



走近那些向光而行的一线教师 栏目记者 李杨 周娟

## 以智启智 打开未来之门

追光者：二七区漓江路小学 贾香丽



育人心声：以智启智，趣化数学课堂。

“怎么这么快就下课了？”伴随着孩子们意犹未尽的学习状态，贾香丽执教的《克和千克的认识》下课了。数学课堂像超市一样，孩子们的课桌上摆满了琳琅满目的物品，羽毛、硬币、牙膏、零食、洗衣液、大米……这些物品，都成了孩子们探索数学世界的奇妙工具。

课堂上，孩子们热情高涨，他们像小小的科学家一样，用稚嫩的小手拿起不同质量的物品，亲身感受克与千克的差别。通过这种直观的体验，抽象的质量单位变得鲜活而具体，学生们于实践与趣味中顺利踏入数学世界的大门。他们不再是被动地接受知识，而是主动地思考、探索，在操作中展现无限的创造力和想象力。每一次的感知质量、比较质量和组内讨论，都是他们思维火花的绽放，解决数学问题的能力也在不知不觉中得到了锻炼与提升。

贾香丽的课堂，是知识的乐园，亦是趣味温馨的摇篮。学习平面图形周长与面积，便带学生丈量校园小菜园；学习长度单位，则领孩子操场实测，跑上五圈，体悟1千米的漫长……她用独特、有趣的教学方法，让孩子们在欢乐中探索数学的神秘，在动手实践中激活思维。在这里，数学不再枯燥乏味，而是充满乐趣和挑战。孩子们在探索中学会了观察、分析和总结，他们的逻辑思维能力、空

间想象能力和创新能力都得到了全面培养。

在同事和家长眼中，贾香丽是一位既严苛又亲和的教育者。在学习上，她对学生要求严格，不容半点马虎；在课下，她却如挚友般关爱每个孩子，用温暖的心灵照亮他们的成长之路。投身小学数学教育30余年，她始终坚守“用智启迪学生”的教学理念。她深知，对于小学生来说，数学不应只是冰冷的数字和公式，培养兴趣才是开启智慧之门的钥匙。因此，她精心筹备每一堂课，从孩子们的视角出发，将细心、耐心与创新精神融入教学的每一个环节。她深信，适宜的教学能够唤醒孩子们沉睡的思考潜能。

在贾香丽的努力下，孩子们不仅学会了数学知识，更爱上了数学，学会了用数学的眼光观察世界，用数学的思维思考世界，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

未来几年，贾香丽将以磐石般的坚定信念，继续在小学数学教学的广阔天地里勇敢探索。她要为孩子们铺就一条通往数学智慧王国的缤纷大道，让每一颗智慧种子都能在她的呵护下生根发芽、绽放花朵。

“最喜欢上贾老师的数学课了。”于贾香丽而言，这便是学生给予的至高赞誉。

## 相信孩子 激发无限潜能

追光者：郑东新区永嘉第一幼儿园 王念



育人心声：每一个孩子都蕴藏着无尽的力量，他们就像羽翼渐丰的雏鸟，只要给予机会与信任，便能在广阔天空中自由翱翔。

在幼儿教育这片充满生机与希望的田野里，王念始终秉持一个坚定的信念：相信孩子的力量。

说起这句话，王念讲述了一件幼儿园里发生的小故事。那是一个午后，阳光轻柔地照在幼儿园的操场上，户外分散游戏进行得如火如荼，这是属于孩子们自由探索与欢乐玩耍的美好时光。希希开心地玩着轮胎车，不小心脚被车上的绳子缠住了，她想要挣脱，却怎么也弄不出来。姑姑第一个发现了希希的困境，他毫不犹豫地跑过去，反复尝试。牛牛看到姑姑的努力没有成效，立刻转身向老师求助。王念看到眼前的场景，转念一想：“孩子们会如何解决这个突发状况呢？”她没有立刻上手去解绳子，而是大声说道：“希希的脚被缠住了，大家快来想办法救救希希！”

宸宸抬起自己的小手，模仿着拨打救援电话的样子，大声地对着“电话”说：“喂，是救援队吗？这里有小朋友遇到困难了，快来帮忙！”扬扬则快速跑到希希身边，安慰道：“希希别害怕，我们一定会帮助你的。”希希原本有些紧张的脸上渐渐露出了一丝安心。

泽泽和梓恒也围了过来，两人齐心协力地解着绳子，可是那打结的绳子实在顽固，他们的努力并没有成功。梓恒没有气馁，他停下动作，仔细观察起来。然后，他和泽泽相互配合，一个慢慢拨动绳子，一个托着希希的脚。在他们的共同努力下，绳子慢慢地从希希的脚后跟滑落，希希的脚成功地解脱了。那一刻，操场上响起了热烈的掌声和

欢呼声，孩子们像是打了一场了不起的胜仗。

在这场小小的“救援行动”中，孩子们展现出了令人惊叹的团结、智慧与勇气，每个孩子都发挥了独特的作用。他们凭借自己的力量去思考、去尝试、去协作，最终成功地解决了问题。

从孩子们的笑容里，王念更感受到这次“救援行动”的意义。从那以后，她更加留心观察，用心观察，及时回应他们的心灵需求，同时，又给他们探索的自主与放手的鼓励。在教师的“教”与幼儿的“学”的恰切呼应中，孩子们跨越胆怯、赢得自信、获得力量。

“孩子们在幼儿园成长的点点滴滴，汇成其生命成长的绵绵细流，而这背后，是幼儿教师的陪伴、呵护与支持，是贴近并走进幼儿心灵与情感世界的关爱、耐心与细致。”王念说，在老师的支持和引导下，给孩子们足够的空间去探索、去尝试、去犯错、去成长，才能让他们在自主的体验中激发更多潜能，向着未来的无限可能勇敢前行。

郑东新区托幼一体化试点工作优秀教师、郑州市中小学环境教育优秀教案二等奖……这些年，王念多观摩、好钻研、善总结、勤反思，不断为幼儿成长搭建桥梁，更在一言一行中向幼儿传递做人的真谛。她细心观察每个幼儿，抓住细节、捕捉亮点，耐心等待每个孩子。王念说，自己愿做那个在背后默默为孩子们鼓掌加油，见证他们一路成长的支持者和引路人。



### 师情师语

### 等风来 待花开

一年级新生入校，排位置的时候，明明(化名)便给我来了个下马威。

“一班！”“到！”回答完毕之后，所有同学都到教室外面排队了，没想到，教室里竟然还留下了一位同学，等我发现时，明明正蹲在桌子底下，心无旁骛地玩凳子。我随口喊了一句：“明明！”他如若无人，继续专心地玩着，我再喊：“明明，快出来排队！”“干嘛！”明明站起来，怒气冲冲地喊道，那声音，把教室外的同学吓了一大跳。我看看门外，顿了一下，心平气和地说：“出来排队，要排座位了。”结果明明捏紧了两个拳头，瞪着双眼，持续发出怒吼的声音，当时我被吓了一跳，心里想：这孩子怎么回事？

心里害怕，但我依然决定张开双臂，迈开步子走向他。走下讲台看他还在发怒，我便微扬嘴角，半蹲下来，轻轻抚摸他的小拳头问：“你怎么了？”说着又抱了抱他，语气缓和了一

些，“没事，只是怕你没位置坐，走，出去排队。”当我抱着他的那一刻，明显感觉到他的身体不再像先前那样绷得那么紧。跟我出去的那一刻，他的眼泪流了下来，出门前，还悄悄用袖子擦了擦……那一刻，我心里一阵酸楚，想起来，这个孩子从5岁开始就生活在单亲家庭中，他爸爸特别忙，不上学的时候也都是自己被困在家中。

从那以后，对这个学生，我便格外关注，因为我觉得，每个孩子都有自己的闪光点，也都值得被爱。慢慢地，我发现他桌子上从来没有干净整洁过，但却特别爱画画；上课从来都是在看书、画画，但是知识点都掌握得很牢固；从来都没有认真听讲过，但但凡举起手，回答问题都是一语中的，时不时还会震惊全班同学……发现了这些，我觉得机会来了。于是，我决定，他发言我极力肯定，大力表扬；他犯错误我指出但不批评，正面引导积极鼓励，留出改正时间，给他安全

感。即使和别同学发生矛盾，我也引导他们各自找出自己的问题，并说出解决方法，最后握手言和。就这样，他强我弱，他气我爱，再加上班里同学的理解和配合，一个月后，明明再也没有在班里大喊大叫过，更令人欣喜的是，他还交了三个好朋友。到现在，这个孩子虽然还有一些坏习惯未完全改掉，但却会经常赢得大家的掌声。

高尔基曾经说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”刚上班时，我立下誓言，在教育的大道上与学生同行。如今，倘若当时他喊我吵，吓怕了他，也许这个孩子就会离我越来越远了，要想再好好教育必定更难。所以，孩子犯错误并不可怕，改变对待问题孩子的态度，用爱心等教育的契机，再待花开，孩子一定会给我们惊喜。

郑州龙门实验学校 席海珍

### 春风化雨 润物无声

刚接任五二班语文老师兼副班主任时，我有点胆怯，因为这个班学生问题多早已在学校出了名。经过进一步了解，他们有一半来自外来务工人员家庭，家长忙于打工无暇顾及孩子，学生欠缺家庭教育；一小部分学生娇惯任性，软硬不吃。如何感化他们，形成良好班风是我一直努力的方向。

一次午餐后的聊天机会让事情的进展突飞猛进。那天午餐过后，小斐(化名)找我聊天。小斐是班上很有个性的学生，特别情绪化。窥探他的内心，我发现这孩子希望时刻得到老师的关注，属于求表扬型的易感儿童。在平时，我总是先发现他的优点，再剖析他的问题，让他有所改正。聊着家常，孩子突然两眼起泪对我说：“老师，我心里很难受，压力特别大。”我一听，有戏，这孩子是把我当成亲人了。细听原因，原来是他最爱的妈妈和姐姐最近因为姐姐的

恋爱问题起了争执。于是，我帮他分析这件事情，作为他应该怎么看待，如何劝妈妈和姐姐，我们把事情推演了一遍之后，他觉得没什么了，便开心起来。我知道，我们之间的关系又进了一步。

在我和小斐聊天的同时，其他同学也在观望，一部分同学加入聊天，聊起自己和兄弟姐妹的相处，我感觉学生和我之间的感情向前走了一大步。我又一次告诉他们：“在我心中，你们就像我的孩子，你们有什么事，都可以跟我说，有问题我帮你们分析、解决，有快乐大家分享。”

这次聊天，似乎让孩子们和我的心连在了一起。于是，每次午餐后，我和学生就会有一次爱的聊天。这样相处下来，我们的班风有了明显改善，孩子们的问题逐渐减少，优势逐渐显现。

当体验到进步的快乐、成功的喜悦后，他们似乎也逐渐

养成了好的习惯。小斐同学脾气的爆发频次逐渐减少，他上课会积极回答问题，放学后会自动留下关灯关门；在我的鼓励下，小涵(化名)开始了小诗的创作和小说的编写，我也及时给予肯定和指导；那个总是自我否定的女生，眼里渐渐出现了光彩……好习惯也促进了学习能力的提升，我们班学生的语文素养也在逐步提升。

春风化雨，润物无声。“教育绝非单纯的文化传递，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒。”作为教师，我们要不时去感受、去贴近学生，经常说一句关爱的话，给一个鼓励的眼神，多一次信任的微笑。这样做，就能唤醒学生沉睡已久的意识和潜能，就能使学生天性中最优美、最灵性的东西发挥出来。这样不就达到教育的目的了吗？

中原区须水镇中心小学 赵华

### 这就是“家”

孩子们踏入小学的第一天，我总会告诉他们，欢迎来到一三班这个大家庭。每个孩子白天在学校的时间远比在家长，所以，班级就是我们的另一个“家”。

干净的教室，整齐的桌椅，61个孩子，这就是我们的“家”。

“家”是种下种子的地方。作为大家长的我，时时刻刻要求自己做好孩子们的榜样。他们的小眼睛，会像摄像机一样，记录着我们的一言一行。对知识的严谨、对学习的认真、对他人的友善、对“家”里的热忱，深深地印在我的心里，并引导每一个孩子在心中种下真诚、向上的种子。

“家”是习惯养成的地方。孩子们年龄小，在“家”里做什么，怎么做，他们总是记不住。把行为习惯编成三字经儿歌，朗朗上口，方便理解。小印章鼓励习惯好的孩子，绘本故事熏陶孩子的精神世界，让他们心中有戒。

“家”是允许犯错的地方。孩子的成长路上，会有各种各样的小问题，排队时说话，上课时做小动作，作业没完成，下课正玩着突然打起来……面对这些问题，不要急躁，多一点儿耐心，再多一点儿理解，悉心引导，帮助孩子从错误中走出来，让他们学会为自己的行为负责，这不仅能够让他们有面对挫折的能力，同时，也有正视错误、改正错误的勇气，不会因为犯错而畏缩，也不会因为做错了事情而自暴自弃。教育就是一场漫长的旅程，孩子们在这个过程中会不断地犯错、改错、成长。我们应该给予他们足够的支持和鼓励，让他们勇敢地面对并克服每一个困难。

“家”是共同守护的地方。入学初的卫生总是我来打扫，慢慢地，孩子们发现教室每天都那么整洁，就会积极参与其中。扫地轮着来，我一个一个指导如何使用笤帚扫地，怎样把地面打扫干净。一天、一周、一个月，孩子们都会打打扫了。每个孩子做了“家”的小主人，相互检查督促，有活儿总是抢着来，劳动让他们心中有责任。

“家”是共同进步的地方。每个孩子都有优点和缺点。在每天的相处中，及时发现他们的长处，鼓励他们结对帮助相对困难的孩子。瞧，下课时，果果正在教莹莹怎样跳绳呢！看，课间，可可正在给洋洋纠正《寻隐者不遇》的错字读音呢！放学路上，冉冉正一句一句教巍巍背诵《池上》……互帮互学的情景，孩子们都看在眼里，记在心中，有时还会帮上一把。互帮互助让他们心中有爱。这就是“家”，温暖、有爱、向上……

二七区齐礼闫小学 闫瑞娟