



吕程和十六中校长牛学斌在颁奖现场。

十六中学生勇夺全国物理奥赛金牌

在刚刚结束的24届全国中学生物理奥林匹克竞赛中,郑州市十六中学生吕程在学校老师的精心辅导下,刻苦钻研、奋力拼搏,荣获全国一等奖,为郑州市摘取了一枚金牌,并入选国家集训队,被北京大学免试录取。

近年来,十六中十分重视各类学科竞赛工作,专门建立了一套管理规程和奖惩激励机制,激发了广大教师对“奥赛”辅导的积极性,学校组建了“奥赛”领导小组,抽调了教学水平高、经验丰富的教师担任“奥赛”辅导,真正做到了专人管理和专人辅导,达到了师生共同学习、共同钻研、共同提高的目的。

据悉,十六中近几年在各类学科竞赛中连续获得优异成绩,2006年、2007年均有多名同学被保送到清华、北大,该校也多次被市教育局评为“郑州市学科竞赛先进单位”。

张帆

郑州教育三年发展深度报告之(发展篇)

优质教育资源为素质教育提供核心动力

——访郑州市教育局党委书记、局长司福亭

优质教育资源越来越多

有数字显示,我市义务教育事业一直在全省领跑。截至目前,全市共有小学1202所,在校生54.99万人;初中329所,在校生40.66万人,比2000年增加5.6万人。全市小学学龄人口入学率100%,初中学龄人口入学率99.63%。

司福亭介绍说,我市已于1997年在全省率先普及九年义务教育,又于2004年在全省率先全面完成普九巩固提高目标任务。2005年新建中小学校22所,今年又新建中小学校13所,从而极大地缓解了市区中小学校的入学压力,较好的满足了人民群众对优质教育资源的需求。此外,“十五”期间,通过迁建郑州1中、郑州11中、郑州7中、郑州外国语学校及郑州47中高中部,进一步扩大了市区的优质普通高中教育资源。

在职业教育方面,全市共有市属中等职业学校72所,在校生13.99万人,与普通高中在校生基本持平,毕业生就业率达到了95%;全市共有市属高校5所,实施学历教育民办高校7所,其它民办高等教育机构39个,各类高校共有在校生达到11万人,其中高等学历教育在校生达到7.9万人。

素质教育深入人心

我市优质教育资源的增加极大满足了市民对优质教育的需求,同时带来的还有教育教学质量稳步提高。

司福亭表示,从2002年金水区成为



以人为本是科学发展观的核心,教育工作的根本任务是培养人才。而衡量、检验是否按照科学发展观的要求开展教育工作、实现教育可持续发展,唯一的标准就是看人民群众是否满意。过去几年中,我市教育实现了健康快速发展,郑州市教育局党委书记、局长司福亭表示,这些成绩是在“办人民满意的教育”指导思想下实现的。

司福亭认为,学生的全面发展是素质教育的核心,以上措施确保了学生的健康成长,而教师是实施素质教育的关键。他介绍说,“十五”以来,全市累计完成中小学教师及幼儿园教师培训198385人次。通过培训,广大教师的专业素养进一步提高,教育教学能力得

到深度拓展,一个敬业爱岗、懂理论、能研究、巧教学的专业化教师队伍正在形成。

农村教育发展促进均衡发展

城区教育的发展并不能实现全市教育的繁荣,在司福亭看来,提高农村教育水平才能实现教育的均衡发展。

2001~2003年,按照《郑州市中小学布局调整规划方案》,共撤并农村小学199所,改扩建118所,异地新建8所;撤并农村中学8所,改扩建72所,异地新建8所。随着新一轮以建设寄宿制学校为中心工作的农村学校布局调整工作的展开,截至今年9月底,我市已投入资金2004.1万元,完成农村寄宿制学校项目28个,新建、改扩建校舍总面积达到34743平方米。此外,2003年新一轮的农村中小学危房改造工程启动至今,共投资14224万元,完成农村危房改造项目650个。

有数字显示,2005年春季,我市全面启动了全市农村义务教育“两免一补”工作,两年来,共惠及农村中小学生862077人次,补助资金达11316.6万元。从2006年1月起,农村中小学预算内生均公用经费最低拨款标准将提高到小学30元/年,初中45元/年,比省定标准分别高出10元、15元。另外,几年来,通过3000名左右的城乡教师交流,农村教师队伍素质得到加强,教育质量明显提高。

本报记者 覃岩峰

郑州教育三年发展深度报告报道热线:67655700 67655572

校园短讯

近日,郑州市科技馆为四中西藏班500多名师生送来了一道集科学性、知识性、趣味性、参与性为一体的“科普套餐”。

孙亚玲

11月16日,中原区育才小学全体教师进行了一次教育拓展训练。通过一些互动快乐的小游戏,让老师们重新与身边的同事快乐活动、快乐相处,在活动中相互理解、相互宽容。

安华 毛广伟

中原区华山路小学于11月16日下午,邀请了郑州市交警二大队的刘伟警官,对该校学生进行“珍爱生命,安全出行”交通安全知识教育。

范军伟

11月16日,樱桃沟小学进行了一次学生家庭卫生评比活动。学生走进了每一户家庭进行评比。进而使每一个学生都在一个良好的卫生环境中成长。

王淑建 张晓燕

近日,管城区回民第一小学、东三马路小学在校内开展“心存感恩,让爱永恒”的感恩节活动。

葛琦

11月19日上午,管城区外国语小学专门为小学生开设了安全乘坐公交车课程。几名老师利用自己制作的课件和教具,教孩子如何看站牌,如何上车下车,这让学生们受益匪浅。

曹显阳

11月16日是国际宽容日,郑州市管城区逸夫小学六二班利用队会,围绕“宽容之心”这个话题,开展了一次生动而有意义的讨论会。同学们在热烈的讨论中,明白与人为善,心胸要宽阔。

管城区逸夫小学校园记者 张鼎 辅导教师 曹建峰

11月9日,金水区工人第一新村小学举行了“校园集体舞比赛”。同学们随着优美的音乐翩翩起舞,他们的表演引来了观众的阵阵掌声。这次活动,极大地激发了同学们学习艺术的积极性,陶冶了同学们的情操。

赵红

11月20日,在“世界问候日”来临之际,郑州市二七区汝河路小学大队部发起了“小小纸鹤送问候”爱心行动。问候日当天早上,孩子们上学进校门时,接过礼仪生随机送出的纸鹤,得到认识的或者不认识的同学,甚至是老师亲手写下的祝福,兴奋之情溢于言表。

左宪香 陈晨

本学期,纬四路幼儿园精心设计课间操方案,将集体舞与武术元素融合到课间操中,吸引幼儿走到阳光下参加体育锻炼,这种活泼的形式受到了教师及幼儿的喜爱。

任亚红

11月16日,郑州市金水区柳林镇第七小学的“学雷锋”小组走进了郑州市公交二公司,帮助司机把公交车打扫得干干净净,受到公交公司职工的热情欢迎。

刘磊

郑州教育三年发展深度报告之(学校篇)

郑州74中 用理念跨越教育巅峰

创新理念 办人民满意学校

走进74中,首先映入眼帘的是教学楼上的八字校训:“诚于做人 恒于求知”。74中校长孙岩梅告诉记者,培养学生成人,教育学生成才,追求人与为学、人品与学品的统一,是学校培养目标的基本点,也是学校“创设适合学生发展的教育,办人民满意的学校”的办学宗旨的具体要求。作为河南省第一所“理解教育”实验学校,学校以“理解、和谐、发展”为核心办学理念,积极探索实施素质教育的新途径。那么,到底什么是“理解教育”呢?孙校长解释说:“理解,顾名思义就是要尊重人、重视人、关心人、信任人。要做到这一点,就要求我们要了解学生的生理、心理发展规律和学习规律,承认学生的个性差异,老师要用发展的眼光看待每一个学生的发展,特别是后进生。在师生关系上要求教育者用同理心与学生沟通,主张相互理解、共同发展。”为此,74中师生之间出现了这样的“奇怪”现象:课堂上听不明白老师讲的内容,学生可以举牌示意;完不成家庭作业,会得到老师的“宽容奖励”;不愿在原班上课,可以申请校内“留学”。孙校长说,这种现象并不是“奇怪”、“不正常”的,相反,它恰恰体现了学校理解学生、教在心灵和关注学生个体差异的整体价值追求,是学校在实施素质教育道路上的一种积极探索。

王贺是该校高二(一)班的学生,“原来我并不在二(一)班,校内‘留学’后才成了这个班的一员。”刚升入高二的时候,王贺平时比较要好的几个同学分到了一个班,“那时候天天想着和朋友在一起玩,从没把学习放在心上,成绩下滑得很快。”看着自己的成绩一日不如一日,王贺心急如焚。“刚好这时候学校推出了校内‘留学’措施,在家长的支持下,我申请了‘留学’,并被校领导批准了。”如今王贺已经“留学”半年了,她说,通过校内“留学”,她增强了集体意识和竞争意识,同时也感受到了一个全新的环境,为自己制定了更明确的目标。谈到校内“留学”时,王贺的爸爸王学义兴奋地对记者说:“女儿回家跟我商量的时候,我是头一次听说‘校内留学’这个名字,抱着试试看的态度,我答应她‘留学’一段时间看看,结果证明孩子的选择是正确的,校方的策略也是科学的,真正对孩子用了心!”

课堂改革 研究教学重实效

在74中的课堂上,记者看到了这样一幕:每个学生课桌上都放有一个“理解牌”,形状为正六面体,并涂有红、绿、蓝三种颜色,在授课过程中,不时有同学亮出不同的颜色。经老师们介绍才知道:“理解牌”上的红色代表学生没有听懂;绿色表示已明白了;蓝色表示对授课内容似懂非懂,需要老师再加以点拨。“理解牌”的实行,体现了面向全体、理解个体的教育理

核心提示:

四年时间能做什么?郑州市第74中学用四年的时间为社会“培育”了一个示范性高中。2007年5月,在郑州市示范性高中的评估中,郑州74中以评估总分第一名的佳绩顺利通过市示范性高中验收,实现了从2003年新建普通高中到标准化高中,再一跃到市示范性高中的快速跨越。

2007年9月,在郑州市中小学教学工作会议上,郑州74中升学率再创新高,以低进高出、平进优出的高考成绩,在众多学校中一枝独秀,再次站在领奖台上,连续第四年获得“郑州市高中教育教学先进单位”称号。

2007年教师节,在二七区庆祝表彰大会上,这所年轻的学校连续第三年获得二七区政府10万元的特别贡献嘉奖。

74中的快速崛起引起了郑州乃至河南教育界的密切关注。怀着浓厚的兴趣,近日,记者走进了位于长江路上的郑州74中,深入地追溯这所年轻学校的腾飞之路。



郑州七十四中与深圳兄弟学校 理解教育·自然分材交流研讨会

念,达到了“优生更优、后进生进步”的教学效果。

目前,为真正构建起高效而富有生命力的课堂教学模式,学校在深入进行调节教学实验的基础上,结合学校实际,逐步摸索出了一套适合自身发展的教学新模式,即“分材调节”教学模式。孙校长介绍说,“自然分材”倡导知者先行、补读帮困、抓大放小、问题跟踪;“调节教学”强调自学释疑、训练操作、反馈矫正、拓展迁移。学校将两者有机结合融为一体,遵循“主体性原则、诱思性原则、层次性原则和情感性原则”,具体又分为:1.情感调节、设置情境;2.告知目标、自学互帮;3.诱思求新、抓大放小;4.检测评价、释疑反思;5.自主建网、拓展迁移;6.分层作业、问题跟踪。此模式并不是僵化不变的,在实际教学中各任课教师可根据不同课型、不同学科灵活运用,适当加以调整、删减和融合。随着实验的不断深入,“分材调节”的教学模式也在逐渐走向课型化、学科化和个性化。

孙校长进一步解释说,“理解牌”的运用是“分材调节”教学中体现分层的一种便捷手段,学生通过举牌示意,可以快速向老师反馈课堂信息,促使老师认真对待学生差异,从而分层施教,提出不同的学习要求,真正体现学生的主体地位,把“要我学”变成“我要学”,不断提高课堂效率。

新型关系 师理解总关情

“为师不忘童年梦,常与学生心贴心。”作为河南省第一所理解教育实验学校,74中这支德高业精、学科配套、结构合理的优秀师资队伍逐步形成了“严爱相济,善诱求新”的教风。孙校长说,师生相互理解不仅是理解教育所

倡导的师生关系,而且还关系着教育质量。师生之间的误解是教育效益流失甚至造成教育失败的重要原因,作为教师要善解人意,解读学生心灵,激励学生情感。为建立相互理解的新型师生关系,74中提出了21条理解策略:情绪发泄策略,即教师对被误解的学生提供发泄场所,让他们发泄内心的不满情绪和苦闷,表露他们的内心世界,直至情绪稳定,心胸开阔起来;兴趣融合策略,是以理解双方感兴趣的话题或事情为中介,形成兴趣融合点,再逐步扩大对话范围,直至对方态度改变;亲近游戏策略,指借助表示友好的言行,教师在特定的时间亲近学生,使学生形成教师和蔼可亲、非常友好的印象,以消除学生对教师的怀疑与戒备心理……21条策略,让师生之间心贴心,童年梦连起了教海情,新型师生关系犹如春风化雨,滋润着每一颗心灵。

此外,74中还要求教师克服“以书本为中心”和“以教师为中心”两种倾向,在课堂上做到感情先行,即微笑先行、激情先行、鼓励先行。教学过程中既重智也重情,那么情可生智、智能富情,把课堂教学的过程升华到鲜活的、有序的、富有生命力的课堂文化的高度和境界。

德育心理 校园盛开“并蒂莲”

统一的校服,整齐的队伍,伴随着铿锵有力的宣言声:“我成人啦!”一张张青春的脸庞绽放出灿烂……这是74中成人仪式上的一幕;在雅静的房间里,几个学生围着老师在聊着什么,他们时而愁眉不展,时而会心微笑……这是74中国解室

里经常上演的场景。如果说74中是一座花园,那么该校的德育和心理健

康教育就是园内盛开的“并蒂莲”。育人先育德,74中国围绕校训,大力构建以“成人成才”为主题的理解型德育场;理解自己,强调自信;理解他人,强调感恩;理解知识,强调勤学;理解社

会,强调责任。学校通过军训、国旗下演讲、召开主题班会、参观烈士陵园、举办艺术节等活动,逐步形成了“德育领导小组—政教处—德育检查组—年级主任—班主任—科任教师—生活指导师”的“七位一体”的德育工作网络,提高了德育工作的针对性和实效性,收到了良好的效果。

建校之初,74中就把心理健康教育列入正式课程之中,4年过去了,74中的心理健康教育早已形成了系统化、规模化。目前拥有个体咨询室、心理宣泄室、聊天室、阅览室和音乐放松室等功能齐备的系列场所。一位曾去过心理咨询室的同学这样描述她的感受:“平时不想和家长、同学说的话,全说给心理辅导老师了,她听后耐心、认真地帮我分析,并指导我如何调整心态,从理解室走出来,我感觉心里轻松多了!”为了引起全校对心理健康教育的重视,学校还定期地开展心理知识讲座,学习心理辅导,交往心理辅导、人格心理辅导、青春期教育等都成了学生们最爱的课。高二(四)班的王亚孟告诉记者,班上大部分同学都留有心理老师的电话号码和邮箱地址,以方便用不同形式随时交流。

营造环境 特色文化结硕果

“我们在学堂,求知受教忙;知晓德智体,发展有方向……”清晨或课间走进74中,在橱窗前、走廊内总能看到三五成群的學生或老师在吟歌、练操,就连学校的清洁工都知道他们唱的是什么歌,练的是什么操——理解歌和理解操!孙校长说,理解教育的核心就是“和谐”,这与学校走内涵式发展道路,创造理解、人文的校园文化追求相一致。“理解老师,勤学奋进;理解学生,教在心灵;理解自己,塑造人生。”围绕这一响亮的学校宣言的解读,学校开辟橱窗、增设报栏,将校训、理解歌和精选出的理解性箴言标示于教学楼墙壁的醒目处,还开放了图书馆、阅览室、团员活动室,设立了师生作品栏,给学生提供展示才艺的广阔空间。以学生为主体的校园文化项目主要有:读书会、书友会、记者站、广播站、文学社等,以教师为主体的民主恳谈会、青年读书会、教研沙龙、教师论坛、教学反思会等活动丰富了老师们的业余生活同时,还增长了他们的教学“本领”,特色扬校、文化润校的举措结出了累累硕果。

学校文化是学校的灵魂,也是学校综合办学水平和办学特色的体现。74中校园内严谨规范的秩序、师生们积极向上的风貌、和谐人文的科学管理不但是校园文化得以积淀的要素和润滑剂,更是学校可持续发展的基石。

事实证明:以理解构建和谐,以和谐促进发展,站在办学理念的最高点,74中无形已引领了郑州乃至河南教育先进理念的潮流,她独具魅力的教育教学思想,创建“适合学生发展的教育”的不懈追求,彰显个性的文化品位,必将使她在成功的道路上越走越远,在持续发展跨越一座座教育的巅峰!

本报记者 王新路 王映

