

“凡为教，目的在于达到不需要教。”——叶圣陶

### 管城区

# 教育先行助力文化管城

本报记者 张晨



创新街小学创意美术课程

在生机勃勃的管城回族区，教育既是源动力和助推剂，也是品牌和名片，昭示着这个城区的强大软实力。近年来，该区在以商都历史文化区建设为统领的全域城镇化进程中，坚持“文化管城，教育先行”，优先发展教育事业，逐年加大教育投入，日趋加快教育改革，全力推进教育公平……如今，拼搏与奋进的管城教育者正以务实求学的开放姿态，凝心聚力、开拓创新、奋力进取，浓浓的科教兴区潮在古都大地激荡。

### 紧抓机遇 提速发展

近年来，随着管城回族区以商都历史文化区建设为统领的全域城镇化的推进，教育事业也迎来了良好的发展机遇。特别是“文化管城”战略思路确定后，教育作为文化传承和发展的载体，迎来了大投入、大发展的时机。仅2015年，该区就有外国语牧歌小学、创新街紫荆小学、春晓小学、创新街小学西扩项目、南曹乡

中心幼儿园等投入使用，极大缓解了管城东南片区的入学压力。2015年，管城区计划建设的项目也按照既定目标任务全面开工建设。2015年新建、改扩建中小学幼儿园9所，其中扩建中学1所，新建小学3所，新建幼儿园5所。总投资18123万元，年度完成投资7800万元。目前，投资1500万元，扩建管城回族区第三中学项目已经投入使用，校舍建筑面积约8760平方米，新增30个教学班。其他项目，如新建紫东路小学项

目、新建十八里河镇站马屯小学项目、新建花溪路幼儿园项目、新建青山路幼儿园项目、新建漓江路幼儿园项目、新建耿庄幼儿园项目等均已开工建设，按照既定目标有序推进。

按照全区义务教育发展总体规划，管城区在未来几年，将进一步加大教育投入力度。2016年，计划投资13010万元，新建、改扩建中小学幼儿园5所，其中新建中学1所，新建小学2所，改扩建小学1所，新建幼儿园1所。

### 课程改革 百花齐放

2015年，是管城教育发展大跨越、大跨越的一年，教育改革始终围绕课程建设有序推进，举办了“培养全人的华德福课程”国际论坛、新教育“研发卓越课程”国际论坛、“课程的力量”郑州市校本教研工作推进现场会等，受到了与会观众的一致好评，也为全市的推进提供了借鉴和参考。如今，管城课程建设，已呈现出百花齐放、百家争鸣的良好局面。

课程理念突出“生态”。管城是商城遗址所在地，是具有文化底蕴的历史城区，为此，该区不仅研发了传承优秀传统文化的课程，同时也开辟了通往世界的国际课程。如，南十里铺小学研发了优因数学课程、方易数学课程和汉字教学课程，二村小学研发了民俗教育课程，五里堡小学创设了中华校园国学课程，外国语学校研发了国际理解课程等。

为了保护儿童的美好和灵性，该区研发出的课程最大程度地吻合各阶段儿童的身心发展特点，最大程度地满足学生生命成长的需要。如，五里堡小学针对孩子天生好奇这一天性，研发了科学课程；实验小学、回民二小、柴郭小学针对孩子爱动爱拼这一特性，研发了校园足球课程；南关小学根据学生成长需求，研发了培养学生动手能力的“生活课程”。

在研发课程时，该区紧抓契机，让精确规划的课程与随机出现的教育问题紧密结合，使课程研发与实施成为一种教育常态。如，南关小学利用辖区内的百年德化街、二七纪念馆、商城遗址公园等，研发了拓展性课程——城市穿越课，让学生走进社会，融入生活，穿越城市，触摸城市脉搏、探寻城市文化；南关小学充分利用辖区名胜古迹资源，深入挖掘管城厚重历史文化，研发了游学课程，让学生了解历史，崇尚文化。

课程形式体现“多元”。适合儿童发展的课程，才是有生命力的好课程，才能称得上卓越课程。管城区在研发课程时，充分挖掘课程资源、汇聚各方力量，开发各种潜能，让场馆设施物尽其用，让教学资源惠及学生，让学生活动各得其所。目前，全区各学校研发了游学、书法、科技、国学、民俗、戏剧、阅读等多种课程。多元的课程，多样的活动，为孩子的成长提供了适合的“精神配餐”，使得孩子们能够彰显个性、尽显才华，使得各个学校成为“成长乐园、精神家园”。

在课程研发过程中，该区主动让孩子参与课程研发，各实验学校通过问卷调查、学生座谈、专家咨询，兼顾学校现有资源与发展规划，立体架构特色课程。比如，五里堡小学努力打造优雅校园，为孩子提供了“扬琴”“舞蹈”“剪纸”等社团类课程；货栈街小学实施“阳光大课间”，为学生提供了快乐跑步、三十一足绑腿跑、齐心协力、拔河比赛等运动类课程等。

课程内容注重“有机”。教育就像农业，这是一个很恰当的比喻。课程是教育的食粮，只有种植、生产“有机课程”，孩子们才可能更好消化、吸收课程，真正实现促进儿童健康成长的目標。

阅读推广类课程就是有机播种，晨诵课程、午读课程，一本书，一行字，这样的播种没有功利之心，没有标准化的藩篱，师生们沉浸在阅读的快乐之中，实现着精神和心灵的有机成长；艺术教育类课程仿佛有机滋养，音

乐、美术、书法、游戏、文学、戏剧等艺术手段，融入到各门学科的教学当中的课程，通过灵动的教学方式，让儿童在美的享受中产生学习的愉悦感，并且充分地调动儿童的多种感官，让思维变得可视化，让知识变得可体验，由此让教学变得有机、课程变得有机，孩子们自然也就更容易理解、接受和吸收了；实践类课程是有机拓展，鼓励各个学校大胆地把孩子领出教室，领出校园，研发了国际理解课程、历史游学课程、城市穿越课程、农耕课程、社会实践课程、志愿服务课程等；家校合作类课程就像有机合作，成立了家庭教育指导中心、家庭教育咨询中心，组建了家庭教育团队，研发了家校共建课程，编著了家庭教育系列教程，让家长随孩子的成长完成自我成长。

### 体育工作 蒸蒸日上

2015年，是管城体育工作扎实推进、务实进取的一年。一年来，全民健身广泛开展，所有社区阳光体育活跃校园，特殊学生远征世界特奥会，“3金4银”的优异成绩向世界证明了身残志坚的残疾健儿奥运精神。

2015年7月，管城辅读学校的刘晨阳、张思佳、郝嘉雯、董成四名运动员随中国特奥体育代表团远赴美国，参加在美国洛杉矶举办的第十四届世界夏季特殊奥林匹克运动会。管城辅读学校的这四名运动员，是从全国第六届特奥运动会上选拔出来的，也是河南省参加此次世界夏季特奥运动会仅有的四名选手，代表国家队参加了田径项目的比赛，本届特奥会共设田赛、径赛、游泳等25个比赛项目。在此次夏季特奥会上，他们取得了3金4银的优异成绩。8月5日中午，四名田径特奥运动员乘G421次列车从北京抵达郑州东站，受到区残联理事长游东梅及学校老师、家长的热烈欢迎。

# 课程新视野 教育新力量

本报记者 李杨

近几年，管城教育人在课程改革中进行了一系列的理论思考和实践方面的探索，围绕“培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题，不断加强课程的整体规划。通过建立《学校课程规划方案》常态化审议机制，全面提高学校落实国家课程方案和合理开发实施校本课程的主动性、积极性和创造性，整体推进中小学幼儿园课程建设工作。

为了进一步打开管城教育人的视野，尽快掌握先进的教育理念，进一步提升广大教师实施新课程的能力，2012年以来，管城区教育体育局多措并举，积极行动，为管城教育事业的发展付出了艰辛的努力。该区开展名师训练营活动，努力打造一支德才兼备、素质过硬的学科骨干教师队伍；引进教育改革前沿的科研成果，加强研究，提升实施课程的能力，不断把先进的教育成果转化为教育生产的生产力；以生为本，改革课堂教学，追求理想的课堂状态。

管城教育，已成为课程改革道路上的一道亮丽的风景线。



五里堡小学科技馆里上科技课

### 管城外国语小学 多元包容育新人

国际文化节，英语节，英语达人秀，万圣节，圣诞节化妆舞会……在管城回族区外国语小学，各种各样丰富多彩的活动深受学生、家长和社会各界的欢迎，已经成为特色鲜明的校园文化品牌。这些都得益于学校一直以来在校本课程建设方面的不懈努力。

管城回族区外国语小学的课程建设以人为中心，以生命的成长为基石，以基础课程、兴趣课程、实践课程为主体，坚持“国本为基 多元包容”的理念，不断丰富课程内容，拓展课程结构，努力形成具有时代特征、特点鲜明、符合学生实际的管外课程体系，创新课程建设的内容，丰富学生的学习方式，拓展学生发展的空间，凸显学校办学特色。

据介绍，目前该校的特色课程有学科拓展课程、兴趣课程和实践课程。其中学科拓展课程指语文、数学等国家和地方规定的课程的延伸，如书法课程、美术课程、趣味数学课程、特色英语课程、晨诵课程等；兴趣课程指根据学生的兴趣和爱好研发的校本课程。如管乐课程合唱课程、剪纸课程、礼仪课程、轮滑课程太极课程等；实践课程指让学生亲身体验的课程。如毕业感恩课程、生命教育课程、社会实践课程、节日课程等。师生在多元的课程体系实施过程中，收获着快乐与幸福！

国际理解课程是该校的重点校本课程，通过研发校本教材、多学科渗透、开展主题活动三个途径来进行，校本教材分为《认识世界》《理解世界》系列，不仅让学生了解了各国不同的文化，也培养了学生的国际交流能力和全球视野。这门以学生实践研究为主的课程，打破了固有的教学模式，也为学生创造了更大的自主活动余地和更多的交流机会。

### 五里堡小学 构建适合孩子成长的课程

学校，应该是学生向往的地方，应该是学生快乐成长的乐园，孩子的梦想之花应该在这里盛开，甜美的果实应该在这里品尝。管城回族区五里堡小学就用丰富的适合孩子成长的课程，为孩子们打开了这座乐园的大门。

在开足开齐国家基础课程的基础上，五里堡小学根据课程纲要丰富了语文、英语、科学等基础课程。该校在不同年级增加了绘本、谚语、童话、儿童文学、小说等语文教学，每学期每个年级至少保证在语文课本以外系统学习一类作品；在英语学科的拓展上，根据孩子认知特点，在二年级开设了英语课，有效地激发孩子的学习兴趣，打好学习英语基础；设置科学专职教师，在科技馆里上科学课，充分利用科技展品，普及科学知识，让学生体验到了动手的乐趣。

根据学生成长需求，五里堡小学在一至六年级开设《国学》课程，在三四年级开设《陶艺》课程，在一年级开设《习得养成》课程。这些课程有目标、有计划、有固定课时、有评价导向。《陶艺》课程是孩子们最喜欢的课程，玩泥、雕塑、做陶罐……孩子们在动手的同时尽情创造、释放天性；《国学》课程，培养目标就是在儿童时期播下“文化的种子”，了解中华文化的根……

该校还启动了特色活动课程，着眼课程整合，着重学生的参与和体验。如：一年级的入学仪式，用两天时间完成入学仪式三大篇章——“认识篇”“体验篇”“汇报篇”。手拉手做朋友、校园寻宝活动、彩色手印、制作头饰、书写“人”字、行拜师礼等丰富的活动涵盖了语文、数学、体育、音乐、美术等多方面课程。在这些活动中，以游戏为主，创设整体的学校生活情境，让学生在活动过程中体验、感知，开启孩子美好愉快的小学生活。



东关小学尤克里里音乐课



创新街小学第七届读书节



管城外国语小学国际校本课程——国际文化节

### 东关小学 别样课程多样选择

新教育的核心宗旨是让老师和学生过一种幸福完整的教育生活，而要实现这些，学校就必须有丰富、完善、适合学生的课程体系。管城回族区东关小学在课程建设方面做出了不少成功的尝试和探索。

为了提高学生的课外阅读量，让更多的更新鲜的东西来滋养学生，东关小学整合阅读课程，倾力打造了独具特色的“阅之林”阅读课程体系，涵盖“夯实单篇阅读”“坚持经典诵读”“推行整本书阅读”“倾力打造的活动载体”等四个方面。最是书香能致远，腹有诗书气自华。在这些课程的滋养下，师生真正领略了读书的妙处，也涌现出一大批热爱读书的孩子。

在东关小学，美术课程让学生自主选择学习内容并实行走班制也是一大特色。该校美术教师通过筛选、改编、补充、拓展等方式，将现行美术教材进行重新整合，每个美术教师都根据自身擅长或有特殊兴趣的内容来设计教学内容，分别开设“儿童水粉画”“创意手工”“国画书法”“彩铅线描”“儿童装饰画”“动漫卡通”“趣味刮画”等7门美术校本课程。每个年级6个班，7门课开并排，两节美术课连排上，三到六年级学生从美术校本课程中多选一，自主选择。选课的过程，像极了点餐的过程，为了吸引更多的孩子选择自己的课程，美术教师使出看家本领，亲身示范、视频展示、作品展览，可谓八仙过海各显神通。

此外，东关小学的音乐课程也进行了改革创新，让上乐器进课堂，实行音乐长课时，进行走班上课，开设了布鲁斯口琴、竹笛、舞蹈、葫芦丝、尤克里里等五门音乐校本课程。该校的管乐队也形成了梯队，三、四、五、六年级每个年级都有一个管乐班，管乐课排在课表里，有固定的教室上课，不管规模、质量都有了质的飞跃。新竹拔节，最美花开。东关小学整合后的课程“从简单走向丰富，从课内走向课内外相结合，从单一的国家课程走向以国家课程为核心的课程体系”，这种尝试和探索，带给师生更多的收获和成长。

### 创新街小学 成长课程滋养生命

怀着对教育的追求与渴望成长的梦想，管城回族区创新街小学结合学校实际，为师生搭建成长平台。学校立足于“为师生搭建成长平台”的办学理念，紧紧围绕“国家课程校本化、校本课程特色化”不断探索和尝试，构建了成长课程。

为了夯实基础提升学业质量，创新街小学首先从国家课程校本化入手做出探索，对国家课程进行再加工、再创造，使之更符合学生、教师的需要。开学初，每个教研组会依据课标、教材内容，共同商定出本册教材课程整合实施方案，然后在教学中去实践、反思。学期结束，各教研组将本学期课程整合的做法总结成集。学校定期开展课程整合课例研讨会、交流会、课程论坛等活动，为老师们搭建相互学习、交流、研讨、借鉴的平台。

为了满足不同学生的需求，创新街小学结合校情、学情，构建了“阅读、书法+N”校本课程，阅读、书法为必修课程，“N”指N门选修课程，包括学科拓展课程、社团课程、社会实践课程、特色中队课程四大类。其中“创意美术”“足球”“管乐”“合唱”“阅读”“社会实践”“特色中队课程”等深受学生、家长欢迎，已成为学校特色课程。尤其是阅读课程，让校园多了一份书香，也让孩子多了一份快乐。如今，在创新街小学，阅读已经成为了学生的一种生活方式。该校2008年起开始举办读书节活动，年年有主题，届届有创新。班级诵读比赛高潮迭起，亲子诵读引人入胜，老师、家长、孩子积极参与，乐在其中。