

金水区 | 关键词：“创新、协调、绿色、开放、共享” 一校一品一球

五大工程 靓丽金水名片 (上)

本报记者 李杨



黄河路第三小学舞蹈《妞妞嬉嬉》参加金水区舞蹈比赛

命名表彰杰出教师9人、名师17人、首席教师99人、学科带头人294人、骨干教师302人、教学新秀221人。

协调优化

金水区中小学建设工程稳步推进。续建11个中小学建设项目,其中黄河路第一小学已竣工,丰收路小学、周庄小学、文芳路小学、杨槐小学、科教园区第一小学、冠军路中学、金桂中学正在建设,海淮北街小学和孟砦小学已完成招标,贺庄小学正在进行控规审批;在今年启动实施的新建、改扩建8个中小学项目中,新建龙门路小学、金桂小学和改扩建纬五路第二小学正在建设,改扩建丰庆路小学已完成招投标,新建鸿兴路中学正在进行招投标,新建马林路小学和贺庄中学已完成方案设计,新建枣庄小学正在进行控规审批;自行谋划的8个新建项目中,徐砦小学已完成施工图设计,河村小学、姚店堤小学已完成建设方案设计,景致路小学、姚店堤中学、任庄九年一贯制学校和五十五中正在进行建设方案设计,金水一中正在进行控规审批。

金水区民办教育持续规范发展。优化审批流程,审批时限由45个工作日缩短为7个工作日。出台《普惠性民办幼儿园认定办法》,认定32所普惠性民办幼儿园,发放奖补资金252万元。建立“金水区民办教育家园”微信企业号,引导家长选择合法民办教育机

构。实施“百园扶百园”工程,以幼儿园一日常规活动为抓手,规范幼儿园保教行为;开展幼儿教师“幼儿行为观察”交流研讨会和体育教学活动观摩研讨,有效提升幼儿教师课程研究与实施能力;以“幼小协同 科学衔接”为主题,深入开展学前教育宣传月活动,促进幼儿科学健康成长……2016年,金水区学前教育持续健康发展,并扶持11所幼儿园上等级,完成28所等级园的复评验收,对辖区42所办园进行专项督导,提升办园水平和办园质量。

绿色发展

2016年,金水区基层党组织和党风廉政建设进一步加强。持续推进服务型党组织建设,对全区教育系统14个基层服务型党组织建设示范点进行实地评估验收。举行庆祝建党95周年征文等系列活动,充分发挥党员先锋模范作用。在师德师风建设方面,出台了《郑州市金水区教育局关于进一步健全全区教育系统师德师风建设工作机制的意见》《金水区教育局严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课实施细则》,进一步规范教师从教行为,有效净化教书育人环境;以“立德树人,成就最美”为主题,开展了师德征文、演讲和案例评选系列活动;把师德教育列入了岗前培训和继续教育整体计划,有效促进新教师爱岗敬业,教书育人。



年度荣誉榜

★今年5月,被授予郑州市“十二五”中小学幼儿园建设工作先进单位荣誉称号。

★在第九届世界合唱节中,纬五路一小荣获童声组冠军赛金奖,文化路一小荣获童声组冠军赛银奖,纬五路二小和文化绿城小学荣获公开赛银奖。

★在中国足协青少年足球精英赛U11联赛中,代表河南省参赛并荣获冠军。

★在郑州市保育员技能比武活动中,10名选手荣获一等奖。

★郑州七十六中、南阳路三小、柳林五小荣获“市级心理健康示范校”。

★金水区艺术小学被授予郑州市廉政文化“六进”活动示范点。

★中方园小学、世纪先锋学校幼儿园、阳光教育集团被评为郑州市十佳民办学校。

年度大数据

★在各级各类教学技能比赛中,荣获国家级特等奖5个、一等奖6个、二等奖2个,省级一等奖6个、二等奖2个,市级奖励56个。

★荣获郑州市师德先进个人24人、郑州最美教师1人、河南省师德先进个人1人。

★开展2015年星级社团评选活动,评选157个“新星社团”、190个“银星社团”。开展百佳金水好少年评选活动,评选百佳好少年101名,金水好少年4868名。荣获郑州市三好学生610名、优秀学生干部109名。

★在全国第三届“真爱梦想杯”校本课程大赛中,有19项作品获奖,占全国获奖总数的近1/7。

★在市第六届中小学生体育节中,包揽了篮球、乒乓球、毽球、田径等8项赛事的第一名。

创新提升

今年,金水区教体局紧紧围绕“强化内涵发展,提升办学品位,提高教育质量”核心,全面贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,深入实施五大工程,着力打造金水教育优质名片。

在推进创客教育项目方面,金水区出台了《郑州市金水区教育局关于加快推进中小学创客教育发展的实施意见》,组织创客教育骨干教师培训,指导学校自主开展的创客教育校本化培训,6所学校已经建成创客空间并

挂牌运行;举办金水区中小校长创新能力提升高级研修班,取得良好培训效果。

在教育信息化提升项目中,金水区教体局与华中师大国家数字化学习工程技术研究中心开展的区域教育信息化战略合作项目正在稳步推进。文化路三小等7所学校与东北师大理想信息技术学院合作实施“智慧教学”研修项目,开展智慧教学研究与实践。

此外,金水区师资梯队建设项目也顺利推进,出台了《金水区中小学(幼儿园)教师梯队建设工程实施意见(试行)》,通过审核、民主测评、座谈、课堂教学考核及答辩,最终



走进金水区优胜路小学的校园,你就会被这里处处充满的生机与活力所吸引。学校丰富的红领巾社团成为德育活动的主阵地,每年五月举行的社团文化节都是一场集视、听、触、味、动、静结合的社团展示盛会。

创建于1950年的优胜路小学,经过66年的积淀,形成了“追求优质,勇为胜者”的学校文化精神,也为少先队基础建设打下了良好的基础。近年来,该校德育处以《中国少年先锋队章程》为蓝本,以《少先队辅导员纲要》和《少先队活动课程纲要》为依托,继承优良传统,坚持不断创新,开创了少先队工作的新局面。

金水区优胜路小学 求实创新 与少先队共发展

本报记者 李杨

利用资源 延展少先队阵地

少先队队室是少先队建设的主要阵地,但空间毕竟有限。如何才能打破队室有限的空间,把队的教育延伸到学校更多的角落,让更时事、更前沿的教育深入队员心中?优胜路小学改创校门文化,让孩子记住学校的精神和自己努力的目标;创建文化墙,把社会主义核心价值观和小学生守则以更美的形式展现在队员眼前;开发队员天天经过的楼梯墙面,让孩子把少先队员的要求牢记心间。

优胜路小学的教室文化并不花哨,但充分体现了学校的教育理念与特色。前方“抬头望国旗,祖国在心中”,两边优胜路校训时刻激励队员“追求优质,勇为胜者”。侧墙悬挂的“有道德、爱学习、会生活”是学校三大育人目标。教室后墙也由原来的黑板改换为可以重复张贴的版面,成为队文化的宣传窗口,同时也便于更换展示队员们的作品、创意、照片等。版面上方的一句话,每个年级有不同内容,虽简单却蕴含着层次递进的道理。学校努力追求“校园处处皆阵地,一墙一物都传情,一人一事显文化”的少先队育人环境,让“优

团队协作 优化少先队活动

2014年,优胜路小学成立了少先队活动课程建设领导小组及课程委员会,设计开发了适合每个年级队员的课程内容,并按照国家要求把少先队活动课排课表,在全校稳步实施。2014年,该校被确定为首批全国少先队活动课程试点学校。

在此基础上,该校还经常组织“红色旗帜,代代相传”系列活动、“模拟法庭”、“暖冬行动”等各种少先队活动,增强队员爱党爱国爱家乡的高尚情感和关注社会、规范自我的责任感。该校还积极成立省少年儿童图书馆、市科技馆、黄河滩、市消防大队等校外活动基地,定期组织队员走出校园开展活动,并通过报纸、网络、微信等媒体,面向家长、社会宣传学校少先队活动。

成功的少先队活动离不开优秀的辅导员队伍。近年来,优胜路小学成立了“三人行”班主任暨辅导员工作坊,通过教研、培训、理论学习、观摩课等形式,在各年级组发挥其示范、引领、辐射作用,逐步形成了一支结构均衡、梯次合理的

缤纷社团 助推内涵式发展

“灵韵舞蹈”“花木兰啦啦操”“管乐团”等多次荣获国际、全国、省市区各级奖项;“无线电小制作”“漫世界”等多个社团被评为金水区星级社团;“火柴盒3D工作室”“悠悠球”“优优西餐厅”等引领优胜路社团新时尚,深受孩子们喜爱……在优胜路小学,精细化的社团运作、梯度化的社团发展、多维度的社团资源、发展性的社团评价让该校缤纷的社团活动成为了亮点,不仅满足了不同学生的需求,也让学生的发展更加开放多元。尤其是该校追求课程的民主自由,构建了乐优社团课程体系,建立“菜单式选课平台”,也给了队员更多的自主和权利。

在辅导员老师的共同努力下,学校在少先队组织培养与管理、特色德育评价、家校共建、书香校园创建等其他多项少先队工作上,都取得了丰硕的成果。学校荣获了“全国优秀少先队集体”“河南省家长示范校”“郑州市德育先进校”等多项荣誉。

教育的目的,不是要把走进同一个校门的一个个不一样的孩子教育得一样的优秀,而是要通过学校教育,使每个孩子都能成为最优秀的自己。

近几年,儿童阅读推广运动方兴未艾,“整本书阅读”也开始被越来越多人关注。金水区金桥学校以“整本书阅读课程”为特色校本课程,通过无功利、无压力、无过错阅读理念的实践,给孩子们的每一次阅读都带来了不一样的惊喜。

金水区金桥学校 用绘本为孩子打开一扇窗

本报记者 李杨

绘本开启阅读之路

作为整本书阅读课程一种独特的题材,绘本是通过绘画和文字讲故事的一门艺术,也是最适合孩子阅读的图书形式。为此,金桥学校选取具有典范性、权威性的绘本作品作为师生共读的课程资源,在全校一至六年级范围内开展绘本阅读,全校语文、数学、英语、音乐、美术、体育等多门学科的老师均参与授课。当教师把绘本所表现的最好的语言用自己的声音、自己的感受来讲述时,这种快乐、喜悦和美感淋漓尽致地发挥出来,绘本文学也永远地留在孩子的记忆当中。

金桥学校倡导的是一种无功利、无压力、无过错的阅读理念,孩子们在阅读中学习和体会作者如何用图画和语言形式表达自己独特的思想,乐于在阅读中挖掘绘本中的细节,并把自己的发现和同伴分享。绘本给予他们的不仅是视觉的享受,更多的是细节的领悟和心灵的体会。为了推动学校经典绘本阅读课程的实践与探索,金桥学校经常组织读书会、“跳蚤书市”、阅读课堂教学研讨、亲子阅读家长交流会等丰富多彩的活动,不仅为师生、家长提供了展示与交流的平台,也让读书成为他们的共同习惯。

阅读激发创作灵感

快乐的阅读实践和个性化的生活体验激发了孩子们创作的灵感,他们开始尝试用自己特有的方式表达对事物的自我认知,用自然稚拙的笔触表达自己纯真的

情感。《一片落叶的旅行》讲了一片叶子从一棵树来,最终又回到那棵树的脚下,呈现和陈述了孩子作为一个独立的生命个体对世界认知的一种表达;《万能足球》是一本蕴含了巨大正能量的绘本,让人读起来激情澎湃,同时也对校园足球、对中国足球的未来充满了希望……

毕加索曾经说过:“我14岁就能画



邱芳芳老师执教《不莱梅的音乐家》

得拉斐尔一样好,之后我用一生去学习像小孩子那样画画。”在金桥学校校长冯宇心中,童年是一趟没有回程的旅行,而原创绘本为孩子们打开了一扇窗,让孩子们在与绘本进行心灵对话中,开阔眼界,丰富内心,健全人格。

4月22日下午,“绘动童年——我的第一本书”展评活动在金桥学校举行,一本本独特的书吸引了许多家长和老师的目光。这些书是孩子们在大量阅读之后,尝试着用“我手写我心,手绘我心”创作出的第一本书。绘本画面精美、构思新颖、富有童趣;小说想象丰富、情节曲折、题材多样;创意改编的连环画则是形象逼真、趣味横生……前来参观的老师、家长们纷纷捧起孩子们的“第一本书”,认真品读着,欣赏着,感受到童真、

我的第一本原创绘本 《小剑龙找妈妈》



童趣的同时,也为孩子们的精彩创作发出啧啧赞叹。

评价注重真实自我

教育的目的,绝不是要把走进同一个校门的一个个不一样的孩子教育得一样的优秀。因此,评价更应该展现孩子真实的一面,而不是一定要是在好与坏之间给予一个说法。金桥人是这么想的,也是这么做的。他们借助经典绘本阅读课程,尝试改变课程评价方式和方法。

原创绘本《足球场上的战士》,孩子画了光着脚丫的足球教练,你可能会觉得少了鞋子,但孩子觉得这样才更可爱;忘画了一只袖子,忘了就忘了。出错,有点漏洞没关系,这样才能反映这个孩子在这个阶段对世界真实的认知。

孩子的原创绘本,是他在这个年龄段综合学力、综合理解力的一种体现,绝不仅仅是一张试卷就能够完成的。有了亲情,刘笑茵和妈妈一起完成了《一朵小花的故事》;有了自主合作,谭仁慧、赵亚涵创作了《你们真的了解我吗》;有了校园足球全员参与的场景深入孩子内心,才有了足球系列的原創绘本……

“孩子需要有机会用绘本这种形式表达自我,学校就给予他机会,并且有老师指导他完成作品。这一切,都是我们在对学生评价转变、对课程评价转变的一种尝试。”冯宇表示,也并不是每个孩子都选择绘本这种形式,因此,学校也鼓励孩子尝试原创小说、诗歌、校园微电影等多种方式表达。“怎样才能让更多的孩子拥有对自我认知的更完整的表达,这将是我们将对学生评价的努力方向。”