



风有信 花不误

春满新时代

2018全国两会

热点聚焦

加快教育现代化建设教育强国

——教育部部长陈宝生回应教育热点问题

学生课外负担怎么减？未来教师如何培养？新高考改革怎么推进？在16日举行的十三届全国人大一次会议记者会上，教育部部长陈宝生就教育热点问题回应了社会关切。

2020年基本消除“大班额”

对于一些城镇学校的“大班额”“超大班额”现象，陈宝生表示，2018年要基本消除66人以上的“超大班额”，到2020年基本消除城镇“大班额”。

学生减负问题为社会广泛关注，陈宝生说，要从完善校内管理、治理培训机构、改进考评方式、规范教师教学和树立正确社会观念等各方面着手，坚定不移推进减负。要砍断教师和培训机构在教学方面的联系以及各类考试、考评、竞赛成绩和招生的联系。

提高高校思政课质量和水平

陈宝生介绍，一年多来，教育部加强和改进高校思想政治工作，打了一场提高高校思政课质量和水平的“攻坚战”。200多位思政课专家到2500多所高校进行调研，随机听了3000多堂课。“这3000多堂课得分都在80分以上，有些学校的思政课，像春运高铁那样一票难求。”

陈宝生介绍，2018年，教育部将通过出台思政后备人才培养专项支持计划、举办大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想成果展示交流大会等，进一步提高思政课质量和水平。

更多利好促进中西部高校发展

加快“双一流”建设是否会造造成资源过度集中，影响中西部高等教育发展？

陈宝生表示，“双一流”建设是要建设世界一流大学、一流学科。“双一流”建设不是固化的，而是开放、动态、持续激励的计划。这本身为中西部高校打开了一扇发展的门。与此同时，教育部实施了中西部高等教育振兴计划等项目，出台了部省合建中西部高校方案，这些都是有利于中西部高校发展的。

在回应“中国100余所高校入围某亚洲大学排行榜”时，陈宝生说，这说明我国高等教育办学质量和水平已经开始冲刺世界水平。他表示，这些排名、评比，仅仅提供了一种观察和分析高等教育发展的角度，可以按照相关角度寻找差距，“但是在整体发展上我们要增强自信”。

做好师范教育培养优秀教师

未来优秀教师从哪里来？

陈宝生介绍，教育部正在制定教师教育振兴行动计划，在过去经验基础上对师范教育进一步加强顶层设计，确定培养目标、培养重点和政策措施。

他表示，要把现有师范院校办好，让他们充分发挥作用。同时在资源配置方面，向师范教育提供一定程度的倾斜。另外，允许和鼓励其他高校，特别是综合类大学兴办师范教育，发挥综合类大学的优势，为教师队伍建设和培养开辟一条新的通道。

陈宝生说，要对师范类教学设立专业标准，同时加大师范院校、师范类专业建设力度，让社会主义核心价值观贯穿教师培养的全过程。

产教融合校企合作向深度发展

对于社会普遍关心的职业教育，陈宝生介绍了教育部的三大举措。第一，出台了制造业人才发展规划指南，以制造业为主，辐射若干行业、产业，培育产教融合、校企合作标杆。同时，发布20个行业人才需求与专业设置指导报告，“把‘需’和‘求’紧密结合起来”。第二，搭建职业教育活动周、产教融合对话、全国职业技能大赛三大职业教育平台。第三，狠抓职业教育质量。

陈宝生说，职业教育的重心核心在质量，重点是要解决产教融合中的示范问题、协同创新问题、实训基地问题，推动产教融合、校企合作向深度发展。

招生制度改革坚持质量导向

高考招生制度改革“牵一发而动全身”，在教育综合改革中居于龙头地位。

陈宝生介绍，2017年，上海、浙江高考招生制度改革试点平稳落地，为其他省份的改革提供了经验。

陈宝生说，北京、天津、山东、海南四个省市去年启动了高考招生制度改革，“他们有效吸取了浙江和上海改革的成功经验，注意到了他们试点中新出现的一些问题。目前，教育部正在配合指导这四个省市完善高考招生制度改革方案，组织力量研究，破解面临的这些问题。”

“此外，从今年起还有17个省份要开启改革进程。对这些省份，我们正在进行评估。”陈宝生说：“我们的基本态度是实事求是、不凑数”，时间服从质量，坚持质量导向、问题导向，确保考试招生制度改革取得成功。

新华社北京3月16日电

盛会回音壁

今年的政府工作报告提出，要继续全面准确贯彻“一国两制”方针，严格依照宪法和基本法办事。全力支持香港、澳门特别行政区政府和行政长官依法施政，大力发展经济、持续改善民生、有序推进民主、促进社会和谐。

今年两会期间，“一国两制”继续受到国际社会普遍关注。各界人士及港澳媒体认为，坚持“一国两制”方针、严格依照宪法和基本法办事，将让“一国两制”充满活力并在实践中得到极大丰富和发展。

——伟大创举聚人心——

前无古人，后启来者。在统一的国家内，国家主体和个别地区依法实行不同的制度，这在过往的人类政治实践中从未有过。

新加坡南洋理工大学南洋公共管理研究生院兼任副教授周兆呈说，作为国家治理制度创新，“一国两制”既为香港、澳门保持自身优势和特殊价值奠定了坚实基础，也为内地制度创新和国际合作搭建了独特平台。

巴西里约热内卢州立大学国际关系系主任马里西奥·桑托罗说，“一国两制”是“创造性、灵活而实用的”解决方案，其中，“一国”始终是不可动摇的前提条件，是确保“两制”得以长期繁荣稳定的稳固根基。

阿富汗阿尔贝罗尼大学教授卡哈尔·萨尔瓦里认为，这一“充满创造性”的方案充分体现了中国智慧。没有“一国”则任何制度都是空谈，没有“两制”则香港和澳门不会有今天的成功。只有在“一国”基础上，才能充分发挥“两制”优势。

土耳其亚太研究中心主任塞尔克·乔拉克奥卢说，“一国两制”的成功实践为国际社会和平解决类似问题树立了典范，“一个和平繁荣的中国是国际社会建设美好世界的灵感源泉”。

香港《大公报》社评指出，无论是过去五年国家发展大局，还是香港特区的具体工作，政府工作报告都彰显了一个极为重要和无可争议的事实，那就是成绩和成果的取得，都与强有力的领导力量和正确的制度与体制建设分不开。

——再创辉煌显雄心——

事实胜于雄辩。“一国两制”凝结了海纳百川、有容乃大的中国智慧，不但充满活力，更显示出强大生命力。英国48家集团副主席基斯·班尼特说，“一国两制”的活力体现在香港、澳门的成功回归、持续繁荣以及对中国经济发展的重要贡献上。

美国《全球策略信息》杂志社社长威廉·琼斯认为，“一国两制”在香港和澳门的实践被证明是成功的，十分有效，内地经济发展带动了香港和澳门繁荣，香港和澳门也在内地发展中发挥了重要作用。

乌克兰科学院东方学研究院远东问题研究所所长维克托·基克坚科说，“一国两制”具有强大生命力。香港和澳门回归后保持长期繁荣稳定，增强了中国实现国家统一和民族复兴的信心。

伊拉克政治分析人士萨巴赫·谢赫说，“一国两制”对于中国国家统一和繁荣稳定意义重大，香港和澳门回归后一直享有高度自治并保持长期繁荣稳定，“一国两制”已被事实证明是一种成功的制度，显示出强大生命力。

苏丹政治学会主席哈桑·萨乌里说，香港和澳门回归后保持长期繁荣稳定，并且在中央政府支持下，在教育、医疗卫生、文化等方面取得长足进步，一些方面取得前所未有的成功，“一国两制”的实践成就举世公认。

——面向未来展信心——

作为一项开创性事业，“一国两制”需要在实践中不断探索。尽管“一国两制”在香港的实践遇到一些新情况新问题，但中国实行“一国两制”的初心不会改变，决心不会动摇。

叙利亚《光明报》总编辑巴沙尔·穆尼尔说，“一国两制”在香港的实践中遇到一些新挑战是正常的。中国政府需要坚持“一国两制”，继续让政策红利惠及香港、澳门的经济和社会发展，用一系列经济增长和社会发展数据来说话。

俄罗斯高等经济学院教授阿列克谢·马斯洛夫认为，内地和香港需要在政治、经济和教育领域共同采取更多措施，同时通过“一带一路”建设，带动内地与香港更紧密结合，使内地与香港深度衔接。

墨西哥自治技术学院亚太问题研究员乌利塞斯·格拉纳多斯认为，“一国两制”为香港和澳门提供了重要制度保障。保持政治稳定，促进经济繁荣，“一国两制”将释放出更大活力。

巴勒斯坦民族解放运动(法塔赫)中央委员会成员阿巴斯·扎基说，“一国”是“一国两制”的根本，只有国家强大，才能证明制度不断发展，相信“一国两制”也会得到新发展。

香港《文汇报》社评认为，香港各界应该对“一国两制”坚定信心，严格依照宪法和基本法办事，坚决捍卫国家主权、安全和发展利益，以粤港澳大湾区建设、粤港深度合作、泛珠三角区域合作等为重点，凝心聚力拥抱机遇，全面融入国家发展大局，排除各种干扰，共同推动香港发展。

新华社北京3月16日电

坚持方针保稳定 推进实践促繁荣

——世界读懂中国坚持“一国两制”之信心

砍断“教师和培训机构”“竞赛成绩和招生”联系 5个方面齐出手 共同为孩子减负

新华社北京3月16日电(记者 胡浩 孙奕)减负不仅是今年两会的一个热词，也是长期以来社会高度关注的焦点。教育部部长陈宝生16日在十三届全国人大一次会议记者会上表示，要坚定不移从5个方面推进减负，砍断教师和培训机构在教学方面的联系以及各类考试、考评、竞赛成绩和招生的联系。

陈宝生说，减负要从5个方面共同推进。一是从学校减负，加强科学管理，在教学各个环节落实减负任务。二是校外减负，主要是规范教育秩序，治理整顿各类培训机构。三是考试评价减负，要改变评价方式，完善学业考试办法，建立素质综合评价制度，不允许以分数高低对学生排名，不允许炒作高考状元。四是教师教学减负，老师要按照大纲足额授课，绝不允许课上不讲课下讲，课上少讲课下讲，甚至鼓励引导学生参加培训。五是家长和社会减负，要提高教育素养，树立正确的成才观、成功观。

“那些培训机构炫耀的培训成绩单、广告、广告词，很多都是鸡汤加忽悠。鸡汤喝得众人醉，错把忽悠当翡翠，这是不行的。不听忠告听忽悠，负担增加人



怨。”陈宝生说。他强调，减负关键要砍断教师和培训机构在教学方面的联系纽带，“培训机构可以搞各种培训，但是不能搞超前教学、

超前教学”，还要砍断各类考试、考评、竞赛成绩和招生的联系，不能将其作为招生的依据。此外，要通过综合治理，建立起健康的教育秩序，构造风清气正的教育生态。

新闻链接

多地出招 向违规校外培训说“不”

新华社北京3月16日电(记者 赵琬微 胡浩)本应为学校教育有效补充，满足多元化需求的校外培训机构，却成了“校外增负”的主力军。近来，全国多地针对规范校外培训机构进行了有益探索。

北京严查“有偿补课”

北京市在2017年3月发布《北京市教育委员会北京市人民政府教育督导室关于加强中小学校和在职中小学教师有偿补课长效治理工作的意见》，严禁包括在职中小学教师校外有偿补课等在内的7类行为。

《意见》同时要求，建立教育、工商、公安、民政、城管、税务等部门校外有偿补课联合执法机制。对无证机构依法取缔，对非法广告和欺诈广告进行全面清

理，对违法违规的校外培训机构依法依规进行查处。

上海热门杯赛停办

在上海，被众多学生和家长们称为“四大杯赛”中的三项热门奥数比赛宣布停办或更名。上海市有关部门表示，将对培训机构上课和杯赛比赛场所等进行调查和监管，真正减轻中小学生的课业负担。

从2018年1月1日起，上海市实施《上海市民办培训机构设置标准》《上海市营利性民办培训机构管理办法》《上海市非营利性民办培训机构管理办法》等校外培训机构加以规范。

上海出台的“一标准两办法”，明晰了相应的管理部门及职责，提出严禁举

办小学生学科竞赛、严禁将竞赛成绩作为招生依据和参考、培训机构下课不得晚于20点30分等规定。

成都清理违规竞赛

成都在2017年11月出台“三条禁令”清理教育违规竞赛活动，一是禁止举办、承办、协办未经政府部门批准的竞赛活动；二是禁止组织义务教育阶段中小学生报名参加未经政府部门批准的竞赛活动；三是禁止组织或变相组织与义务教育阶段入学、转学、插班挂钩的竞赛活动。

此外，成都还出台民办教育培训机构设置指导标准，明确义务教育阶段学科教育培训不得超出培训对象所处年龄阶段的课程标准。

应对学前教育师资缺口 加强培训提高待遇

新华社北京3月16日电(记者 孙奕 胡浩)针对我国幼儿教师数量不足、水平不高等问题，教育部部长陈宝生16日在十三届全国人大一次会议记者会上表示，要加强学前教育师资队伍培训，努力提高幼师、保教人员待遇。

陈宝生说，我国学前教育规模位居世界第一，2017年学前三年在园幼儿4600万人，相当于一个中等人口国家规模。党的十八大以来，我国学前教育在服务能力、普及水平、投入上有了很大提高，幼儿园数量发展到25.5万个，2017年适龄儿童毛入园率达到79.6%。但与此同时，普惠性幼儿园不足，保教人员数量不足、水平不高，保教过程中存在漏洞等问题仍需破解。

陈宝生介绍，结合自身和国际经验，幼儿教师、保育员与学生的比例应分别达到约1:15、1:30的基本要求。按照目前我国220多万幼儿教师、4600万在园幼儿等数字推算，“我们现在缺教师71万，缺保育员76万。”

他说，据国家卫计委预测，到2020年还要新增431万人入园。两部分加起来缺100万教师、缺90万保育员。

“一个幼儿教师2000块、3000块钱工资，不能安心从教、从保，幼师毕业的学生不愿意到幼儿园去工作，这个问题也是必须解决的。”他说。此外，陈宝生透露，教育部正在进行调研，会同有关部门抓紧起草学前教育法。

