

(上接十三版)

## 砥砺前行5年



# 郑州教育：放眼未来 执梦前行

本报记者 周娟

### 4. 评价体系 从“育分”到“育人”

为了促进学生综合素养的提升，我市将教育发展的重点放在改革教学和评价方式上。

2013年，教育部确定郑州为国家中小学教育质量综合评价改革实验区，推进中小学绿色评价体系。之前，郑州已经在进行相关的探索。市教育局曾在《郑州市关于开展中小学教育质量综合评价改革实验的工作方案》中提出，评价指标包括学生的学业成绩、身心素质、品德修养、兴趣志向。

作为教育部首批30个国家中小学教育质量综合评价改革实验区之一，我市持续实施中小学绿色评价实验、高中增值评价实验及普通高中减负增效实验项目，向社会发布了首个郑州市义务教育质量健康指数年度报告。在义务教育质量健康体检项目中，增加了小学阶段的科学素养测试和中学阶段的人文素养测试，在增值评价项目中，增加了基于网络的开放式问卷平台，通过不断的自我改进、系统完善，促进质量提升。此外，实施普通高中多样化发展项目和12个普通高中学生创新素养培育实验项目，为个性鲜明、特长突出、潜能巨大的学生打通成才路径。进一步丰富评价工具和指标体系，通过全面、科学的评价，引导学校更加关注学生发展。

“从人口看出口，从起点看进步，关注过程，让学生有最大空间的提升。”李陶然说，在我市，从“育分”走向“育人”的基础教育发展模式整体架构已经形成，从全市到区县以及学校都在建立与之相适应的评价体系，让教育质量和合理高效的评价系统和评价指标密切相联。

一个有效的载体“学习卷”，一个学习诊断系统“必由学”，再加上基于“课程标准”的教学，郑州五中在增值评价方面的举措，多方面减轻学生的课业负担，给学生更多独立思考的时间，极大提高了课堂效率，提高了教

学质量。

郑州中学则是通过“说班制”+“分层教学”等方式，对不同层次的学生设定不同的目标，并由各科老师对每一次评价结果分析后，由“导师”与学生进行沟通、辅导、交流……

郑州教育的目标是，通过对小学五年级“绿色评价”、小升初“综合素质评价”、初中八年级“绿色评价”、高中招生考试评价、高中“增值评价”和全省学业水平考试评价、全国高校招生考试评价等七组学业质量评价数据的跟踪分析，建构一个针对郑州学生的涵盖小学、初中、高中三个阶段的学业质量标准（模型），

以更为有效的优化教育过程，提升育人质量。

“教育是影响人生命成长的事业，我们要做的就是遵循学生身心发展的规律，让每个生命都成为更好的自己。”这已经成为我市不少学校的共识。

评价引领发展，评价促进发展，评价实现发展。评价既是一种价值追求，又是一种文化建设。评价既是一个育人的环节，又是一个育人的过程。在我市，评价的改革，正是要解决“评价标准育人、评价过程育人、评价结果育人”这一关键问题，使郑州市的每一个学校、每一个学生都能得到公正的评价。



金水区阳光体育活动——快乐足球操。

### 5. 创客空间 助力梦想启航



美国校长访华团一行在郑州四十七中学生机器人社参观。



2017年郑州市职业教育活动周上，学生展示茶艺。

郑州在继续推进“基础教育质量提升工程”中，通过推进创客教育，走向深度课改，坚持普及与提高兼顾的原则，进一步加强创客教育课程的开发和实施，不断创新和丰富课程体系、结构和内容，大力推动教师教学方式和学生学习方式的创新，让学生从被动学习走向主动学习、从浅层学习走向深度学习，让学生在经历“做中学、创中学”的过程中，促进学生从知识的消费者向知识的创造者转变，不断提升学生的创客素养。

“让学生人人成为创客”的教育理念，已经融入到新的教育发展方向之中。2015年，市教育局印发了《郑州市开展创客教育的实施意见》，郑州市的课程改革开启了“创新之旅、创造之旅”。

我市市直学校已经先后建成了55个“创新性”的实验室，各个区县也都建成了一批这一类的实验室。创客空间一定是课程支撑下的创新性、创造性实验室，是一个学生“造物”的场所。让学生放飞梦想、用智慧创造未来，成为教育者的共识。这些创新性实验室本身就成为一个学生开展探究性学习、创造性学习的空间场所；因此，郑州开展的创客教育，不搞重复性建设。

郑州“创客教育”注重生态建构，生本为先。明确学校的创客空间，不是“富人俱乐部”，它既应该是学生的手工作坊、工厂车间、地头田间，又应该是学

生的文学创作空间、艺术创造空间，也应该是学生的溪旁山间、海洋世界，还应该是学生的网络空间、宇天空间，更应该是学生的“健身俱乐部”，最终达成让“每个学生至少有一门属于自己的创客课程”的生本为先的目标。

在我市，创客教育，不仅仅是一种教育形式，不是任何单一教育内容的升级版，不是科普教育的升级版，不是劳动技术课的升级版，不是发明创新课的普及版，不是机器人教育的扩容版，不是“精英教育”，不是“创业教育”，不是“一阵风”；更是一种教育理念，这种理念必将渗透到中小学教育的各个领域。

在创客教育蔚然成风的浪潮下，郑州创客教育也打开了新局面，各个中小学纷纷勤修内功，通过加强创客教师培训、创新开设创客课程，让创客教育开花结果，部分学校已将学生全员参与、“人人都是小创客”变成现实。

教育本身就是一种创造。“我们的任务是提供平台、营造氛围、涵养生态，让孩子们把创意变成现实，让学生创新发展、创新成长。在创客教育发展期间，不仅要解决‘观念孤岛’、学而不习问题，还要积极创设创客空间、建立中小学创客教育基地。”恰如李陶然所说，“教育是一项‘慢’的事业，当教育之‘慢’遇到社会之‘快’，必须要‘做有未来的教育’。”站在未来的视角，做好当下的教育，使得孩子们更好地适应个人和社会的未来。

### 6. 多元架构 打造生态校园



TEDx郑州二中专场。

有未来的教育，更加关注素质教育和全面教育，更加强调核心价值观的认同和个人品质的全面发展。这样的教育，致力于真正打开学生心灵的大门，引导学生正确对待自己、对待他人以及对待社会、国家和世界。

郑州五十七中开发的“快乐口风琴”、新郑市新华路小学的特色“版画”、郑州八十中的“魅力葫芦”……在开足、开齐国家课程的基础上，我市大力推动美育的校本课程开发和建设。目前，各县（市、区）和市直学校的美育课程校本化都纳入了学校发展规划，并形成了“一校一品”“一校多品”的特色和品牌。为夯实美育载体，我市大力构建美育课程体系，推进校园美育活动逐步开展；为强化美育保障，我市不断整合社会美育资源，筹建郑州美育网络资源库；为推动美育进程，我市开展督导评价，遴选美育示范县（市、区）、示范校。在我市，“美育工程”的实施，增添了校园活力，丰富了学生校园文化生活，提高了学生发现美、感受美、鉴赏美和创造美的能力。

编制足球校本教材，制定足球教学计划 and 课时计划，科学实施足球教学……随着振兴足球作为发展体育运动、建设体育强国的重要任务被摆上日程，我市大力普及校园足球，从经费投入、师资建设、评估激励、丰富比赛、加强交流等方面进行努力，充分发挥校园足球的教育功能、文化内涵、社会价值。以校园足球为抓手，以全面提升青少年体质健康水平，促进学生终身发展的目标。在我市，校园足球特色学校有122所，幼儿足球试点园有10所。其中，有72所中小学在2016年被评定为全国校园足球特色学校。计划到2018年底，按照小学、初中、高中6:3:1的比例，根据学生基数，统筹规划，合理布局，全市将创建200所校园足球特色学校（含国家级、省级、市级）和20所幼儿足球试点园。

以信息化手段扩大优质教育资源覆盖面，我市中小学“班班通”系统分为市、县区、学校等多级部署，并在班级配置相同的多媒体教学终端，形成一个完善的网络多媒体互动教学平台；郑州教育信息网、教育政务网、教育博客、教育微博的互联互通与长足发展，实现了教师、学生、家长、专家的多边无界沟通和交流，为教师和学生成长打造了优秀平台；教研室、学校、教师、学生以智能录播课堂等形式为载体，在网上进行教学教研的互动交流，构建了信息技术环境下的课堂教学新模式。在2016年全国智慧教育实验区授牌仪式暨郑州市智慧教育建设推进会上，郑州市教育局被中国智慧工程研究会命名为全国首批智慧教育实验区，郑州二中、郑州七中、郑州九中、郑州四十七中、二七区汝河路小学5所学校被

命名为“全国首批智慧教育实验校”。郑州区域教育变革在新课改和教育信息化的相互给力中，获取发展动力，改进着教育生产方式，成为教育发展的倍增器，改变着教学思维方式，成为教育进步的助推器。

用国际视野来把握和发展教育，坚持国际理解教育，才能形成“多元、融合、共生”的国际教育氛围。基础教育阶段，不仅是向学生传播本国本民族优秀传统文化，弘扬民族精神的关键期，也是培养学生拥有国际视野，学习国际多元文化，培养国际意识的关键期。把学科渗透作为国际理解教育主渠道，充分挖掘、科学整合现有学科课程和教材中能够作为国际理解教育载体的内容，注重不同学科教学中国际理解教育渗透方法的探索与实践；重视立足课堂，在日常教学中有机渗透国际理解的思想，提升学生国际理解能力和人文素养，已成为我市不少学校的常态化工作。教育越来越多地体现出“以人为本”的价值追求，教育既培养“个体”的人，又培养“国家”的人和“世界”的人。

2017年，我市在全国职业院校中职职业技能大赛中，共荣获7金8银16铜的优异成绩，继续领跑河南。荣誉的背后，是我市职业教育办学品质与人才培养质量的稳步提升。近年来，我市坚持“做有未来的教育”理念，以构建现代职业教育体系为主线，大力实施职业教育攻坚。全市共有各级各类职业院校127所，其中，地方高职院校19所，中职学校82所（其中公办30所，民办52所），技工学校26所；在校生共计39.6万余人，年均毕业生10万余人，中职在校生共计15.03万人。郑州市教育局也被国家教育部、人力资源和社会保障部等六部委评为全国职业教育先进单位。目前，我市共有国家中等职业教育改革发展示范校3所、国家级重点中等职业学校12所、河南省职业教育品牌示范院校3所、河南省职业教育特色院校11所，围绕主导产业及新兴产业开设了装备制造、电工电子、财经商贸、旅游服务等17大类132个专业，基本形成了特色引领、重点突出、全面覆盖的高度契合产业发展的专业布局，学生就业率达到96%以上，为区域经济社会发展培养了大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和技术技能型人才。

随着郑州教育人的不断努力，一个更有品位、更有内涵、更有特色的郑州教育“升级版”正逐步由蓝图变为现实。多元多彩、以生为本的学校教育让学生更加自信地迎接未来。以充满阳光的心做充满阳光的事业，郑州教育播种阳光，播种梦想，收获美好。回应社会发展关切、回归教育本真、求真务实有所作为，正是“做有未来教育”的精神特质。

(本版图片为资料图片)