精神也得到了提升。陈建新回忆说,那时候学校就已经对新生进行军训,“通过军训,学生不仅增强了身体素质,更重要的是培养了学生的集体主义、大局意识,对他们后来的学习生活都有用。”

1999年应该是高中教育的一个分水岭,普通高校的扩招,高考“3+X”科目设置,使得老师的教学方案随之改变,“变革是这一时期高中教育的一个特点”,陈建新说,素质教育在实施中已见成果,“学生不论是在文化知识方面,还是德智体等方面,都有了长足的进步,全面发展的目标离他们越来越近了。”

本报记者 王映

史记高考30年系列报道之四

2000~2007 多元社会 素质教育渐入人心



2000年后的高考,其参与者是这个时代最年轻的一批人,生于上世纪80年代,个性鲜明,主见十足,对于高考,他们的思考已经突破传统,有自己独到的见解,却不可避免地夹在夹缝中求得生存和发展:一方面,他们怀疑应试教育和高考的效益,抗拒应试教育;另一方面他们仍要被高考指挥着生活和学习。在竞争日益激烈、就业形势越来越严峻的情况下,考上好的大学,至少是本科,已经成为这代人人生起点的先决条件。

在社会的呼声中,高考也大踏步地改革,从扩招到自主招生,从新课程到标准分,从大综合到小综合,高考在素质和减负中寻求平衡。

就要高考了,大家一起加油!

2000年后的高中,是属于个性鲜明、主见十足的生于上世纪80年代和90年代的一批人,迎着新世纪的曙光,这一时期的高中教育进入了一个高速发展的时期。素质教育的实施,教学资源的改善,使得这一时期的高中教育独具特色,加上高校扩招,入学途径的拓展,学生接受高等教育的机会和途径越来越多,对这一批素质教育的受益者来说,考大学已不再是唯一的出路了。

苏晓飞是河南工业大学的一名大四学生,他的高中生活是在郑州市某高中度过的,回想起走过的高中岁月,苏晓飞仍记忆犹新。他说,如果要问这一时期的高中教育有何特点,那就是——我深切地感受到了素质教育。他说素质教育可以体现在许多方面,比如老师,比如学生,比如课堂,比如……

亦师亦友的师生关系

苏晓飞当时就读的是一所重点中学,据他回忆说,学校很重视强化师资力量,老师都很年轻,精力比较旺盛,他们对教学非常负责。那时每天都要上早读,所以大家起的很早,可是一到教室才发现,老师已经坐在教室了。“无论是早读还是自习课,老师都陪着我们,谁遇到了难题,都不着急,因为老师就在我们身边。”久而久之,老师和学生的关系在悄悄地改变着,“这种关系更像朋友”。苏晓飞回忆说,有一次上语文课,有一个句式他总是学不会,但这个句式老师已经讲过好多次了,如果再去问老师,说不定会受批评。憋了几天后,他还是忍不住给语文老师写了一张纸条,老师收到纸条后,主动给他讲解,并告诉他不要把问题憋在心里。“像这样的例

子还有很多,只要学习或生活上遇到难题,我们都会主动找老师解决,老师也乐于帮助我们,大家就像朋友一般。”有一次苏晓飞感冒了,班主任朱老师知道后,主动把钱借给他看病,这让他非常感动,师生之间的感情也日益深厚。苏晓飞说为了让同学互相增加了解,老师经常组织一些活动,比如春游、参观公园等,同学之间相互熟识了,也有助于共同学习。苏晓飞说,他很喜欢老师和学生的这种关系,亦师亦友的师生关系让他受益匪浅。

好方法等于好成绩

苏晓飞说,好方法是指老师的教法和我们的学法。他说在高中几年里,很少看到老师板着脸孔上课。“在轻松愉快中学到知识”是老师当时常说的一句话。除了活跃课堂气氛外,老师还创新了教学方法。苏晓飞说,大家平时都不注重语文的学习,许多同学对语文的学习都是“吃老本”,觉得不学照样也可以得高分。为了改变大家的错误思想,当时的语文老师改变了教学方法。苏晓飞说,课堂上老师经常给我们讲一些富有哲理的小故事,然后让我们写听后感,同学的兴趣很高。课外老师要求我们每天写日记、练字,一段时间后,大家的写作能力有了很大的提高,字体也变漂亮了。“除此之外,学校还经常邀请一些著名的文学家、戏剧家来给我们作报告,培养了我们的文学意识,丰富了我们的知识。”提到英语,苏晓飞说,除了多读多背外,老师还经常让大家看全英文电影,经常组织英语演讲比赛,“同学的口语进步很快,英语写作能力也提升很多。”苏晓飞说,由于当年实行的是“3+文理大综合+1”的

高考科目设置方案,为了强化我们的“综合”能力,老师在教学过程中,会有意从多学科的角度分析问题,培养我们从多角度分析问题的能力。苏晓飞说,学知识不能全靠老师,要有自己的方法。据苏晓飞介绍,他的学习方法有三种途径,一是消化老师教的,二是自己领悟,三是做辅导习题。“做辅导习题不要求多,只要求精,不仅巩固了知识,也节约了大量的时间。”“老师的好方法+学生的好方法=好成绩”他说。

“第二课堂”很实用

苏晓飞说,他们把课堂之外的活动称为“第二课堂”,他说,高中时学校很重视德育和体育,每年清明节都要去扫墓、祭奠烈士。经常开展爱国教育,观看反封建、反迷信、反愚昧的电影。苏晓飞说,老师经常鼓励大家锻炼身体,有时候他们还和学生一起打篮球、踢足球,“参加这样的活动,确实培养了大家的集体意识和大局意识,很受用。”

素质教育下的平稳心态

苏晓飞说,高中生生活使他的各方面都得到了发展,“我们不再是拼命死学的‘书呆子’了,知识和其他方面才能相得益彰,算是个全面发展的学生了。”苏晓飞回忆说,那时候大学对他们来说,虽然还有很大的吸引力,但越来越多的学生已不把考大学看成是唯一的出路了,在高考面前,同学们的心态日渐平稳。苏晓飞说,高考后,他班落榜的同学中,有的直接就业了,有的出国了,有的上了大专。“在这个多元化的时代,有许多途径都能通向成功,上大学真的不是唯一的出路了。”

本报记者 王映