



共赴未来 育见美好

郑州教育阔步奔向新时代

本报记者 周娟

教育与经济社会发展从来都是紧密相连的，新时代展现新气象，新征程当有新作为。肩负着建设国家中心城市使命担当的郑州，开启了新征程。今年的教育工作会，承前启后，继往开来，也自带非凡使命。

从2016年开启“做未来的郑州教育”的实践之路，再到2017年，“做未来的郑州教育”正式步入特色发展样态示范引领阶段，一批优秀行动研究成果竞相而出，郑州教育已经走过了资源大拓展阶段，步入质量内涵提升的关键期。各地各校更是在“做未来的教育”体系中找到了各自的坐标。今年教育工作会现场表彰了20个各自的发展样态，郑州教育正在跨步迈向“一区一品、一校一格”的新格局。

十九大将“优先发展教育事业”摆在民生之首，强调“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育”，进一步凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，充分说明了教育是“人民日益增长的美好生活需要”的重要组成部分。这就要求教育人要把握教育发展放在中华民族伟大复兴进程中寻找着眼点，放在经济社会发展的大势中寻找支撑点，放在新时代中国特色社会主义伟大事业中寻找立足点，放在人民日益增长的美好生活需要中寻找着力点，推动教育改革进入新时代。

建设国家中心城市不仅给郑州教育带来了新的挑战，更给郑州教育带来了难得的发展机遇，郑州市民对“更好的教育”也有了更高的期盼。对郑州教育人来说，全力打造一个在全国有较强示范引领作用、在全球有较强影响力的区域性教育中心，就是对郑州建设国家中心城市的最大贡献。

郑州教育持续践行“做未来的教育”发展理念，强力推进十七项教育发展重大工程，稳步提升教育教学质量，倾心回应群众和师生期盼，各项工作稳中有进，教育事业蓬勃发展向前。未来3年和今后一个时期，郑州教育会奋力实现近期、中期、远期三个阶段的发展目标。从现在起，开启建设全国性区域性教育中心新征程。郑州教育人将始终贯穿不忘初心的情怀，始终饱含不负使命的决心，展现出大格局、大视野、大担当、大作为。

千里之行，始于足下。新时代大幕已拉开，蓝图已描绘，路径已明确，征程已开启，郑州教育将继续为逐未来之梦而努力。



郑东新区 绿色德育 照亮远方

伴随着全区的开发建设，郑东新区教育走过一个从初创到繁盛、从单一到多元、从量变到质变的不平凡历程。如今已形成从学前教育到义务教育、从高中教育到社区教育的现代教育体系。郑东新区坚持育人为本、德育为先，以做未来教育背景下的绿色德育为引领，深化德育内涵，推进德育创新，打造德育品牌，提升德育实效。绿色德育，不是生态环境教育，而是融合了“绿色”所象征的自然、和谐、人文、民主等思想的一种现代德育观。践行绿色德育，立足现实，面向未来，关注当下教育对学生未来发展的积极影响，力求使德育在内涵和外延上有新的拓展，真正为学生的未来撑起一片蔚蓝的天空。

教育是生发学生未来的土壤。如今，郑东新区的德育建设已经行走在通往未来的道路上。未来已来，路在脚下。郑东新区将更加开阔的视野、开放的思路、开拓的精神，注重教育创新，不断创新发展教育思想，拓宽德育教育渠道，丰富德育教育内涵，让德育之光点亮学生的未来。

金水区 以学促教 深度变革

在“做未来的教育”理念引领下，金水区坚持立足于学生未来可持续发展，立足于学生生命个体的成长需求，立足干个性化、多样化、品质化的教育供给，立足于数据分析精准高效改善学情，深度推进课程、课堂和评价等方面建设，有力推动学生学习方式深度变革，不断筑牢核心素养时代下的区域课改路径，有效助推学生核心素养落地，努力实现学生未来可持续发展。全区着力推进多元、开放、富有活力的课程建设，以门类多样、各具特色的课程内容，为学生提供丰富的学习资源和充分的选择权利，让学生在多样化的体验实践中，学会选择，学会学习，学会合作。真正通过“学”的品质来改进“教”的品质。

不忘初心，方得始终。金水区教育人将坚持以“做未来的教育”理念为引领，坚持立德树人根本任务，坚守教育原点，持续深度变革学习方式，拓展延伸综合学习领域，努力推动金水区教育成为有效落实学生核心素养的区域优质教育高地。

中原区 品质教育 蓄力明天

把学校打造成拥有教育家型校长、有品位的教师群体、全面发展的优秀学生，拥有先进的教育理念、鲜明的办学特色、深厚的文化内涵、拥有独具特色的课程设置、优质的教育资源、优质的教学环境、优良的教学设施、办学水平高、社会声誉好的学校，以教育的品质化提升中原区的影响力，从而更好地成就孩子的美好未来。

中原区教育以“做未来的教育”为引领，结合中原区教育发展实际，进一步明晰中原区品质教育发展理念及实施路径。品质教育即“有未来的教育”，中原区的品质教育与“有未来的教育”高度契合，也是落实“有未来教育”的具体体现。新的一年，新征程，中原区教育工作将进一步深化“做未来的教育”的实践与研究，积累经验，完善措施，扎扎实实做“有未来的教育”，加快品质教育实施，走特色内涵发展之路，打造出更多的中原区教育新常态、新经验、新成就，全面提升中原区教育品质，全力打造现代化教育强区。

二七区 立足公平 人人出彩

“多元共生，和而不同，优质特色，高位均衡”。在二七区教育人看来，“做未来的教育”是“立足当下，面向未来”的教育，是“立足本土，放眼国际”的教育，是“立足公平、人人出彩”的教育。

基于郑州市打造“学在郑州，学有未来”教育的需要，基于区域建设“现代化、国际化、生态化新城区”的新定位，基于二七区教育追求优质均衡的自身发展需求，基于未来社会所强调的人的主体化、个性化发展，在突出“质量、品牌、服务”三大主题，实施“六名工程”，创建“现代化教育体育强区、名区”的实践探索中，经过多次论证、完善，积淀生成了区域教育发展的核心理念——“多彩教育”。在这里，“多彩教育”既是一种区域教育发展的指导思想，也是一例区域教育发展的实践样本，还是一个独具区域标识和特色的区域教育品牌。

面对新时代新要求，二七区将站在未来的视角，完成对教育本质的再认知，对教育生态的再优化，对教育形态的再构建，持续生成“多彩教育”区域文化生态，努力实现打造全省乃至全国知名的“区域性优质教育中心”的新目标。

荥阳 内外兼修 “八自”维新

结合教育理论和工作实践，荥阳将“做未来的教育”工作解读为“修己安人”，从施教和受教两个维度对立德树人核心内涵作出界定，内外兼修，创设情境，营造氛围，以达成全体学生“自觉自愿、自动自发、自立自强、自信自尊”为教育愿景，立足传统与时变革，在不断昂扬时代精神中奋进，实践探索出了荥阳教育特色发展之路。

王国维在《人间词话》说：古今之成大事业、大学问者，必经过三种境界：第一境界是“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”；第二境界是“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”；第三境界是“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”。荥阳教育发展的探索实践历程亦如是。今后，荥阳将继续把“做未来的教育”作为促进学校内涵发展的重要抓手，积极构建符合教育本真的课程生态，使学生的生命更加舒展。

新郑 以生为本 普惠均衡

对“做未来的教育”进行了深入的思考和研究之后，新郑坚持“做适合学生的教育”的办学理念，贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念。在新郑教育人眼中，“有未来的基础教育”应当是让城里的孩子都能享受到优质、公平教育资源的教育，注重品行培养，激发学习兴趣，培育健康体魄，养成良好习惯，全面实施素质教育。通过实施五大工程，促进城乡教育一体化发展。

今后，新郑将围绕努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以“均衡普惠、共享创新、人民满意”为新郑教育的发展目标，以“双一流”一流的服务水平、一流的发展水平为新郑教育的发展方向，按照“做适合学生的教育”的办学理念，彰显“乐学新郑”教育品牌。

郑州二中 开放办学 创新为先

在“做未来的教育”理念引领下，基于学校的育人目标，郑州二中从构建课程和课堂新型形态入手，形成了校本化的多样化发展新样态，有力地促进了学生的全面发展。生涯教育和创客教育是学校的品牌和特色课程。2017年，学校被评为首批河南省普通高中多样化发展示范学校、全国青少年足球特色学校、河南省科技特色学校、首批河南省中小学创客教育试点校。在“做未来的教育”研究实践中，郑州二中为促进学生全面发展搭建了立体、多元、开放的发展平台，学生在学习实践中生成了自主学习、混合式学习、项目式学习、研究性学习、非正式学习等学习方式，从而提升了学习能力、创造力。

今后，学校将继续坚持“健全而有个性的创新人才”的育人目标，致力培养“健康、博爱、有为”的二中学子，以开放办学为统领，秉持“自主发展、快乐成长”的办学理念，实施信息化、国际化、自主化的发展战略，做“有未来的教育”。

郑州五中 智慧校园 律动生命

将人类进步的文明成果——信息技术引入学校，是教育面向未来的应有之义。郑州五中是一所老学校，地处老城区，但是，学校依托科技的力量和老师的努力，以数据诊断(分析)驱动教学变革，以智慧教育迎接未来，近三年均获得郑州市高中增值评价第一名。以需求为中心，以构建智慧的教与学环境为重点，以数据的智能分析与评价为突破口，通过一体化设计，构建智慧校园。该校以学生成长为序曲，构建可添加的师生基本信息库、开放的课程库、丰富的学习资源库和智能管理信息库，为师生提供随时随地的互通、贴心的个性化学习资源、学习过程的跟踪评价、家校互通的学习社区和高效透明的校务管理环境。

学校的智慧校园还在建设中，但是学校已经收获了成绩的提升、管理的精效、运行的高效。未来，通过智慧校园的建设，践行智慧教育的理念，推进“有未来的教育”落地生根，该校坚信，关键能力的培养将帮助每一位学生“转识成智”，进而成为“拥有未来”的各领域创新拔尖人才。

郑州八中 文化润根 课程育人

蔡元培有言：“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。”教育是一项对接未来的事业，教育创新是每一个教育人不懈追求的目标。因此，郑州八中将发展目标确立为办有未来、有特色、高质量的中原名校；学校的办学理念确定为“一切为了人的发展”。学校以先进的教育理念和丰富的活动为载体，完善学校课程体系，创新人才培养模式，为学生的未来办教育、为社会的未来打基础。根植优秀传统文化，推进学校德育建设，关注学生终身发展。学校开发了系列校本课程，塑造学生国际视野，提升学生实践、创新能力、个性特长，让课程成就一切为了人的发展的“梦想”。社团为学生互助合作精神的培养、自治自力能力的提升，起到了重要作用，也为学生未来职业生涯提供了更多的可能。

讲好中国故事，传播好中国声音，以强烈的文化自信推进中华优秀传统文化教育，是每个教育者的责任和使命。郑州八中将继续坚守信念，通过优秀传统文化立德立信，促进学生终身发展，通过课程建设唤醒生命，促进学生全面发展。

郑州三十四中 核心素养 奠基人生

教育不是为了今天，而是为想象不到的未来做准备。在“做未来的教育”理念的指引下，围绕学校的办学理念，聚焦学生的核心素养，郑州三十四中坚持利用教育信息化带动教育现代化，培养学生的终身学习能力。

学校三通两平台的广泛应用，实现了网络空间人人通，为学生的个性化学习提供可能；建设未来教育在线，初步形成了集中在线学习、线下翻转学习的混合式学习形态；尊重每位学生的成长特点；探索互联网环境下学习模式，从1.0版本关注模式到3.0版本关注素养，走向信息化融合创新。在提升和培养学生的信息素养中，学校尤其关注学生自主学习、合作学习能力及提出问题、创新思维等素养的形成，使教学改革走向深层次的课程重建。该校的未来教育吸引了全国、省市多家兄弟学校到校参观学习。

在该校，信息技术的使用让学生学习效果能最大化，收获最大化，培养学生的交流能力、研究能力和原创精神，更为师生带来文化的交融、价值的传递、思想的碰撞、思维的培养、经验的共享和实践的互鉴。

郑州四十七中 和合共生 中西流觴

“浅草鸭鸭池柳，湖映万国旗，鹤鸣锦翅春露，中外学子围坐，融情融理育人，温馨开放共融”，已经成为郑州四十七中的真实写照。教育的根本目的是育人，郑州四十七中坚持培养“具有国际视野和家国情怀的有激情、有理性、有担当的现代中学生”，按照“国际理解教育覆盖全体学生”发展布局，形成了“现代、多元、融合、共生”的国际教育氛围。2017年，学校被授予“全国第一届文明校园”荣誉称号，被评为郑州市“平安校园建设先进单位”“创客教育示范学校”和“美育示范学校”，这些不仅与国际教育特色的发展相得益彰，更为其提供了强有力的保障。学校坚持国际理解教育课程化，构建了完善的国际理解教育课程体系，让课程走进课堂、走进社团、走进活动，全面覆盖学生学成长。

面对新形势、新要求，探索新办法、新途径，争取新突破、新发展，郑州四十七中将继续致力于让孩子们“学在郑州，学有未来”。

郑州外国语学校 学于现在 得在未来

培养“中西文化融合、智慧人格并重、本土情怀与国际视野兼备的高素质预备人才”。郑州外国语学校坚持尊重学生差异的核心教育理念，致力于拔尖创新人才的全方面发展，努力实现所有学生的全部提升，实现学于现在，得在未来的美好愿景。

围绕中学生发展核心素养，学校重新标定了各学科本课程的目标、内容以及与核心概念对应的学习活动，改进和丰富了课程评价方式、课程资源数据库和其他配套措施。课程开发具备多样性、选择性、个性化的原则，充分适应各层各类拔尖创新学生的全面培养。“在郑外听讲座”是该校学生必修的校本课程，每学期学校都会邀请国内外知名专家、学者以及各行各业的成功人士为学生开展主题讲座，师生切身感受到这些科学家、艺术家的人格魅力、艺术修养和科学精神，对价值观及人生发展起到非常重要的影响。

什么是教育？教育家苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”着眼于每一个学生终身的发展，学校在人才培养方面做了很多尝试，今后，该校将坚守培养目标、办学定位和教育理念，不懈努力，锐意进取，改革创新，砥砺前行。

郑州外国语中学 本土情怀 国际视野

历经34年办学积淀，郑州外国语学校逐渐发展成为郑州市乃至河南省关注度较高的知名学校。在“做有未来的教育”这一理念的引领下，学校一直走在实践探索的道路上，把“突出外语、兼顾文理、全面发展”作为办学特色，通过外语学科的全面发展盘活学校整体一格局。除和校本教材相配套的校本课程外，学校还开发了以尊重多元文化、关注时局热点、树立国际视野、具备公民意识和锻炼交往能力为主题的模块校本课程，该课程被评为“真爱梦想杯”全国校本课程大赛世界公民奖。该校校园文化活动呈现系列化、制度化、广泛化等特色。很多活动外语特色鲜明，以多种形式吸引着众多的学生参加，增强他们的参与与合作意识，锻炼他们的组织能力，培养他们的兴趣，提高素质，更深化了学生的本土情怀，开拓了国际视野。

教育是个“慢”的事业，当“慢”遇到“快”，就要“做有未来的教育”。同时，教育又是一种有意识、有目的地培养人的活动，要在遵循学生心理和认知发展规律的基础上将社会的道德、知识、技能等内化为学生的一种素养，从而既满足社会发展的需要，又满足人自身发展的需要。“做有未来的教育”，学校的外语特色之路会在实践探索中取得更加辉煌的成果。

郑州一零一中学 创客教育 特色发展

未来将是一个多元化的世界，这就要求教育人重新思考和定义未来教育的模式与目标。在教育过程中发现学生作为人最核心的素养和潜质，并努力从各个方面让学生的核心素养得到充分发展。“做未来的教育”，教育者、受教育者要树立为未来而教、为未来而学的观念。郑州一零一中学通过创客教育丰富学生的知识结构，提高学生的实践能力和创新意识，并提高学生的团队合作能力，为学生未来奠基，以创客教育促进学校特色发展。

学校制定创客教育四个培养理念，创新知识结构，创新思维训练，实践造物能力，团队合作，使学校充满活力，使师生充满生命的激情。以创客教育为依托，在动手和实践中提升学生思维能力，培养学生创新能力，为学生的未来奠基，不断促进学校的特色化发展。为了这一愿景，郑州一零一中学全体教育人始终在路上。

郑州市扶轮外国语学校 文化浸润 花香满园

遵循教育的规律才能赢得教育的未来，郑州市扶轮外国语学校30年在特色教育上的坚守筑成一个个里程碑。从单纯的乒乓球比赛到以球健体、以球育德、以球育心、以球育德“乒乓文化”构建，球不断地在未来教育的土地上耕耘。秉承“学为万人役，行奉天下礼”的扶轮精神，学校在管理机制、课程设置、文化建设等方面深入挖掘，整体设计，逐渐形成独具特色的乒乓文化。

面向未来的教育是全人的教育，是德育、智育、体育、美育相互渗透形成的文化浸润。体育的最大魅力在于有规则的、公正的、平等的竞争，学生在奋力拼搏和积极训练中，恪守体育的规矩，追求体育的个性，锤炼拼搏、进取、公正、自律和节制的个性品质。该校以乒乓文化构建辐射学校德育与智育，继而推动学校全面提升的发展，丰富着未来教育的样态，延伸并践行对未来教育的思考。

郑州市实验高级中学 导师引领 守护心灵

在学习上，导师帮助学生分析优秀科目和劣势科目，制定学习计划，指导学习方法，解决学习问题；在生活上，苦闷和困难能反映给自己的导师，及时得以解决；在心灵上，导师与学生真诚沟通，让学生心灵洒满阳光；在人生规划上，导师能够更好地帮助学生挖掘潜能，了解自己，重新定位……

郑州市实验高级中学自建校开始实施导师制，按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导、人生规划”的总务要求，坚持以人为本的原则，实施导师制。导师制在师生间架起了一座直接对话的桥梁，在平等的对话和理解交往中，学生的智能得以发展，教师的自我实现价值需求得以实现，教育教学过程成为师生的愉悦活动。导师制融合多种教育资源，对学生进行思想道德、心理疏导、行为规范等方面一一对应的交流，全员育人的教育理念不断得以升华。

郑州市国防科技学校 聚焦“三有” 立德树人

教育是一种有意识、有目的地培养人的活动。因此教育是面向人未来的事业，是对未来影响最为深远的活动。郑州市国防科技学校积极投身“做有未来的教育”的实践研究中，提出了“坚持立德树人，彰显国防特色，崇尚技能报国，服务学生未来”的办学思想，确定了“有健康、有品德、有技能”的“三有”学生培养目标。

健康是学生成长成才和幸福生活的基石。实践中，学校充分发挥军事化管理的独特优势，把军事训练作为一门必修纳入到正常的教学中，锻炼了学生健康的体魄；学校通过军旅象文化、军人行为文化和军事课等特色文化营造国防教育特色文化。国防特色文化的营造和国防教育的实施，不仅提高了学生的思想觉悟，激发了爱国情感，增强了国防观念，而且培养了学生“不怕苦、不怕累、纪律严明、敢于担当、团结互助”等优秀心理素质和意志品质，而这些对学生未来的发展将产生深远的影响。“三有”目标的实施，则增强了学生就业的竞争力和创业的内驱力，为服务学生未来、成就出彩人生奠定了坚实的基础。

郑州市教工幼儿园 爱心滋养 智慧启迪

在幼儿教育工作者的心中，当下的每一天，都是在为孩子的未来蓄力、储值。在郑州市教育局“做未来的教育”理念的引领下，郑州市教工幼儿园倾力构建“阳光教育”思想体系，用爱心滋养童心，用温暖传递温暖，用智慧启迪智慧。特别是0-3岁亲子园的开办，不仅填补了郑州市公办亲子园的空白，还为0-6岁婴幼儿一体化建设进行了有益的探索，积累了宝贵的经验。该园亲子园作为郑州市0-3岁早期教育研究基地，整合高校和教育研究机构的专业人员与幼儿园的优秀教师、保健人员，构建优势互补的专家团队，开展0-3岁早期教育社会服务的实践研究，使幼儿园在儿童发展与家庭教育影响关系、家长教养指导、儿童与社区长期服务模式、早教师资培训等方面取得研究成果，形成经验，并以点带面向其他托幼机构、早教机构推广和辐射，同时还为高校0-3岁早期教育专业建设和师资培养提供研究基地和实践实训基地。

在“做有未来的教育”之路上，郑州市教工幼儿园坚信，根扎得越深，未来就会拥有更多向上的力量和空间。

郑州市师范学院附属小学 生态课堂 助力成长

不忘教育初心，牢记育人使命。在“做有未来的教育”行动实践中，郑州市师范学院附属小学突出教学中心地位，深化课堂教学改革，通过“导—学—悟”课堂教学模式优化，以提升教师业务素质，为立德树人之初心践行教育使命。

“导—学—悟”课堂教学模式，俨然不再是一种简单刻板的训练模式，而是一种朴素的符合认知规律和心路历程的模式，它是一种双向度的学习共同体建造。通过建造，寻求并达到生命在场状态。学会、会学、教会、会教，最终达到师生共同成长和提升的目标。通过实践，发现“导—学—悟”这种生态课堂，已成为“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来”的一种有效途径。“导—学—悟”的课堂教学模式，在该校生态课堂的推进中，不仅为学生个性化的发展提供了机会，同时也助推校本课程的开发。在“做有未来的教育”之路上，该校将继续探索，砥砺前行，不负当代教育人应有的嘱托。

郑州中学 三级联动 “雁阵”发展

在高新区教师大家庭中，有这样一支航母级“雁阵”，他们有一个共同的名字——高新区教师专业发展三级教研共同体。团队的领头雁是高新区课程发展中心，主力军是区域学科负责人，规划行是区域各校督导部门下的学科骨干教师。高新区特色区域教研发展的研究之路，“做有未来的教育”这一发展理念正在高新区教育土壤中悄然生根发芽。

高新区三级联动教研团队成长的平台牢固搭建，勾画清晰的成长愿景，加快教师的成长步伐。通过三级教研一系列培训和课堂实践，高新区骨干教师队伍脱颖而出，逐步成为高新区学科带头人，在学科发展上起到高层次引领作用。而在这样的氛围中，郑州中学也找到了一条具有高新区教研共同体特色区域教研发展和实现学校跨越发展的新路径。