



扎染课程

随着教育改革的不断深入,学前教育高质量发展已成为教育领域的关注焦点。而教育科研工作的开展可以提升学前教育发展水平,对学前教育发展提供指导,是学前教育高质量发展不可或缺的重要手段。

为实现人民群众“幼有所育”的美好期盼,郑州市幼教发展中心自2016年开始课题研究试点工作以来,坚持走提升教师专业发展和提高幼儿园办园质量之路,课题研究的内容涉及幼儿园规划布局、队伍建设、课程建设、教研促进、日常管理以及保障措施等方面,结项了一批具有可实践、可应用、可推广、有实效的科研成果,形成了“实践—理论—再实践”的良性循环教研体系。

通过课题调研,摸清学前教育当年的“家底”,深入了解全市学前教育发展现状,并以此为依据找准发展定位,明确发展目标,理清发展思路,我市形成了坚持以人民为中心,着眼促进教育公平,以提高教育质量和规模为目标,以公办幼儿园为主、财政投入为主,着力构建以普惠性资源为主体的办园体系,并在此基础上逐步健全机制,践行新发展理念。

教科研良性互动 构建学前教育新样态

本报记者 周娟

致敬追光者

走近那些向光而行的一线教师

栏目记者 李杨

心怀大爱护花开



追光者:
郑州航空港区天骄路小学 王晓旭

育人心声:
心怀大爱,是教育之灵魂,是师道之核心。

在学生心中,她是课堂上的严师,又是生活中的慈母;在家长眼中,她认真教学,是一位对学生用心、负责的好老师;在同事眼中,她是一位好搭档,勤勤恳恳、任劳任怨……她,就是天骄路小学教师王晓旭。自从走上工作岗位至今已整整十五个年头,与孩子们的朝夕相处和不断探索,让她感受到教师工作的辛苦和甘甜,也让她比之前多了份成熟和稳重,更让一种坚定的信仰深深扎根在她心中,那就是:心中有大爱,才能潜心充实学识,才能陶冶高尚的道德情操,才能坚定教书育人的理想信念。

心怀大爱,始于欣赏。在王晓旭心中,对于后进生的大爱之一,便是欣赏。王晓旭告诉记者,后进生容易被贴上问题学生的标签,时间长了,他们的内心就会变得消极颓废。这时候,如果老师放任不管,他们就会很危险,但如果老师能找到他们的优势,并以此作为切入点,鼓励他们找到自信,就能帮助他们重新燃起对学习和生活的希望。

发现经常应付作业、得过且过的学生,王晓旭就会放大他的亮点,在同学们面前赞赏他、鼓励他,让他信心满满;发现上课注意力不集中、做小动作的学生,王晓旭就会用一个眼神适时提醒,看到孩子的改变后又向他竖起大拇指;发现调皮捣蛋、常违反纪律的学生,王晓旭就会让他负责管理班级纪律,这样,他就得带头作用。“对每一名同学都抱着欣赏之心,总有一天,他们会带给你惊喜。”王晓旭笑着说。

心怀大爱,始于俯身。王晓旭关心学生生活,经常默默关注着学生。她经常俯下身去帮助孩子整理衣领,梳理凌乱的头发,也会扶正学生肩膀,提醒他们注意正确的坐姿。有一次,王晓旭发现班里有一位“沉默王子”,课堂上总是把头沉得低低的,默不作声,愁眉苦脸,王晓旭就开始观察他。一次课间操站队时,王晓旭发现他的鞋带开了,便走近提醒他系鞋带,可没走几步,鞋带又开了,他毫不在乎地继续往前走。王晓旭跟上前去,蹲下来教他系鞋带。他也不好意思地蹲了下来,仔细听着。第二天英语课上,他嘴角上扬,坐姿端正,眼神充满着期待……这也正是王晓旭所期待的。

“教育根植于爱。”鲁迅先生的名言也成为王晓旭的教育追求。在未来的教育路上,她将继续心怀大爱,默默奉献。



观摩交流促提升

课题引领 赋能教师专业成长

与时俱进,了解最新教育动态和学科前沿知识;通过课题研讨会、培训会、观摩学习等活动,不断拓宽教育视野,在学习过程中潜移默化地转变教育理念……对于教师来说,课题研究不仅是一种科研活动,更是专业发展的重要途径。通过参与课题研究,教师可以不断提高自身的学术素养和研究能力,从而更好地适应教育改革和发展需要。

郑州市实验幼儿园张霞主持的“幼儿园涂鸦活动课例研究”发现,小班幼儿绘画活动中观察的实物不宜过

多,实物的特点要突出,绘画工具投放数量不宜过多。课题组成员侯文博说:“对传统幼儿美术教学中教师的‘教’和尊重幼儿认知规律前提下教师的‘引导’有了深刻体验。更加深刻领悟并理解了《3-6岁幼儿学习与发展指南》的精神内涵。”成员靳艳也深有感触地表示:“结合幼儿的学习特点和需求,在绘画前要创造条件使幼儿有一定的直接经验基础,这样幼儿才能创作出相关的画作。”

郑州市幼教发展中心相关负责人表示,在研究中发现,不断提升思

辨能力,找到问题的症结所在,进而持续调整教育策略和方法,最终解决这一螺旋上升过程,恰恰有力推动教师反思能力的提升。而研究成果应用于教学实际,也使幼儿获得更愉悦的学习体验。同时,通过开展课题研究,无形中提高了老师们的专业水平和操作技能,增强了科研水平。

在我市幼教系统,鼓励更多的教师参与研究,根植教育实践,解决真问题,实施真研究,使课题研究真正从“他为”变成“自为”,真正成为教师实现专业发展提升的重要途径。

内涵发展 夯实学前教育基石



研讨论现场

在我市,课题研究不仅有助于教师的专业成长,更能促进幼儿园的内涵发展。通过参与课题研究,加强教师的合作交流,教师个体之间、个体与团队之间凝聚力加强,形成专业发展共同体。

郑州市实验幼儿园依据调研对教师专业发展进行五个层次的划分。分别为:见习期教师、初级期教师、青年期教师、骨干期教师和成熟期教师。教师培训的形式主要有:自主学习、小

组主题讨论、小组代表汇报、主持人总结等。培训时根据需要采用一种形式或多种形式组合联合。教师队伍建设扎实有序,成效显著。

高新区第一幼儿园通过交流、座谈,了解教师在不同专业成长阶段专业发展的共性和个性化发展需求,分成教坛新秀、优秀教师、骨干教师三个层次,最大限度调动教师的积极性、主动性,使每位教师在各自“最近发展区”上得到最大发展。

领航共建 不断缩小国际差距

我市幼教系统以课题为抓手,通过不同层级的研究,促进教师全面参与。领航园全程引领成员单位共同研究,架起了领航幼儿园和新建设幼儿园的联系合作,一方面推动了学前教育重点工作,另一方面提高了共建幼儿园的合作效果,同时,也促进了对学前教育问题和现象的研究。

领航幼儿园带领共建园所,从立项开始通过联席会议、联合研讨、联合调研等方式加强课题的培训,再进入共建园所手把手指导课题教师组织活

动,细抓课题研究的实施落地,一点一点详实搜集过程性资料,帮助共建园所整理修改和规范中期、结项等文字材料。让共建园所参与到课题研究的每一个细小的过程中,共建园所的课题研究从无到有,从有到会,从会到懂,从懂到优,从优到精,通过层层递进,科研水平和能力不断提高,有效激发了共建园所的课题研究热情,促进了其教师队伍专业化和幼儿园保教质量的提升。园际差距不断缩小,推动了区域学前教育的均衡发展。



功能墙体现幼儿自主性



快乐劳动

专项研究 科技特色成效显著

2020年9月,我市确立20所科技特色幼儿园,并确立了20个科技教育研究项目,以科研项目带动科技特色幼儿园创建。同时,成立由幼教发展中心、市教科所业务人员组成的专家组对项目研究过程进行把脉问诊,给予建议。

几年来,科技教育活动越来越受重视,科技特色幼儿园纷纷组建以园长为组长、业务园长为副组长的课题组,及时召开课题会议,明确课题研究目标、研究内容和思路,明确研究分工。

幼儿园在原有基础上进一步优化科技教育环境,科学区角材料投放持续改善,科学启蒙室及其他功能室创设愈加丰富,如创设木工室、陶艺室、食堂等,为幼儿园开展科学与技术教育活动提供支持。

郑州市实验幼儿园邀请市科技馆专业人员与幼儿园教师在公共区域创设充满创造想象的科学互动环境。园内设有科普宣传,运用电子屏播放科学宣传片。郑州市第二实验幼儿园丰富科技教育器材,并引入北斗人工智能课程,将人工智能融入幼儿学习与生活。郑东新区普照路第二幼儿园区角材料的投放体现丰富性、生活化特点,如物质科学主题活动《色彩碰碰碰》,教师投放的有原装成套实验材料滴管、变色眼镜、搅拌棒、色素,还添加有生活日用材料,如废旧报纸、色卡纸、玻璃纸、彩色颜料等。

同时,幼儿园纷纷开展科技节、科技周、科技月等主题活动,精彩纷呈的科技活动让幼儿园科学教育氛围日益浓厚。

中原区保利百合幼儿园开展“喜迎建党百年 弘扬科技精神”科技节活动;管城回族区回族幼儿园春季学期开展“探秘”科技节活动;巩义市市直幼儿园、登封市卢店镇直幼儿园开展“小发明、小制作、科学小游戏”,举办“探索奥秘 玩转科技”科技节;新密市实验幼儿园将11月设为科技主题月,大中小班幼儿、家长、教师齐参与,科技小制作、科学小实验受到幼儿喜爱,教师制作的立体式幼儿科技图书别具特色……

科技专项项目研究形成一批可见的研究成果,同时,加大了区域间科技项目研究的联合活动力度,幼儿园的科技教育办园特色及教育特色成效突出。

课题研究并非一蹴而就的过程,它需要参与者不断学习、积累经验并持续改进。我市幼教系统在进行课题研究时,保持开放的心态和严谨的态度,注重过程管理和成果转化,确保课题研究的科学性和有效性。通过课题研究,教师逐渐向科研型教师转变,教师队伍专业能力有效提高,与此同时,促进了幼儿园管理及办园水平迈上新台阶,办园质量和社会声誉逐年提高。下一步,我市幼教系统将坚持以课题研究为契机,深耕学前教育科研领域,持续推动教师专业发展和学校内涵发展,共同探索教育改革的新篇章。