

探索培养新型青年农民的有效途径

刘振中

党的十七大报告指出：“解决好农业、农村、农民问题，事关全面建设小康社会大局，必须始终作为全党工作的重中之重。”关心下一代工作在农村要更加自觉地发展为新型农业，建设新农村，培育新型青年农民服务。郑州市关心下一代工作委员会在全市农村开展了创建“四无两有”（即青少年中无辍学、无犯罪、无赌博、无不孝子女现象和青年人人有技术、少年个个有文化）先进村活动，全市各级党委、政府、关工委从实际出发，针对青年农民的需求，坚持以科学技术普及为先导，以提高青年农民科技素质为目标，以实用技术培训为切入点，坚持实际、实用、实效的原则，在工作实践中探索了一些培养新型青年农民的有效形式。

一、集中培训。集中办班培训是乡（镇）、村关工委普遍采用的一种教育形式。一是请来培训。荥阳市高村乡官峪村关工委请河南农业大学定期来村讲授石榴新品种——突尼斯石榴的种植方法，接受培训的青年农民达1000多人次，全村种植突尼斯石榴3000亩，石榴种植成为本村的经济支柱产业。

二是送出培训。登封市石道乡关工委有针对性地把青年农民送到不同技校培训，先后向郑州铁文技校、辅读技校送青年农民400多名，向少林驾校、金长城电脑学校、嵩山电子学校送青年农民300多名。对这些青年农民进行知识、技术及技能的系统培训。

三是联合培训。中牟县城关镇关工委与郑州市信息传播学校联合举办青年农民培训班，为新农村建设培训计算机操作人员180余人，驾驶员190多人，农村经纪人1300多人，市场营销、农产品加工3900人次，这批经过培训的青年农民在当地农产品经营、流通、运输、冷藏等方面发挥了巨大作用。

二、具体指导。发挥基层“五老”人员

传帮带作用，老科技人员深入到种养户具体指导，实施有效的技术服务，指导青年农民科学技术，帮助新型农民的发展。新郑市枣树科所离休干部陈陆金，1992年被国务院批准，享受政府特殊津贴，是我国枣树界学科带头人之一。离休后，结合农时到枣园为农村青年枣农传授枣树管理知识，现场指导青年农民修剪、防病、治虫技术，经他现场指导的500多名青年农民用科学管理的枣园，年年获得大丰收。“五老”成了青年农民身边永远不走的技术服务队，在他们的帮助指导下，懂技术、会管理，引领村民共同致富的青年带头人不断涌现。

三、典型带动。乡（镇）、村关工委通过发现、培养、利用典型发展新产业，带动青年农民增收致富。巩义市堤东村刘德运，自1993年担任村关工委主任后，看到有些青年农民致富无门路，自己走访了98户养猪、养鸡、养兔专业户，并买了3只长毛兔边学习，边请教，边饲养。经过一年的学习和实践，掌握了养猪、养鸡、养兔的饲料配制、饲养、繁殖、疾病预防的知识和技术，他摸索出靠养殖致富的经验之后，到田间地头，走村串户，节日聚会等形式传播养殖经验。

四、基地示范。建立科技示范基地和新型青年农民培训基地，引导青年农民科技致富和知识致富，是青年农民乐于接受的教育形式。巩义市关工委委员、回郭镇关工委副主任邵应洲，高级农艺师。2000年退休后，自己投资10万元在回郭镇卢庙村建立科普示范果园，种植果园10万余棵，果园内外设置了两块“农村科普园地”黑板报，为青年农民学习果树种植管理技术搭建了一个很好的平台，提供了学习、实践的基地，前来参加学习、参观、咨询的青年农民达数万人次。他的果园被郑州市科协评为“十佳

农村科普示范基地”。

五、提供信息。县、乡、村关工委向青年农民提供生产指导、科技咨询、市场需求、政策法规等服务信息，引导青年农民发展生产增收致富。巩义市马口村关工委常务副主任李炳方，农民高级农技师，注册创办了“巩义市炳方矮秆小麦研究所”给青年农民提供品种信息和技术服务，通过来信复函、电话、来访和网上咨询多种方式义务服务8000多人次。巩义市堤东村关工委与多家企业联合向青年农民提供就业信息，现有2500多名青年农民到企业就业，促进了新农村建设。

通过关工委工作在农村开展创建先进村活动中，对培养新型青年农民有效教育形式的探索，我有几点体会：

一、开展青年农民就业创业技能培训，是关工委在创建先进村活动中，培养新型青年农民的有效途径。我国农业进入新的历史时期以来，党中央、国务院对提高农民素质给予了高度重视，在一系列政策性文件中都将农民培训摆到重要位置。为进一步推动青年农民扎根农村创业的思想，推动青年农民发展现代农业能力，发挥关工委“拾遗补缺、配合补充”的作用尤为重要。在全面落实中关工委对青年农民开展的“讲政治、育新人、学科技、奔小康”教育活动的过程中，市关工委要大力推进“四无两有”先进村创建活动的力度，各级关工委要自觉地为发展新农业，建设新农村，培养新型青年农民服务，把优秀创业青年农民进一步培养成我市农业产业化发展的带头人，社会主义新农村建设的懂技术、会经营的新型农民。

二、建立青年农民就业创业培训机制，是关工委在创建先进村活动中培养新型青年农民的制度保证。关工委进行青年农民就业创业培训要“围绕中心，服务大局”，作为改革农村青年教育的路子进行探索。要不断完善青年农民的培训基地、阵地、学校和网络，逐步健全青年农民的培训制度，使青年农民的培训走向规范化、经常化、制度化。培训要以传授现代农业技术为内容，以扎根农村，务农为本，有理想、有技术、重市场、懂经营、会管理，能推动现代农业发展，带动农民增收致富的带头人为目标，要学习市场经济知识，重视市场信息，适应市场要求，重视科学理论。要立志带领农民致富，走共同富裕的道路。

三、创新青年农民创业就业培训形式，是关工委创建先进村活动中培养新型青年农民的有效方法。关工委工作创建“四无两有”先进村活动要针对农业产业化发展的新情况，农村青年农民致富的要求，充分发挥基层“五老”人员的作用，积极参与青年农民的培训 and 转移，联系基地和产业，培育青年农民致富能力。在培养青年农民创新科技致富中，要实现“三个转变”。一要从抓咨询，应急服务转为科技指导、推广；二要从抓综合指导转为实现一项带动一业，致富一方；三要从抓科技普及转为提高产品科技含量和市场竞争力。

农村青年农民培训教育要深入贯彻落实科学发展观，围绕建设和谐社会和社会主义新农村，全面建设小康社会的目标，发挥基层关工委组织的作用，利用基层“五老”人员的优势，通过培训教育和现代农业技术传授，培养一批扎根农村，懂技术、善经营、会管理，能带头发展，能带头创业致富，能带动群众致富的农村创业带头人。培养创业青年农民积极向“一户带动多户，一业带动一村、一乡”方向发展，促进农业产业化、推动农业现代化，实现农民增收和共同富裕。

（作者为郑州市关工委主任）

观点速递

学术自由与科学家的责任

杜祥瑞在《科技导报》撰文认为，创新是科学技术的特征。自由的思维和宽松自由的学术环境是科技创新和繁荣发展的必要条件。一方面，科学家自身要有自由的思维，甚至幻想力，也就是常说的“解放思想”，这是从事创造性工作所必需的主观条件。另一方面，要建立有利于创新的社会条件和外部氛围。在一个禁锢的、盲从的、迷信的、窒息的、缺乏外部物质条件和精神条件的社会里，科学家无法施展才干，科学研究不会获得基本的生命力。科学研究需要宽松的环境，以利“百花齐放，百家争鸣”；需要宽松的环境，鼓励纠错；需要健康的学术环境，以利平等的争论，从善如流和新思想的涌现。学术自由与社会责任相伴，学术自由与科学家的社会责任辩证关系有着深刻的内涵，科学家存在四个方面的社会责任：一是每一个社会成员所共有的责任，那就是对养育我们的社会的报答；二是科学家的职业特性使之应承担较多的社会责任，科技界是对科学发展规律、自然发展规律、社会发展规律有较多了解的人群，有义务对社会的可持续与和谐发展负起较多的责任；三是新世纪的挑战要求科学家担负起新的历史责任；四是科学家的国际责任。

为什么要深化政治体制改革

沈宝祥在《学习时报》撰文认为，党的十七大鲜明地提出深化政治体制改革的要求。党的十七届二中全会进一步强调，必须深化政治体制改革。这表明，贯彻落实十七大精神，坚持改革开放，要把政治体制改革摆在应有的突出地位。为什么要深化政治体制改革？十七大报告指出，政治体制改革作为我国全面改革的重要组成部分，必须随着经济社会发展而不断深化，与人民政治参与积极性不断提高相适应。政治体制改革有它的复杂性和敏感性，不能盲目行事，不能急于求成，但又要善于抓住机遇，不失时机地推进。我们讲改革的协调性，首要的是经济体制改革与政治体制改革的协调性。政治体制改革同经济体制改革一样，包括多方面的内容，只能有重点地推进。党中央把深化行政管理体制改革，作为当前深化政治体制改革的重点，这是正确的改革决策。深化政治体制改革，首先要解放思想，要以思想的解放为先导。从历史与现实结合的角度看，深化政治体制改革，发展社会主义民主政治，要着力在以下两个问题上解放思想：一是要破除高度集权、排斥民主的传统观念。二是要破除把人民政治文明成果一概视为资本主义性质的传统观念。深化政治体制改革，要大胆创新。我们要解放思想，在制度、机制、方法等方面，大胆实践，创造出具有鲜明中国特色的社会主义民主政治体制，使中国特色社会主义民主政治道路越走越宽广。

论“五个文明”

弓克在《新长征》著文指出，党的十二大报告中正式提出：在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。党的十三大明确提出把“富强、民主、文明”作为社会主义现代化奋斗目标。此后党中央一再强调物质文明、政治文明、精神文明协调发展，推动社会全面发展。江泽民同志在党的十六大报告中，把发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明，确定为全面建设小康社会的一个重要目标。党的十六届六中全会进一步提出“推动社会建设与经济建设、政治建设、文化建设协调发展”，使我国现代化建设目标从原有的三位一体正式扩展为四位一体。胡锦涛同志在党的十七大报告中又正式提出了“生态文明”的概念。“五个文明”共同构成文明系统整体，协调发展，相互影响，相互制约，是一个完整而全面的文明体系。生态文明是“五个文明”系统中的前提，物质文明是“五个文明”系统的基础，政治文明是“五个文明”系统中的保障，精神文明是“五个文明”系统中的灵魂，生态文明是“五个文明”系统中的目的。强调“五个文明”共同发展、协调发展，是对人类社会发展趋势的正确回应，是我们党科学发展观、和谐发展理念的再一次升华，必将为夺取全面建设小康社会的新胜利发挥不可估量的作用。

家庭压力与社会网络资源的运用

徐安琪、张亮在《社会科学研究》撰文指出，由于转型期的许多家庭压力在很大程度上与外在的经济、社会环境关系密切，因此，家庭压力的释放、缓解也有赖于整个社会生态环境的改善和优化，其中社会的公共资源对于家庭压力的减轻尤为重要。多数家庭主要是通过亲缘网络的支持以不同程度地缓解压力，正式的社会支持给予家庭尤其是弱势家庭以社会经济和多方面的援手，有效地缓解了家庭的压力或危机。但总体而言，社会支持不足是造成家庭负担的最主要因素，制度资源的匮乏和缺失，使得目前的社会公共资源只能满足部分家庭的初级物质需求，对解决或减轻压力的作用有限。正式社会支持的不足除了单位保障制的式微以及个体自身资源的弱势如教育资本、岗位技能、信息渠道的缺乏外，还在于社会保障/保险的覆盖面窄、正式支持的信息不畅以及市场化服务不规范等原因。社会对家庭制度性支持仍缺乏广度和力度，如各种基本保障和相关政策的不够完善，基层在执行过程中走样或“上有政策下有对策”，社会监督和社会治理的不力等等，由此加剧压力家庭及其成员的不安全感和相对剥夺感，阻碍了解困和减压的进程。

准确理解“多难兴邦”科学内涵

有一种观点认为，慎言“多难兴邦”。理由是，这一说法会让人产生一种认识：似乎一个民族的进步必然要建立在灾难的基础上，要以牺牲许多人的生命为代价，有不尊重生命的意向。本人认为，多难兴邦，本意并不包括上述内涵。相反，多难兴邦，是中国人几千年来生存历史的经验教训总结，更是实践的升华，无论对历史、现在和将来，对中华民族、甚至对整个人类，多难兴邦的信念，始终都会发挥出锻炼意志、激发智慧、凝聚民心、团结力量的巨大作用。多难兴邦，我们有理由相信其真理性。

多难兴邦，源于“生于忧患，死于安乐”的古训。还记得32年前的唐山大地震，24万个鲜活的生命顷刻间消逝。那刻骨铭心的教训让中国人举国沉入巨大的忧患之中。于是从幼儿园到小学、中学、大学，再到整个社会，人们普遍关注各种灾害的预测和预防，各种教育可谓做到了妇孺皆知，耳熟能详。可中间经历了30余年，也许是太久远了，时间治愈了伤痛；也许我们太安逸了，长期沉浸于歌舞升平、金钱财富、考试竞争中的人们，心中充满的全是经济成长、前途光明，忘记了大自然有时还会用它绝对强势的力量打扰我们平静的生活，用台风、山洪、地震威胁我们的生命。于是我们基础教育和高等教育中删减了有关自然灾害预测预防的基本常识，也遗漏了面临灾害逃生、自救、互救的方法培训，甚至我们的建筑在设计时也欠缺了抗震的重要内容。我们忘记了，面对强大的自然力量，人的生命是如此脆弱，过于沉湎于自己的创新、创造能力的人们，

把忧患渐渐地丢在了脑后。以至于，四川汶川特大地震发生之前的征兆——几只蝌蚪逃出池塘，爬上马路，水池中的鲤鱼纷纷跳到岸上等异常现象，竟然无人留意；当地震发生时，有些班级的学生慌乱成一团，不知如何躲避，都挤在教室门口，都想最先逃出，可结果是逃不出，造成惨痛的结果……“生于忧患，死于安乐”，当举国哀悼失去的几万生命之后，活着的我们又该做些什么呢？

多难兴邦，源于在灾难中学习、提高的人类共性。灾难，在留给人类太多、太深痛苦的同时，也会让人们认识到许多新的知识，总结出许多经验教训，所谓的吃一堑，长一智。在灾难中学习、提高是人类高于其他生命的地方，人类文明的历程也正是不断经受灾难，并在灾难中得到锻炼、强大的过程。正是为了避免山洪、海啸的危险，人类选择了大河流域的开阔地带创造自己的文明，并总结出了“观乎天文以察时变，观乎人文以化成天下”的至理名言；正是为了减少雨雪冰冻、雷电台风的危害，人类主动观测气象，并在今天做到相对精确的预报天气，还研制出了避雷针；正是在一次次地震的侵袭之后，人类发明了地动仪，建起了地震测定网络。灾难不仅逼迫人类直接创造出应对灾害的办法，而且还让人们通过制定各项人类特有的体制机制，让人类面临灾难时表现得更为主动和自觉，比如各种应急预案，组织领导等。灾难也是老师，教给我们走向完善、强大的能力。

多难兴邦，源于灾难可唤醒人类迷失的敬畏情感。动辄就夺去数万人生命的自然

灾害，威力之强大，让人类顿感自然的无常，生命的脆弱。当房屋倒塌、山崩地裂的时候，那些曾经让人类如此自豪和骄傲的电力、移动通信、电脑，甚至大型自动化工具等，顷刻间都等于一堆废物，它们无力帮助人们逃离灾难，甚至不能让人减轻一点痛苦。依靠这些科学技术、现代化工具，人类挖山不止、围湖不止、造田不止、挖煤不止、采油不止、发明不止，以至于认为，人类太强大了，靠着自己的技术什么人间奇迹都可以创造出来，“人定胜天”！人们基本忘记了在这个世界上还有什么东西值得人类敬畏，什么事情是不能轻易做的，甚至不在乎做了一些异想天开的事情将会导致怎样的结果。因为他们坚信，再严峻的后果，随着科学技术的不断进步，人类都有能力解决。果真如此吗？在汶川特大地震面前，我们有能力避免受到伤害吗？我们能让失去的生命再回来吗？我们得用多么久的时间才能完全恢复心灵的创伤？经历过灾难的有理智的人们，如果再不反思人类的行为，再这样狂妄自大下去，等到我们与大自然之间的和谐、平衡都扰乱之后，也许就永远没有抗灾救灾的机会了，更不需要再去敬畏什么了！

多难兴邦，源于愈挫愈勇、愈团结的中华民族精神。灾难的破坏力巨大，但有智慧、有主观能动性的人类，虽说在理念上要敬畏自然，不能过分破坏和谐，但，人类绝不会在灾害面前束手就擒，被动承受一切。特别是有着倔犟不屈、自强不息、众志成城、团结凝聚传统的中华民族，我们经受住了无数

次的灾难打击，但五千年文明始终延续，我们愈挫愈勇，我们永远不会被打垮。多难兴邦，我们在以超越常规的姿势前行。近代史以来，战争和灾害造成血流成河、饿殍遍野。百年屈辱使中国人可以不惜生命的代价，来捍卫中国的领土完整和主权独立，获取民族的解放和独立。40多年前开始的“文革”使国家濒临崩溃边缘。然而，也正是这10年浩劫促使中国人重新认识自己和世界，在此后的30多年里，以加倍的勤奋，走上了民族的全面复兴之路。这恰恰印证了恩格斯的著名论断——“没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步为补偿的。”数万人民生命的损失，无论如何是让人无法承受的。但是，大地震在带来巨大灾难的同时，也让中华民族团结凝聚、自强不息、愈挫愈勇的民族精神在撞击中迸发出无比灿烂的光彩。我们看到，死神袭来时，以自己的身躯和生命呵护学生的老师；我们看到，已脱离险境的年轻人，为营救他人义无反顾冲向吞噬生命的瓦砾堆，以致再次被深埋；我们看到，命悬一线的少年，呼喊营救他的叔叔阿姨小命，不要过来……这无数的镜头，让我们明白，即使没有灾难，我们也要精心守护和耕耘着民族的精神家园。只是大自然偏偏要以生离死别、撕心裂肺的痛苦，来记录今天我们民族的精神水准。

多难兴邦，让我们永远记住这一切 多难兴邦。灾难本身无疑不能兴我中华，但历经灾难后，认真反思，理性行动，有效地整合各种社会资源，就一定能够劫后重生。 何思红

应拓宽对基础教育一些岗位的认识

在我国基础教育系统，“班主任”作为一种岗位存在由来已久，但将班主任视为一种专业，则是近几年的认识。2006年6月，教育部就加强中小学班主任工作首次明确提出：班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位，做班主任和授课一样都是中小学的主业。至此，班主任的专业性岗位地位得以确立。那么，如何行为才能促进班主任专业化实现呢？

一、增进认识，是班主任专业化实现的基础。在我国中小学教育管理架构中，班级是最基本的组织，对学生进行的教育，主要是通过班主任来实现的。班主任的专业道德、专业知识、专业技能等素质，决定着学生能否全面健康发展。所以，为适应教育改革发展浪潮，班主任必须走专业化发展的道路，通过班主任的专业化发展，促进学生的全面发展。而现实情况则是，班主任人选的产生，

往往由学校领导根据工作需要指定，考虑最多的因素是他能否维护好班级纪律。被指定为班主任的教师不一定具备必需的专业素养，只是被模糊地认为适合做班主任。被选作班主任的教师也未必将班主任工作视为主业，而认为一个教师只要专业课教得好就行，至于班主任当得怎么样倒在其次的不及其人。在许多领导和教师心目中长期的认识是“教师兼班主任”，而不是“班主任兼教师”。前者视班主任工作为“兼职”或“业余”，不改变这种认识，班主任的“兼职”或“业余”地位很难改变。试想，一个被视作“兼职”和“业余”的工作，它又怎么能够实现“专业化”呢？所以说，班主任专业化的实现，首先要解决的是认识问题。

二、政策支持，是班主任专业化实现的保障。班主任专业化实现的第二个重要环节，当是在政策层面有所体现，使班主任专业化成为一项制度。

1.政策的导向作用。在班主任的专业性地位得以确立之后，应即出台相应的政策配套措施，既规定必须设立班主任，又规定班主任必须的任职资格制度。如此将会引起学校领导和班主任教师们的高度重视，必将有力地促进班主任专业化水平的提高。

2.政策的激励作用。班主任专业化实现的重要条件是教师愿做班主任，愿做才会下气力去争取做好。我们可以通过制定相应的政策，激励教师们争做班主任，做好班主任。比如，可以实行类似于教师职称系列的班主任职称。

3.政策的保障作用。政策至少可发挥两方面的保障作用：其一，提供经费的保障。教育行政部门可以在经费预算中划拨一定的经费，作为班主任培训专项经费。其二，提供时间的保障。在学校，各科教师的工作量国家有明确的规定，而班主任的工作量却没有规定，使得各学校在安排班主任工作

量时缺乏政策依据。

三、提升素质，是班主任专业化实现的根本。班主任专业化实现的第三个关键环节就是要采取措施，使班主任掌握班主任专业化的知识和技能，并能在班主任专业化发展的过程中享受到其中的乐趣，引领班主任走专业化发展之路。

提升班主任专业知识，主要靠学习。由教育行政部门和学校定期组织班主任集中学习，由专家现场讲授辅导，或通过网络学校给班主任授课，规定必修的课时和必读的相关书籍等。另外，学校可以通过组织班主任经验交流会、案例分析研讨会、班主任团队现场演练观摩会等形式，多为班主任提供实践和互相切磋的机会，促进班主任专业技能的提升。要引导班主任投身教育科研，从收获自己的科研成果以及从事教育科研的过程中，感受劳动的价值，享受追求班主任专业化实现给自己带来的快乐。 牛小江