

## 校园速递

★4月15日,二七区大学路小学的学生将红领巾佩戴在20名“大哥哥”、“大姐姐”胸前,这20名来自郑州航院的在校大学生,义务成为大学路小学外来务工人员子女校外辅导员。“外来务工人员为我们的城市作出了巨大贡献,我们也有义务让我们的子女享受和城市孩子一样的教育和关爱。”此活动主要负责人路玲表示。葛畅

★日前,北京大学生电影节官方网站公布了第十七届电影节短片竞赛单元入围名单。黄河科技学院学生李怡编辑、导演、拍摄、剪辑的纪录片《大童》入围,这是河南省唯一入围此次专业组的影片,也是黄河科技学院有史以来唯一入围该电影节的影片。张伟

★4月21日,郑州市经济贸易学校举行了第五届大型技能竞赛活动和大型顶岗实习招聘会。本届技能竞赛主要以专业技能为主,辅之以综合能力竞赛,设置了20个竞赛项目。与此同时,学校还和北京华联等企业签订校企联合协议。张伟

★4月19日,郑州市第五十八中学邀请郑州大学思源之家心理协会的33名大学生开展了“心理健康教育”活动。大学生们走进毕业班教室,举行了一场题为“激发潜能,决胜中考”的心理辅导主题班会,此次活动的开展,使中学生受到了一次生动的心理健康教育。张宏杰

★日前,郑州市五中组织班主任学习如何成为学生的心理专家,引导学生的心理健康发展。据教务主任介绍,该校新建了心理健康教育指导中心,硬件设施在郑州市是比较领先的。这一举措对班主任在教学中遇到压力也有很好的缓解作用。该校赵老师告诉记者,班主任平时都很注意观察孩子的一举一动,并从他们的交友、家庭、言语、行动等方面揣摩他们的心态,针对性地指导。通过个别结合集体的心理干预模式,给孩子扫清心理障碍,助孩子健康成长。张震

★昨日,记者从郑州十四中获悉,该校拉拉队已经启程赴美国奥兰多,代表中国参加2010年世界拉拉队锦标赛。

“我们在拉拉队表演中融入脸谱、太极拳招式、中国传统服饰等中国元素。”在拉拉队出征前汇报表演现场,该校拉拉队教练孔凡告诉记者。据学校负责人介绍,在2009年12月广州举行的世界拉拉队中国区选拔赛中,郑州十四中拉拉队一举夺得街舞拉拉队冠军,并获得2010年世界拉拉队锦标赛的参赛资格。本次比赛将有来自40多个国家的20000多人参赛。张震



在采访中,记者发现,家长们最关心的问题莫过于学校的教育质量。“高质量的发展才是硬道理。”市教育局局长翟幸福也对此表示认同,“提高教育质量,办好每一所学校,促进每一个学生全面发展,是教育发展的终极目标。”据介绍,2010年被确定为“教育质量年”,市教育局将通过诊断帮扶、特色引领、招生引导和质量监控四个层面,着力推动教育教学质量跃上新台阶。

## 树品牌 特色教育百花齐放

心理特色、德育特色、艺术特色、体育特色等等,郑州市特色学校可谓百花齐放。近年来,我市积极为创建特色学校开展工作,提升教育质量,树立品牌形象。市教育局局长翟幸福强调:“高质量的均衡不是削峰填谷,限制发展,而是充分挖掘、培育、张扬学校个性发展。”

## 我与教育服务大会征文

国家中长期教育改革发展规划纲要的出台将推动教育改革进入深水区。我市办人民满意和发展需要的教育目标也对基层教育工作者提出了更高的要求。对于广大学校管理干部来说,新的形势下,如何重新审视职业性质和定位,是需要认真思考的重大命题。

首先,应该成为教育理念和办学方向的引领者。管理者应该对教育有自己的哲学和理论思考。教育的本质到底是什么,教育在教给学生知识和能力的同时,还应该做些什么。苏霍姆林斯基则提出学生是鲜活的生命个体,主张个性和谐发展。有了这些理念的指导,在具体的教育工作中就会少走弯路。

其次,应该是学校文化建设的引领者和促进者。文化的核心是价值观念,而实现师生的共同发展应该是学校基本的价值取向和功能定位。管理者应该致力于构建一个和谐、向上、促进师生全面和可持续发展的组织文化,使其成为凝聚全体师生的精神纽带,有效凝聚全体教职工。管理者应在学校文化的建设中,引领教师走专业发展之路。

再次,应是学校教学与课程建设的领导者。几年来,教育部在全国推行的基础教育

## 质量管理

# 特色引领 招生引导 诊断帮扶 质量管理年推动新发展

本报记者 李杨 实习生 王吉祥

近几年来,郑州五中的心理健康教育特色日益突出,在该校心理指导中心,记者看到了目前国际上很流行的沙盘游戏治疗法的全套设施。“身心失调、社会适应不良、人格发展障碍等问题都可以在沙盘游戏中得以体现和化解。”该校心理咨询师刘俊涛介绍说。“青春期的孩子,很容易产生焦虑情绪和逆反心理,能有专家老师对他们进行心理辅导,我们感觉放心了很多。”一位家长告诉记者。

记者在东关小学看到了该校独具特色的美术、舞蹈和乐器课程。据了解,该校的管弦乐团在多次演出中都有精彩表现。该校宋建勇老师认为,特色教育就是充分利用学校的资源,为孩子的全面发展提供有利条件,保证孩子身心健康,对孩子未来的发展非常关键。同时,一所学校积极寻求特色发展,形成自己与众不同的办学风格与学校个性,也有利于提高学校的竞争力,形成品牌效应。

据介绍,今年我市还将出台特色学校创建指导意见和配套方案,明确建设目标和建设步骤,建立申报、评估、命名和奖励机制。我市将在今年通过此项工程打造出优秀的教育品牌和办学成果,使我市形成有特色、现代化的学校群体,努力创办人民满意的教育。

## 分配生政策 均衡教育资源

“面对择校费,我还是希望孩子能接受更优质的教育。”在接受记者采访时,一位家长坦言道。为了能让子女在将来有更大的发展空间,宁愿支付高昂的“择校费”,而选择热点学

校,这是很多家长的无奈之举。一些业内人士普遍认为,合理引导生源流向,促进学校均衡发展才是解决这一问题的关键所在。

据介绍,今年我市还将充分发挥招生制度对生源均衡的引导作用,按照普通高中招生分配生比例逐年提高的原则,将市区省级示范性高中招生计划分配比例从去年的45%提高到60%。今年中招期间,我市将执行新的分配生政策,市区14所省级示范性高中将拿出不低于60%的招生计划招收分配生,并且加大招生指标向相对薄弱初中倾斜分配的力度,将这些名额依据各初中学校毕业生人数,分配到市区所有初中学校。

近几年来,我市分配生政策的推行,已经在抑制择校热继续升温上收到了一定的成效。在采访中,许多家长对分配生政策非常支持,他们也希望各个学校的教育资源均衡一些,既能让孩子有更好的发展,也不用为孩子升学的问题伤脑筋了。

“以前的家长眼光紧盯热点初中,一些薄弱初中生源流失严重,甚至招生都出现了问题。”市内一所初中的负责人也对分配生政策表示支持,市教育局的这项政策在招生上对市民进行引导,家长看到薄弱初中越来越明显的升学优势,势必会重新考虑。该负责人还表示,分配生政策给了薄弱学校巨大的支持。

今年的分配生比例提高到60%,将意味着郑州市区14所省级示范性高中将有更多的招生指标向薄弱初中倾斜分配,一些薄弱

初中的学生进入省级示范性高中的机会将得到进一步提升。与此同时,市教育局还要求各县(市)普通高中招生计划均衡分配到初中的比例也不能低于60%,参照市教育局的方案,实行分学校录取。

## “学校诊断”促薄弱学校发展

目前,市内有不少实力相对薄弱的学校还不能及时发现自身存在的问题,对此,翟幸福表示,今年将开展“学校诊断”活动,帮助相对薄弱学校加快发展。

“当前我市教育质量滞后于发展规模的矛盾日益突出,在教育规模和资源总量普及和扩张到一定阶段时,必须适时转向以质量提高和内涵提升为主的发展阶段上来。”市教育局相关负责人说。据了解,今年市教育局要求各级教(科)研部门和省级示范性高中,将分别确定市区和县市各1所薄弱学校作为诊断实验学校,通过座谈、实地查看、听课、查阅资料等方式找准薄弱环节,支持促进薄弱学校提高质量。

学校办学定位是否准确、思路是否明晰、阶段性目标是否可行、学校管理制度是否健全……这些都是诊断过程中需要研究和分析的内容。

“学校诊断”活动,将打破以往以教育管理部门宏观指导的管理模式,充分发挥教科研部门和强校的业务指导和示范参照作用,实现对相对薄弱校管理指导和服务的精细化、针对性和实效性。”翟幸福表示。

## 明确自身定位 提供优质服务

课程改革贯彻这样一个非常清楚逻辑:即课程改革的核心环节是课程改革;课程改革的核心环节是课堂教学改革;课堂教学改革的核心环节是教师的专业发展。管理者应通过自身的学习来引导学校课程的建设,引导校本研究的开展,引导学校教育教学改革的进行。作为管理者,应该深入反思我们的教育教学改革的有效性,真正做到适应培养学生独立思考和创新能力的需要。

最后,应成为教育问题研究专家。当前基础教育改革方兴未艾,各种新问题层出不穷,教育的均衡化发展、素质教育的推

进、新课程改革、德育的有效性、评价制度改革等问题都需要教育工作者理性的分析,大胆的尝试,认真地解决。所以,管理者必须静下心来,认真思考、研究、解决这些问题,明确组织目标,实施校本管理,建设组织文化,提高教育质量,在教育工作中不断思考与总结,使自己的教育理念、教育实践和教育智慧不断升华,成为一个学者型、专家型的管理者,最终成为一名教育管理专家。而不是热衷于迎来送往,成为所谓的社会活动家。

郑州十二中书记 穆书涛

# 一所示范性高中与她的创新教育

## ——郑州市一〇三中学发展纪实

本报记者 覃岩峰 通讯员 徐植民 王志峰

她是一所历史悠久的学校,跨越近半个世纪,却始终保持着求真务实的教风,谦虚谨慎的学风,据不完全统计,自1977年恢复高考以来,学校输出高一至大学深造的学生5000余人,他们遍及中国地质大学、中国戏曲学院、中国美院、武汉大学、华中师大等全国知名院校,她的高考升学率和重点大学升学率一直位居全市同类学校前列,她亲切地被郑州市民誉为“铁路职工子弟成功的摇篮”。

她又是一所崭新的学校,进入新世纪以来,她先后被全国微型化学实验研究中心命名为全国第三所微型化学实验学校,被全国中语会命名创新作文优秀实验学校,还被命名为河南省体育传统项目学校和十一五课题信息技术与校本资源建设优秀实验学校。

如今,她顺利通过评估验收,晋升为郑州市市级示范性高中,成为郑州优质高中资源代名词中的一员。她就是郑州市第103中学(原郑铁四中),一所积淀着深厚文化底蕴,并积极推进综合改革的创新型学校。近日,记者走进该校,探求这种厚积薄发成功背后的启示。

评课汇报和答辩,深入课堂听课、评课,召开了部分教职工和学生家长座谈会,评估组专家甚至还查阅了学校档案材料,逐条认真评估了学校各项工作的达到度。

经过评估,专家们认为,郑州市第103中学以“求规范,创特色,争一流,走向现代教育”为办学目标,以“以质立校,依法治校,民主办校,科研兴校,管理强校,特色容校”为指导思想,在40多年的办学实践中,与时俱进,开拓创新,以科学发展观为指导,深化教育教学改革,加强师资队伍,取得了显著的成绩。

这样的结论标志着郑州103中学顺利通过市级示范性高中评估验收。作为我市优质教育中的“坐标”名词,示范性高中的称号不仅是一种荣誉,更是对学校多年来教学质量和水平等多方面内容的最好肯定。

## 一间可以为中招成绩加分的实验室

郑州103中学通过市级示范性高中评估并非偶然,她的示范性有其独特的一面。

从去年开始,郑州市将物理、化学、生物实验操作纳入中招考试,实验操作成绩的好与坏,也成为影响考生总成绩的重要砝码。然而在前不久结束的郑州市理化生实操考试中,当不少学生因为平时实验操作比较少而考试成绩不理想时,记者却发现郑州市103中学的学生在考场中应对自如,如鱼得水。微型化学实验室、物理研究性课程特色实验室……这些走在教学最前沿的设施成为该校学生频频取得高分的关键。

该校校长孙秋华告诉记者,郑州市103中学的微型化学实验改革从1984年就开始了,所谓微型化学实验,就是以尽可能少的化学试剂来获取所需化学信息的实验方法与技术,由于微型化学实验仪器具有小巧便携、不易破碎、液体试剂在多用滴管中不易流出等优点,使每个学生都有条件装备自己的化学实验箱。实验课时,每个学生都可以动手操作,极大地培养了学生学习化学及物理等学科的兴趣和动手能力。学生平时练得多了,动手能力强了,实验操作考试中自然能取得好成绩。

微型化学实验研究是郑州市103中学的一张名片。早在1994年,在第一届全国中学微型化学实验研讨会上,该校的微型化学实验现场教学和实验技术表演取得显著成效,得到与会专家的广泛好评。中国化学会教育委员会主任华彤文教授为该校挥毫题词:“开展微型实验,促进化学教学改革。”中国微型

化学实验研究中心主任周宁怀教授对该校微型化学实验改革取得的成绩给予了充分肯定,题词道:“致力实验革新,贯彻绿色化学,服务素质教育,喜看硕果累累。”

该校化学教研组先后获得国家专利三项,省部级科研成果三项,在《微型化学实验》、《化学教育》、《化学教学》等书刊上发表和在全国微型化学实验研讨会上获奖的论文共30余篇。2001年,中国微型化学实验研究中心命名该校为“中国微型化学实验研究中心实验学校”。教学改革的深入促进了教学质量全面提高。在全国化学竞赛、中招考试及高考中,该校学生均取得优异成绩。

与此同时,学校还积极进行学科教学与信息技术整合的开发,开设了物理研究性课程特色实验室。孙秋华表示,学生在特色实验室自主实验,可验证,可改进,可模拟,可设计,完全由学生动手操作,创新实践。这些实验室的建立既为学校的教科研提供了载体,更为学生进行物理、化学、生物实验操作提供了好的平台。

## 一项可以给高考加码的手球特色

作为河南省体育传统项目学校,郑州103中学的手球队在全国都赫赫有名,许多手球队队员也因为在中招中加分投档而考上了理想的大学。

郑州103中学手球队的知名度来源于过硬的成绩。刚走进学校办公楼,记者就能发现一面墙上挂着数十块103中学获得国家、省、市相关部门颁发的各类奖牌:2001年至2006年全国中学生、业余体校手球联赛,郑州103中学女子手球队分别夺得第八名、第七名、第六名、第五名、第四名的好成绩。在2007年、2009年该校女子手球队同样取得了第四名和第七名的优异成绩。

记者采访过程中,在学校投资兴建的手球场上,每时每刻都可以看到汗如雨下的训练的学生们。学生们不止一次地表示,手球不仅是自己的爱好,更重要的是能加重自己升学的砝码,让自己成才之路更加平坦。

“我们学校每年都有手球队队员因为获得国家二级运动员荣誉,在高考录取时获得20分投档的资格。”对于学生们的“砝码”一说,该校手球队教练刘大梅解释道,只要是在全国性手球比赛中进入前8名,参赛选手就可以获得国家二级运动员证书,该校手球队目前共有40多名运动员,持有国家二级运动

员证书的有20多名,所以在高考中因为手球获得加分的学生不在少数。

记者在采访中了解到,除了获得高考加分投档,国内一些体育院校,如郑州大学体育学院、成都体院等在体育单招时,对郑州103中学的手球队员免试体育,每年都有不少学生被这些学校录取。这也不难解释,为何在该校众多的学生社团中,手球社最受欢迎的原因了。

## 一篇篇来源于生活的创新作文

作文历来是高考语文学科的重头戏,800字的作文虽然不长,但是能检验学生的语文功底和素养。从学生的考场作文也能反观一所学校的语文教学水平。

在郑州103中学,作文是许多同学最喜欢的课。因为,他们从作文课中找到了成功,感到了快乐。从摆放在教务处那厚厚的各类学生作品集,记者看到了郑州市103中学创新写作教学的成果。

好的作文素材来源于生活,2002年以来,郑州103中学便组织学生利用双休日、节假日,深入社区和街道开展形式多样的志愿服务活动,如到教工小区打扫卫生,到附近的公交车清洁车辆,到南阳新村路办事处、群英社区进行法制、心理健康等宣传。每年寒暑假,学校要求学生进行社会调查,每逢节日,学生们都会根据节日特色写出自身感受。这些活动使学生得到了锻炼,有了这些生活感悟,学生们开始甩掉那些华而不实、花里胡哨的排比,而用自己的真实言语表达自己的真实看法。

在母亲节为母亲洗脚之后,一个学生这样写道:“也许我们的文字还有些稚嫩,不能确定生动表达,但我们的爱,我们对家庭的爱确实是真实强烈的。感谢老师能给予我们这次机会,让我们可以去体会一下平时根本注意不到的爱。它使我们懂得,幸福并不是理所当然的,它是来之不易的,应该倍加珍惜。”

创新写作除了学生们的踊跃参加和积极支持外,还有来自家长的肯定。一位家长说:“看完孩子的文章,第一感觉是儿子长大了,它不再是在父母面前鹦鹉学舌、蹒跚学步的孩子了。他开始用自己的眼睛看世界,用自己的头脑思考问题,用自己的是非观判断对与错。无论通过看、想、判断得到的答案对与错,这些都是成长的结果,都是令家长欣慰的。”

在课堂上,郑州103中学的教师们也成为

学生创新写作合格的“领路人”。该校教师朱晓艳为了让同学们写好《图书推销员》,让学生在课堂上扮演图书推销员的角色,向其他同学推销图书。同学们兴趣盎然,主动寻找资料,与教师探讨推销员的语言特点及推销图书的要领……一堂课下来,同学们交上来的作文有血有肉、鲜活生动。

与此同时,郑州103中学的创新作文教学成果得到了上级主管部门的充分认可。该校创新作文课题结题获全国一等奖,校长孙秋华被评为课题实验优秀校长。

## 专业化素质不断提升的教师队伍

在校长孙秋华看来,教师既是学校品牌的第一资源,又是学校可持续发展的动力。

为此,郑州103中学以建设“名师工程”为抓手,出台了《关于教师业务进修的规定》、《关于教师学历提高的规定》、《关于大力开展校本培训的规定》等规定,并对教师进行多元评价,这些举措促进了教师专业化发展,为学校的可持续发展提供有力保障。

作为学校的一项常规教研活动,郑州103中学积极引导和鼓励广大教师参与课堂教学展示活动,其中包括校内名师的“示范课”、骨干教师的“观摩课”、成熟教师的“研究课”和新教师的“达标课”。此外,学校还举行了优秀教师评比活动、公开课展示周、邀请市级名师送课上门和名校共同教研等活动,进一步推进了学校的教科研工作,提高了教师的业务能力。

在以上举措的促进下,近年来,该校教师连续获得市级公开课大赛一、二等奖,其中有的教师还应邀作了市级、省级示范课,并取得了一系列成绩。化学教师赵明志在2006年11月作全市微型化学实验改革观摩课,语文老师张波获郑州市优质课一等奖,2007年语文老师杨文慧获河南省学术带头人称号,2008年化学教师杨瑞华获河南省教学标兵,录像课参加全国比赛,生物教师胡永斌在2009年11月作全省高中新课改示范课。

体育上的优势,教学上的创新和对教师的精心培养让郑州103中学成为一所特色的示范性高中,但对于校长孙秋华来说,这些还远远不够。他表示,现代教育日新月异,只有紧跟时代,以新的理念、新的视野去诠释现代教育,寻找新的生长点,才有可能创造新的、更多的辉煌,才能真正让群众满意,让社会认可。



手球队获全国女子第四名男子第七名

## 教育教学成绩突出获示范性高中

“郑州市103中学教育教学成绩比较突出,学生德智体美等方面得到比较全面发展;学校被评为河南省体育传统项目学校,毕业会考一次合格率、优秀率达标;学生主动学习的习惯已初步养成,具有较强的学习能力,社区及家长对学校评价较好。通过市级示范性高中评估验收。”2009年12月2日,郑州市人民政府教育督导室评估组专家在对郑州市103中学的各项指标进行考察后,得出了以上结论。

市级示范性高中评估验收是一项严肃的教育工程,在郑州市103中学的评估验收过程中,郑州市人民政府教育督导室评估组专家进行了大量而又细致的工作。听取学校的自