



## “致敬改革开放四十年”媒体看郑州教育系列报道

# “质”“量”齐驱助发展

本报记者 赵文静 张影

加强基础设施建设,优化资源布局,提升内涵发展……改革开放以来,郑州教育坚持外扩规模内塑质量,推动各级各类学校数量快速增加,教育规模不断壮大,学校资源布局趋向合理,向着公平而有质量的教育目标大步迈进。

### 把学生放到学校的正中央

“你们知道吗?一颗撞向地球的小行星或彗星会提前几年被发现,一种化解方法是发送一个巨大的原子弹把它炸碎,另一种办法是……”郑东新区昆丽河小学科学教室里,学生们正抬头望向穹顶视频,在老师生动有趣的讲解下“遨游宇宙”。

“昆丽河小学的名字取自《千字文》中‘金生丽水,玉出昆冈’之‘丽’‘昆’二字,寓意‘大浪淘沙,百炼成金,艰苦奋斗,玉汝于成’。”昆丽河小学校长孟晓莉告诉记者,昆丽河小学建于2011年,7年来积极发挥自身优势,逐步形成了“博雅教育”的办学特色。

学生是实施教育活动的主体,昆丽河小学把学生放到学校的正中央,从课程开设、教师素能、学校环境、教育资源等角度着手,力争为每一位学生的全面发展创造条件。

科技长廊里,典型地质地貌、风力发电等模型让孩子们触手可及,利用短短的下课时间就能展开一场小实验;国际课程趣味多多,课堂上英语外教正在跟学生们玩“猜词游戏”;科学教室拥有数字星球系统,可容纳激光雕刻、3D打印、机器人等社团开展活动;合唱、陶艺、软垫、管弦乐等门类丰富的校本课程,从学生兴趣爱好出发,提升了学生的综合素质;师生天天都做的“博雅操”,让“学识广博,品行雅正”的初衷根植于心,为学生提供实在而丰富的教育……高起点办学,多元化培养,昆丽河小学不仅健全了机制,还走出了一条独具特色的内涵式发展新路。

在郑州市实验高中,学校关注每一位学生成长成才,提倡学生树立积极的人生态度和价值认同,掌握一项运动技能、培养一项兴趣爱好或特长、形成良好的阅读习惯,为终身发展和幸福奠定基础。

小班化分层教学,因材施教,关注每一位学生,高效提升学业成绩;风雨帝陵、古墓丽影、人工智能、戏梦人生、闪亮新主播……每学期开设近百门丰富多彩的校本课程,是兴趣特长培养的沃土,教师全参与、学生全覆盖;每个班级配备7至8名导师,每位导师负责3至8名学生,导师制、双班主任制的延伸,是全员育人的有效实践。

“每次段考后,我都会随机挑学生进行辅导,成绩进步的鼓励,成绩下滑的先找原因再鼓励。”郑州市实验高中校长孙海峰也是导师之一。他告诉记者,这种方式促成了师生间最大程度的接触,为推进师生关系融洽搭建良好的平台,校园充满了亦师亦友的人文气息,促进了学生健康快乐成长。

### 打造优质教育集聚高地



昆丽河小学的泥塑课

改革开放40年,万象更新,生机勃勃。在改革进取与开放包容之间,郑州在城镇化进程中高起点、大手笔,从无到有,缔造出一座新城——郑东新区。

伴随着郑东新区整体开发建设的进程,郑东新区始终坚持教育优先发展的战略定位,坚持以扩大优质教育资源为主线,以促进教育公平为基础,大力推进郑东新区中小学规划建设,优化配置教育资源,实施教育教学改革和创新,推动郑东新区基础教育高位均衡发展。

科学规划中小学建设,推进学校软硬件设施配置的高位均衡。2006年至2018年间,郑东新区先后投资约173亿元,新建、改扩建中小学86所,新增学位120170个。特别是2014年以来,学校建设由每年的4至5所激增到同时谋划规划20多所,力争全面开工。

外引内育,多向发力,打造优质教育

集聚高地。郑东新区以“外引”与“内育”并重,“创优”与“改薄”并举为原则,多向发力于教育供给侧的转型升级,不断增加品牌学校数量,扩大区内优质教育资源覆盖率,打造优质教育集聚高地。从“有学上”到“上好学”,东区百姓在家门口上好学的愿望正逐步变为现实。

近年来,郑东新区通过开展校际交流合作、推进特色办学、开办国际学校等方式,着力引进国内外先进的教育教学方法,推动郑东新区教育由均衡化、现代化向国际化迈进,逐步形成了“全方位开放、全

过程公平、全体系创新、特色化竞争”的教育模式,成为中原经济区深化教育改革的新亮点。

自2006年郑东新区第一所学校建成投入使用以来,十余年时间内,郑东新区教育规模急剧扩大。截至目前,郑东新区共有公办中小学、幼儿园81所,在职教师4191人,在校生68763人,初步实现了基础教育从外延到内涵发展,从均衡向优质升级。

“郑东新区教育从无到有,由有变优,真正在质量、内涵建设上下苦功,力争从教育新区迈向教育强区,把办好学校办到老百姓家门口。”郑东新区教体局局长田国安表示,郑东新区将继续坚持以实现教育现代化、国际化、均衡化为统领,以让每个孩子享有公平而有质量的教育为目标,以提高教育质量和促进教育公平为核心,强化教育内涵发展,推进教育从外延向内涵发展,从均衡向优质升级,从局部优质均衡向全面优质均衡跨越,做到“一张蓝图绘到底”。



郑州市实验高中的社团活动

### “质”“量”同步助推发展

自2010年起,市政府连续8年将市区中小学校建设列入民生十大实事。截至2016年底,市区新建、改扩建中小学201所,新增28.14万个学位;幼儿园455所,新增14.26万个学位,大大缓解了随城市发展新增适龄人口入学压力。2018年共投资38.66亿元,新建、改扩建学校38所,其中小学23所,中学7所,九年一贯制学校8所。共投入使用中小学30所。

统计数据显示,目前,全市已有各级各类教育学校(含幼儿园)3170所,在校生331.14万人,教职工22.05万人。

以规模扩展推动均衡发展的同时,郑州教育更加注重结构调整和质量提升。

优化资源布局,规划编制先行。市人大于2015年立法通过的《郑州市市区中小学校建设规划(2014-2030年)》,牢牢控规市区公办中小学校建设用地637片2.22万亩,为未来15年留足建校空间。编制《郑州市第三期学前教育行动计划(2017-2020)》,计划四年内,全市将完成新建、改扩建幼儿园100所。出台《郑州市义务教育学校消除“大班额”专项规划(2016-2020年)》,规划未来5年内投资178.6亿元,新建、改扩建学校325所,新增45万个学位。制定《市区高中阶段学校布局调整规划方案(2016-2020年)》,以实施三环以内普通高中学校外迁新建为重点,尽可能扩充普通高中教育资源容量。

今年,我市开启了建设全国区域性教育中心新征程。围绕建设全国区域性教育中心的总目标,郑州教育提出,要以“建学校、抓改革、立机制、定规则、强队伍、提质量”为工作思路,以十七项教育发展重大工程为抓手,重点把握落实立德树人根本任务、逐步实现教育公平、优化教育资源配置、统筹推进各类教育、加强教师队伍建设和五个方面的重大任务。教育观念更新、人才培养模式改革、评价体系完善、师资队伍建设和学校体制机制创新……一场由点及面、撬动系统的改革正扑面而来。

## “致敬改革开放四十年”媒体看郑州教育系列报道



# 职教花开别样红

本报记者 禹萌萌

### 普职融通树品牌

在大多数人的印象中,普通高中就是升学教育,职业学校就是就业教育。长久以来,二者泾渭分明,就像两条永不相交的平行线。但是在郑州市信息技术学校,该校以普职融通为切入点,以职业素养教育为抓手,积极推进普职合一的普通高中办学模式,致力于做有未来的教育。“激发活力,提高效率;规范管理,创新发展”,郑州市信息技术学校努力让每一个走进校园的学生都能享受到适合自己发展的教育,培养出一批批既具有高中文化基础又有一技之长的合格人才。

普职融通到底是如何融通呢?郑州市信息技术学校校长韦艳春介绍,学校实行“二一分段,高二分流,因材施教,分

层教学”。学生入校后,统一办理高中学籍,高一年级和高二年级上学期在统一学习国家普通高中课程的基础上,植入职业课程;学生在高二学业水平结业后实行分流,自主选择发展途径。成绩好、有意愿升入综合性大学的同学,集中学习普通高中课程,参加普通高考;文化课成绩不理想,但有一技之长,又想升学的同学,转向技能班,通过一年强化技能学习,参加对口升学、对口单招等,即“文化+技能”的考试;无意升学的学生,通过一年技能学习,考取专业技能合格证,直接就业。

几年来,为了使普职融通课程真正适应学生的多元发展,适应社会的需求,

### 校企合作显特色

10个行业职业教育教学指导委员会,1所现代学校制度试点单位,8所现代学徒制试点单位,256个校内实训基地,1300余个校外实训基地……近年来,秉承“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”16字方针,郑州市基本形成了产教协同发展和校企共同育人的格局,中等职业教育办学活力持续增强。

在郑州市电子信息工程学校看来,校企合作的根本目的在于通过学校和企业的合作,实现资源共享、优势互补,共同发展。“校企双方共同制定教学计划、课程设置、实训内容,学生的基础文化课和专业基础课由学校负责完成,专业核心课程由学校和企业共同完成,学生的

教学实习、顶岗实习由企业安排,毕业后企业择优录用学生到合作企业或相关企业就业,确保学生培养目标与企业人才需求标准达到“零距离”对接。”该校校长李京辉介绍,截至目前,郑州市电子信息工程学校一共与8家企业建立了“新大陆物联网班”“华豫兄弟班”“昭元班”等共14个校企合作冠名班。

艺术设计系的所有专业教师,分批次到合作企业河南华豫兄弟动画影视制作有限公司进行企业实践,让他们了解动画产业的现状和趋势,见识最新的动漫产品制作技术和工艺。除了让学生们走进企业,郑州市电子信息工程学校还举行了一系列教师进企业实践活

郑州市信息技术学校不断调整专业设置。“随着信息技术、互联网的飞速发展,我们从之前单一的计算机应用、计算机维修、电脑美术设计等专业,不断增加到最多时达到13个与信息技术教育有关的专业。”韦艳春表示,学校不断优化办学模式,提高学生的职业能力。

2017年,选派动漫专业部分学生到苏州伊恩动漫开展为期三个月的跟岗实训;2018年12月,选派工业机器人专业32名学生和专业课老师到常州奥博科技有限公司开展为期2周的学徒制实训……在郑州市信息技术学校的“现代学徒制”模式下,一波波的学生到企业里实操训练,增强了他们的实践操作能力。

除了提升专业技能外,还注重锻炼老师的企业实操能力,了解企业的新产品、新工艺、新技术,了解企业对人才的需求状况。

打造新型“创客基地”是郑州市电子信息工程学校的另一特色。在该校的建设供热通风与空调系统展示中心,学生充当售后和维修工作;在平面设计创客基地和就业创业服务中心,服务周边社区居民的日常生活……“我们主要采用的是学校提供场地、设备、人员,企业投入经营、管理,让专业对接市场,让学生面对客户,在企业文化的熏陶中,让学生在真实商业环境的激励下由内而外地产生创新思维和创业意识。”李京辉如是说。

### 内涵发展重品质

2017年,郑州市中等职业教育总投入达17.69亿元,其中,财政性职业教育经费投入13亿元。目前,我市中职学校现有专业点449个,包括信息技术、教育、财经商贸、加工制造等17个专业大类132个专业,基本覆盖国民经济各个领域。并建设了专业技能工作室30个,拟重点建设专业30个、省级品牌示范专业和特色专业19个。

郑州市中职学校以技能大赛为契机,完善国赛、省赛、市赛、校赛四级竞赛体系,深化职业教育教学改革,全面提高人才培养质量。自1994年起,郑州市已坚持举办了24届职业院校职业技能大赛。开创了“5+1”综合职业技能竞赛制度。2018年,郑州市11所中等职业学校的66名选手代表河南省参加全国职业院校技能大赛中职组比赛,在23个国赛项目中,斩获7金15银12铜。2012年以来,在全国职业院校中职组技能大赛中,郑州市共获得一等奖29个、二等奖58个、三等奖94个,累计奖牌181枚,金牌及奖牌总数占全省半数以上,凸显了郑州职教特色与品牌。信息化建设是提升学校软实力的重要途径。2018年4月26日,河南省中职教育课程联盟在郑州成立,这是中职学校提升信息化教学水平的重要途径,也是探索新型教学模式发展和改革的重要举措。

服务“中国制造2025”,对接“一带一路”,助推中原经济区发展……近年来,郑州市职业教育坚持与社会发展重大战略的深度融合共进,在服务中求发展,各个职业学校紧贴地方需求培养大批实用型技能人才。每年,数以万计的技术技能型人才走向经济建设主战场,成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端的生力军,为我市经济发展注入新的活力。

招生规模不断扩大、生源质量连年提高、新兴专业不断增加、校企合作模式更多……改革开放以来,郑州职业教育不断在创新中寻求发展。82所中等职业学校,3所国家改革发展示范校、5所河南省职业教育示范校,13所河南省职业教育特色校,17个专业大类132个专业,449个专业点,19万在校生,9000名教职工。如今,郑州已形成规模较大的职业教育体系,具备了大规模培养高素质劳动者和技术技能人才的能力。



郑州市信息技术学校的学生专心进行主板维修



电子信息工程学校的学生在实训教室操作设备