



建新幼儿园的孩子们来到京广路小学交流体验



郑东新区实验幼儿园里孩子们快乐探索



金水区第四幼儿园幼儿区域游戏缤纷多彩

# 幼儿园里学什么 重探索 养习惯 乐身心

本报记者 周娟

## “百草园”里护童真

“幼儿园像是个神奇的‘百草园’，在各类资源营造的真实情境中，以游戏为主要方式，积极探索、自主感知，获得完整经验。”建园之初，郑东新区实验幼儿园党支部书记、园长马灵君带着整个幼教团队，提出了幸福教育这个话题，历经十多年的探索，秉持“让教育看见儿童”的办园理念，幼儿园明确了幸福教育就是要让生命的每一天都快乐而有趣。

追溯生命本源，回归教育本真。马灵君说，幼儿园立足儿童立场，以发生在幼儿身边的人物景物为课程资源，探索构建了遵循教育发展规律、儿童成长规律本真课程体系，通过开展有针对性的主题活动和一日生活中的渗透教育，为幼儿多元成长打下坚实基础。

幼儿园提出了好饮食、好运动、好习惯三大支柱促健康理念。“彩虹膳食进课堂”、“小小美食品鉴员”幼儿伙食会、毕业自助餐会等活动，让幼儿在亲身体验、实际操作、直接感知中，养成健康饮食观念，强化健康饮食行为；以小足球、小篮球、花样跳绳为载体，通过形式多样的晨间锻炼、丰富多彩的集体活动、和谐自主的户外游戏、“超能爸爸杯”足球赛等形式，让幼儿享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，做好身心准备；在一日活动中培养孩子良好的行为习惯、性格心态，为孩子的心灵沃土播撒颗颗幸福种子。

幼儿园在关注全体孩子身体健康的同时，更关注孩子的心理健康，倡导“关系由于教育”，成立“心理健康工作室”，引导老师们在日常活动中，用心在场，静心聆听，师幼温暖互动，架起生命间的对话。

在生活准备方面，幼儿园充分利用幼儿一日生活中的教育契机，如：在小班开展“光盘请亮灯”活动，中大班开展每日值日生、每周劳动日活动，引导孩子们养成良好的生活习惯，提高生活自理能力，培养孩子们的责任感。在社会准备方面，幼儿园开展多元走班活动，带领孩子们走进河南省地质博物馆、黄河稻米之乡、派出所、颐养院等，培养幼儿良好的交往、合作能力；以“小船”剧场为载体，为幼儿提供展示自我的舞台；在班级联动中，扩展幼儿交往范围，丰富幼儿的实践经验。高度关注小班“安全感”的建立、中大班幼儿解决“矛盾冲突”的能力，借助环境渗透、情景表演等形式，帮助幼儿做好社会准备。

同时，幼儿园结合趣味“百草园”场地资源，为幼儿提供接触自然的机会，支持幼儿持续的探究行为，引导幼儿用“绘画日记”的方式，表达在“百草园”所见所闻的独特感受。在真实的游戏情境中引导幼儿养成良好的学习习惯、学习兴趣，获得学习能力。

此外，幼儿园以“互动环境为切入点”，探索环境与课程、环境与幼儿之间的多元互动。通过创设“温暖互动”的心理环境，丰富多元的物质环境，实现环境与幼儿、教师、家长的真实“对话”。

三年的幼儿园时光里，孩子习得良好的生活和学习习惯，培养自我服务的能力，抱有主动探究的兴趣，园家校携手谱写着又一个又一个师幼和谐相伴、生命共生共长的故事。



枣园幼儿园孩子们快乐玩泥巴



新郑市新烟办事处中心幼儿园的孩子们展示作品

学前教育是终身学习的开端，学前教育的重要性不言而喻。幼儿园里学什么？教育部近日举行新闻发布会，解读新出台的学前教育法，强调将进一步提高保教质量，坚决纠正幼儿园“小学化”等不规范办园行为。

学前教育最重要的是培养幼儿的综合能力，通过丰富的游戏和体验使孩子身心愉悦，培养他们良好的生活习惯，为他们的终身发展奠定基础。在我市，幼儿园创设了哪些丰富的教育环境，支持幼儿主动探究学习，促进幼儿在生活和游戏中健康快乐成长？幼儿园如何规范推行使用的课程教学资源？幼儿园开展了哪些活动，形成家园共育的良好机制？带着这些问题，我们走进部分幼儿园，探秘他们是如何探索多元自主课程，家园合力，把更多的资源、时间和空间还给幼儿，让孩子们在游戏中实现自我成长，获得全面发展。

## 有爱有家真陪伴

“我们不仅关注孩子未来发展的需要，更要了解孩子的身心发展规律，让幼儿拥有接触大自然、身体运动、参与活动的机会。”郑州航空港区枣园幼儿园园长盛雷告诉记者，枣园幼儿园充分利用前院、后院及二楼、三楼平台户外场地，打造花果园、戏水园、童乐园、饲养园、耕种园、探险园、泥塑园、乐奏园、厨艺园、沙水园、昆虫园、建构园等十二园，最大限度满足幼儿跑、跳、钻、爬、滚等运动发展的需求。

幼儿园里栽了琵琶、石榴、橘子、柿子、山楂、苹果、冬枣、龙枣、核桃、葡萄等十多种果树，凌霄、迎春、桂花、金银花、芍药、冬青、薄荷、田七等花草绿植，与走廊、户外平台以及各班开辟的种植园、植物角形成多元素立体化的绿化空间，为幼儿提供自然探究的多元场所，真正实现“有花有果亲自然，有爱有家真陪伴”。

同时，幼儿园拥有富有实践性、探究性、趣味性的专用

功能室，如：枣文厅、木工室、科探室、枣绘馆、枣艺馆、枣社团、枣建馆等，各类功能室童趣盎然，设置科学合理，孩子们在里面尽享游戏的快乐。

在“陪你成为你自己”这一办园理念的引领下，幼儿园坚持“尊重生长规律，体验成长快乐，创造教育幸福”的教育理念。盛雷表示，秉承“大自然、大社会都是活教材”的课程观，“每个儿童都是一棵树”的儿童观，幼儿园形成“树课程”，打造“树课程”体系，将树根基础活动、树干阅读活动、树枝实践活动、树叶游戏活动有机渗透融合。

在该园，阅读的重点不仅在于“读”，更在于“陪伴”和“成长”。通过阅读节系列活动的开展，促进幼儿情感、语言、交往、兴趣和习惯培养等多方面能力的发展。幼儿园现已阅读中小大班10余本绘本，共计50多个教育活动，渗透五大领域。

同时，利用节日节气创编实践、走进自然、走进社区，

参观机场、超市、银行等活动，通过亲身体验感知，增强孩子社会性认知，滋养孩子爱家、爱园、爱国的情怀。

树叶游戏活动充分利用平面、立体空间，给孩子打造多元化游戏空间，一厅二墙三室四馆十二园形成园本文化游戏场，让孩子自由探究、自由发现、自由创作，教师在游戏过程中观察、记录、捕捉孩子的“哇”时刻，助推孩子的个性化发展。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”，幼儿园抓人群、借平台、找途径，将教育思想、教育方法、教育成果展示、传递给家长，充分发挥教育引领辐射作用。如通过家长会、家委会、伙食会、公众号、微信群、家访等形式，向家长科普育儿经验，做到懂孩子、有方法，真正做好陪伴教育。在实践中寻求发展，在探索中谋求创新，通过“师幼陪伴、幼幼陪伴、亲子陪伴、师师陪伴、家师陪伴、园社陪伴”，实现家园社携手，培根育苗。

## 以爱赋能育成长

依托课题研究推进园本课程的实施与发展，分别开展幼儿戏曲艺术、红色绘本阅读、传统体育游戏等多个主题课程，促进幼儿身心健康发展。

幼小衔接家长开放日活动中，家长走进幼儿园，零距离观摩幼儿在园教育与生活活动，见证幼儿的进步与成长；“家园心连心 成长一对一”家园共育活动中，针对幼儿的教育问题，家长可通过入园访谈、家访、线上有约等多种方式和教师进行一对一沟通，在家园的有效互动中，形成家园合力；围绕合格父母，幼儿园开展的家长学校，耐心解答了家长们在家庭教育中遇到的问题和困惑……“健康家·成长爱”家园共育主题系列活动的开展，引发了家长对于家庭教育的深入思考，有效促进了家园共育。

同时，幼儿园创新家长学校组织形式，注重家长的参

与体验、互动交流。其中，场馆体验式家长学校让家长在“沉淀心灵·从呼吸开始”“悦读越享”等多个互动场馆的体验中增进对儿童世界的认知，了解幼儿教育的深刻内涵；在“做孩子的情绪教练，如何提升孩子的情绪教养”主题家长学校中，家长在专业老师的引导与互动下学习、思考、成长、解惑，对幼儿情绪教养有了更全面、深入的认识，也为今后更好地陪伴幼儿成长提供了有力支持。

良好的育人环境，支持幼儿在互动中探索学习；园本课程课程的实施，点燃生命的一簇簇火花；家园共育系列活动，激发幼儿无限潜能……王志芳说，在未来，幼儿园将不断提升办园品质，为幼儿后继学习和终身发展，创造更加优质的教育支持，助力幼儿全面成长。

## 让童年灿烂如花

小学的教学方法等主题教研，将社会领域教育内容自然地渗透、融入到幼儿日常生活、游戏、学习和实践中，培养幼儿的适应能力。

围绕科学幼小衔接，借助节日活动、传统文化、园所活动，幼儿园开展了一系列幼小观摩活动。过程中，大家发现，在幼儿园区域活动中，孩子的注意力和学习力是特别强的，为此，教师结合课程和发展目标，提供丰富、有层次的区域游戏材料，供孩子们自由选择进行游戏及学习。比如在阅读区，通过“我是故事大王”培养幼儿阅读兴趣，增进幼儿间的交往；在建构区，搭建“立交桥”游戏，让幼儿通过语言和动作的表达来完成游戏；在角色游戏中，引导幼儿学会沟通、谦让、配合，和同伴建立友好关系。此外，幼儿园利用节日让孩子走进社区，培养幼儿大胆自信的语言表达及社会交往能力。幼儿园还组织大班幼儿参观小学校园，参加小学升旗仪式、走进小学阅览室、开展幼小节日联欢活动……引导幼儿通过亲眼观察、亲耳聆听、亲身体

验，近距离了解小学与幼儿园的不同，感受小学校园的魅力，为顺利进入小学奠定坚实基础。

社区、幼儿园、家庭教育在合力中产生最大的能量和效果。家长工作也是幼儿园普及和做好幼小衔接的重要一环。幼儿园邀请专家对家长进行幼小衔接专题讲座。同时，组建了一支专业的家教骨干团队，以家长需求为切入点，开展有针对性的家长讲座，家长参与率100%。幼儿园还有效运用各类资源开展形式多样、内容丰富的家校互动，让家长走进幼儿园、了解幼儿园，增进家园之间的沟通交流。

“幼儿做事的态度、专注的学习品质、对自我的认识评价、表达能力、自理能力、社会交往能力等，这些都是幼儿园关注的重点。”王品表示，科学衔接是基础方向，建新幼儿园教育集团将继续保持多方协同，扎实开展每一步工作，为儿童的发展共同助力，营造幼儿园的良好教育生态。

## 快乐启“萌”育美好

习和成长空间，支持他们主动探究学习，促进他们在游戏和生活中全面发展。

同时，幼儿园注重师生之间的互动和沟通，在良好的师生关系系统中，鼓励孩子们表达自己的想法和感受；鼓励孩子们之间的互动和合作，通过集体活动培养他们的团队精神和社交能力；尊重每个孩子的个性差异，鼓励他们发挥自己的特长和兴趣。

为确保教学资源符合教育部门的要求和幼儿园的教育理念，幼儿园定期对教师进行培训，建立完善的教学资源库，包括各类教具、图书、多媒体资源等，不断引入新的、符合时代要求的教学资源，对教学资源的使用效果进行评估，收集教师、幼儿及家长的反馈意见，及时调整和优化教

学资源，不断提高教育质量。

“丰富的亲子活动不仅有助于培养孩子的团队协作能力，也能让家长更好地理解科学育儿的重要性。”宗莉军表示，幼儿园通过开展各种亲子活动，如亲子运动会、亲子游园会等，增进家长与孩子之间的感情，同时也能让家长更深入地了解孩子的兴趣爱好和个性特点。幼儿园还邀请家长来园授课，让家长分享自己的专业知识、工作经验和生活经验，帮助孩子们拓宽视野、增长知识。同时，也增进了家长对幼儿园教育的理解和支持，形成家园共育的良好氛围。此外，幼儿园还会定期进行家访，这也增进了幼儿园与家长之间的信任和合作，形成良好的家园共育机制。