



回眸“十二五” 郑州教育跨越发展专题报道 11

创新引领助推师生共成长

本报记者 李杨



丰富多彩的社团活动拓展学生视野

“教育是追求师生共同发展的事业，学校是师生共同成长的场所。”只有教师和学生的共同进步、共同发展，才能达到双赢，真正促进学校和教育的发展。

“十二五”期间，市教育局坚持以生为本的核心理念，尊重学生个性，启迪学生智慧，追求每个学生全面发展、个性成长，努力把学生培养成为身体健康、心理健康、意志坚韧、勇于担当、履行责任、宽容友善、协作包容、智慧豁达的人；全市教师队伍以建设以服务基础教育改革发展为主线，深化教师体制改革，强化教育监管，实施菜单式培训、“三名”工程和农村教师素质提升支持保障工程，为教育转型发展、内涵提升提供强有力的人才保证。



首批名师工作室授牌

社团创新放飞梦想

新年伊始，郑州九中的报告厅里热闹非凡。有详实、规范的申办报告、应变自如的现场答辩，还有主题游行、还原大赛、百汇讲坛、NPC后勤管理制度、职业体验馆……这不是什么比赛的现场，而是郑州九中首届社团课程展示会申办陈述会的场景。本学期，郑州九中开始探索社团市场化运作的新思路，社团联盟与竞标机制的引入，对社团学生和老师而言，不仅是机会更是挑战，在为他们提供展示空间的同时也激发了他们的创造力。

如今，在我市，探索创新学生社团建设模式，已经成为了拓宽学生成长发展的新途径。从2012年开始，我市将学生社团建设与德育工作、课程建设、学生发展、校园文化建设有机结合起来，与社会主义核心价值观教育、未成年人思想道德教育、“我的中国梦”主题教育教育相互融合，共同推进。目前，局属学校中已创建四星级学生社团207个、五星级学生社团51个。2015年，市教育局启动了10个学生社团联盟试点探索工作，为学生特色特长发挥、个性化

发展进一步扩展了空间，深受学生喜爱。为了促进学生全面发展，近年来，我市持续加强学校共青团基础能力建设，不仅编写了《郑州市教育局直属学校共青团基础知识手册》，还坚持每年组织能力提升培训，推动“三会两制一课”制度落实。目前，局属学校共有团委54个、团总支158个、团支部1796个、学生团员5.1万人。此外，青年志愿服务工作水平不断提升，制定《郑州市教育局志愿服务制度化三年行动计划》，重点推进“学校—社区”结对志愿服务活动走上经常化、制度化轨道，局属56所学校每年针对所在社区开展的各类结对志愿服务活动均在750余次以上，打造出“与雷锋同行”“我身边的老教师”两个志愿服务品牌，每年开展专项志愿服务活动500余次。

体制改革破冰前行

“想当老师也要参加全国统考了！”2015年，教师资格认证考试实行“国考”的消息一出，就成为了社会关注的热点话题。我市一些业内人士表示，改革后教师行业的准入门槛变高，也吸引了非师范院

校毕业生群体进入教师队伍，保证了教师来源多样化。在教师资格认定办法改革的同时，教师资格认定办法也有所改变。“十二五”以来，我市作为职称工作试点城市，已经实现了中小学、幼儿园教师职称统一；中小学教师可评正高级；部分试点中小学校可以自己评中级职称。“新的评价标准紧密围绕中小学教师教书育人工作实践，强化能够体现教师实际工作价值的内容，使教师有更多的精力聚焦课堂，围绕立德树人和教育教学改革开展工作。”不少教师纷纷对此表示认可。

为了进一步加强师资队伍队伍建设，我市依规解决教师编制，面向社会公开招聘教师。为局属学校争取编制605名，政府购买专业技术岗位283名；面向社会公开招聘教师926名，公开招聘工作由市人事部门组织实施，纪委人员全程监督；实施人才强校战略，引进博士研究生、教授等高层次人才120余名。

在实施教师绩效工资方面，我市完成了教育系统事业单位的绩效工资改革，达到了“奖勤罚懒，多劳多得，优劳优酬”的目的，并建立常态化岗位管理工作机制，实现了学校教师“以岗定薪，岗变薪变”的目标。此外，我市教师教育创新体系也实现了新突破。实施中小学教师学历提升计划，107名中小学幼儿教师通过教育部硕士专业学位联考，成为河师大和郑州大学在职教育硕士研究生。加强教师职后培养共同体建设，教师发展学校试点规模达到10所，取得阶段性成果。2014年全市专任教师高中学历达标率100%；初中达标率99.72%，本科率82.06%；小学达标率100%，专科率95.19%；幼儿园学历达标率98.03%。

专业引领教师受益

41个校长工作室、70个名班主任工

室、50个名师工作室、6个职业教育技能教师工作室……近年来，我市教育系统实施“三名”工程，优化专业引领，建立教师层级攀升机制，3200名骨干教师、400名名师、20名杰出教师组成的优秀教师梯队已经初步建成。

为了发挥名师的引领服务功能，我市组建了教师教育专家团队，采取联合培养模式，每年对100余名名师工作室主持人和助理进行高层次培养，并引导名师开展学员培养和送课下乡活动，培养学员580人，送课下乡500余次，2万余名农村偏远地区教师直接受益。

此外，我市还率先制定了人均4000元培训费标准，高质量地完成了全市新任教师培训、新任班主任岗前培训、中小学教师继续教育周期岗位培训和教育技术能力中级培训，以提升学科教师施教能力为重点，分层次、分层次开展了城乡中学英语教师能力提升培训、培训者培训、“TFU”课程培训、优促计划骨干教师提高培训、中学英语教研组长高级研修、艺术学科教师高级研修和教师心理健康教育培训等市级培训研修和“国培计划”“省培计划”培训活动。

为进一步强化农村教师队伍建设，支持保障体系建设，我市加大投入，实施“农村教师素质提高工程”。设立专项经费，采取集中培训、教育实践、校本研修模式，培养培训2500名农村骨干教师；投入专项经费，开展了县级教师培训机构资源建设；实施城乡交流，全面建立起了城乡教师资源共享新机制，五年来共有421所学校6000余名教师、30名城乡学校副校长参与城乡教师交流工作，城乡教师共同完成课题研究270项，开发校本教材近100门。此外，一些政策向农村倾斜，例如在职称上实施城乡相同的结构比例，在评优评先中明确农村教师比例；城镇教师晋升高职称时，必须有一年以上农村工作经历等等，也使得农村师资队伍水平取得了新的进步。



美国校长访华团一行在郑州47中学生机器人社团参观



中原区外国语小学开展教师节宣誓活动



回眸“十二五” 郑州教育跨越发展专题报道 12



聋生舞蹈《蓝天下飞翔》荣获全国“荷花奖”校园舞蹈比赛银奖

随班就读卓有成效

保证残疾孩子全面发展，就需要有效地保障残疾孩子受教育的权利。“十二五”期间，我市结合特殊教育的实际情况，在随班就读工作方面开展了一些工作机制上的探索实践，残疾学生随班就读工作大有起色。目前，全市共有1859名轻度智障生、自闭症生在义务教育阶段学校随班就读。

为了强化入学政策保障，市教育局每年在制定入学招生政策时，都会对残疾儿童少年入学进行单独列项，妥善安排轻度智障和自闭症学生随班就读。“大学路二小作为二七区承担随班就读任务的一所试点学校，从2014年至今，已经接收了8

名孤独症儿童。”该校校长李英宜介绍。据介绍，我市自2011年就建立特殊教育学校对口支援随班就读机制，经过多年发展与积累，广受好评。在市、县、校三级从学生筛查和入学、随班就读课程管理、学习情况考核与评价到随班就读教学研究、特殊教育教师巡回授课等各个方面，市教育局还建立起一套长效保障机制，使得随班就读工作质量不断提高。

健全机制有序实施

每个孩子都有其独特的特性、志趣、能力和学习需要，残疾儿童也不例外。为让残疾学生在校同样“上好学”，市教育局在教学环境、师资力量方面，尽可能

为残疾学生提供优质的教育资源。

“十二五”期间，针对义务教育阶段残疾学生的特殊需要，市教育局在特殊教育建设资金投入方面也明显加大。据了解，2010年以来，市政府在特殊教育事业方面的专项投入每年都不少于500万元，郑州市生均经费达到每年7500元，并将学前教育残疾儿童纳入资助范围，实施三类残疾青少年、自闭症儿童少年随班就读专项资助项目，近两年就安排落实资助资金160万元。

除了专项资助，市教育局还按照“交通便利、办学条件好、管理水平高”的标准，精心挑选了12所中小学承担随班就读任务，并挑选优秀教师担任实验班的班主任，招募具有专业特长的志愿者、大学生参与随班就读工作。

在此基础上，2015年，市教育局又投资120万元为实验学校建设了12个专项资源教室，并配备专兼职辅导教师，量身定制康复训练活动、必要的课程以及详细的活动计划，邀请特教专家定期到校进行师资专业培训，为随班就读教师和家长提供咨询指导。还依托特殊教育学校、专业培训机构对承担任务的任课教师进行专业培训，建立专兼职特殊教育教研员

伍，为随班就读工作提供有效指导。

医教融合再谱新篇

“这个孩子患有脑瘫，他的肌肉力量比较薄弱，手部肌张力高，协调能力也不太好，学校里做康复训练时要注意肢体方面训练……”这是来自二七辅读学校新生家长、学校、康复专家会诊现场的声音，也是我市开展的诸多特殊教育工作内容之一——医教结合的体现。

据介绍，“十二五”期间，市教育局加强教育与医疗部门的合作，持续探索建立医教结合工作机制，多渠道开展特殊教育医教结合工作，积极组织举行多项医教结合活动。郑州市医教结合项目学校也由3所增加到7所，进一步提高了我市特殊儿童的教育、康复训练品质，也使老师能够更好地了解残疾孩子，进行更有效的教育，推进医教结合工作的开展。

特殊教育的发展，离不开特殊教育教师队伍的发展。市、县两级教研室都建立了专兼职特殊教育教研员队伍，建立健全了教研指导制度，加强特殊教育教学研究，为随班就读工作提供有效指导。

“各区、各小学一定要做好残疾儿童少年的入学工作，尤其要做好残疾儿童随班就读工作。”在如今的郑州市区小学入学政策中，均提到要妥善安排残疾儿童的随班就读工作。而这只是市教育局在促进特殊教育事业发展的其中一个表现。“十二五”期间，我市特殊教育工作在政府主导、部门联动、社会支持的多重模式下，不断改善特殊教育学校办学条件，促进特殊教育事业发展。截至目前，全市已有特殊教育学校10所，在校学生1139人，特殊教育专职教师达到348人。

特殊教育扬帆远航

本报记者 苏立萌



助残日活动现场



助残日演出