

中招复习策略

物理

为利用好考前这段宝贵的时间,让同学们把握住再认识、再巩固和再提高的机会,特简单拟定本复习备考指导建议。

扎实双基

很多同学都热衷于“题海”,不注意基本概念、原理和规律的学习,忽视能力的提高,在中考中就很难取得好成绩。所以学生应把基本物理概念、原理和规律的复习放在首位,注重对它们本质的理解,注重知识来龙去脉的学习,能够自己独立构建知识网络。

知识落实仍需加强

初中生的知识有限,关键是要落实,同学们是否真正懂了,其中一个方面从做练习中能够反映出来。很多同学做一道题往往是在某一点卡住了就停不下来,但只要旁人点拨一下就没有问题了,久而久之养成了这样被人“提示”的坏习惯。要想克服这一缺点,同学们在作题过程中要养成先复习知识然后做作业的习惯,树立独立完成作业的意识,这样才能检验是否真正懂了。否则,平时好像懂了,但一到考试就出问题,使错误未能及时得到纠正,问题越积越多。

加强科学语言表达

每年的中考试题都会有一定数量的文字表述题,简明扼要、准确是物理学科文字表述题的要求。学生要在平时的训练中做到这些,严格要求自己。

重视实验过程

近些年中考中,书本实验题的改编题得分率都不高,反映出同学们在基本实验掌握得不好。同学们在复习中不仅要重视实验结果,也要重视实验过程的描述,对实验过程、实验方法、实验步骤、实验结果多问几个为什么,要用科学探究的思想去统领实验。

保持良好心态

复习中要梳理良好的复习心态,及时进行自我反思和自我调节。在九年级复习阶段,很多成绩不错的同学刚开始复习时信心十足,取得一点小成绩后就骄傲自满,从而影响了后面的复习,这个时候同学们一定要从平时的模拟中及时发现自己不好的苗头,一定要正视自己的错误,不要总是认为是由于一时马虎来麻痹自己,从而影响到接下来的复习。而一些成绩相对较差的同学,应该把更多的精力放在基础知识的把握与应用上,因为中考中70%的题型还是平时很常见的基础题型,努力巩固好基础,争取基础题型不丢分,这样中招成绩想考到45分还是很有希望的,一定要懂得取舍。总之,同学们在复习过程中要把握好难度,正视自己的问题,保持良好的复习心态,力争考出理想的成绩。 郑州七中 王伟明

中招在即,如何才能调整好心态使短时间的复习变得轻松而高效,在此,笔者向同学们建议以下几点。

有计划、有目的复习

每天的课余时间,除了完成老师布置的作业以外,自己应制订一个较详细的计划,在时间允许的情况下,安排复习内容。

第一轮可以以课本的单元为主线。将12个单元的知识点过滤一遍,对自己还未掌握牢固的知识点进行重点突破,在复习过程中要尽量将知识与前后各单元的知识进行发散性地联系。比如复习金属的化学性质时可以联系氧气、酸和盐的知识;复习氧气实验室制法时可以将其与二氧化碳及氢气的实验室制法进行归纳总结。

第二轮以知识板块为主线。按照九年级化学《课程标准》将九年级化学分为五大板块:物质构成的奥秘、物质的化学变化、身边的化学物质、化学与社会发展、科学探究。第二轮复习是在第一轮的基础上进行的对知识进一步整合的过程,同学们在本轮复习中应该在老师的带领下浓缩中考知识点,对知识进行更进一步的理解和升华,逐步提高自己的综合解题能力和对知识的迁移能力。

第三轮以综合套题的定时训练为主。在此提醒同学们,资料不可滥买,应在老师的指导下购买针对河南省中考的资料,关键要学深学透,反复锤炼。在做套题时,要定时50分钟完成一套题,然后再对答案,找到错误的原因,如果几套卷子都出现相同的问题,就一定要请教老师帮忙彻底搞明白。

加强复习针对性

《说明与检测》完全依托于《课程

标准》,它透示着中考的导向和侧重点。《说明与检测》对每一个考点的能力要求都很明确,分为了解、知道、初步学会等,对能力的要求依次提高。建议大家把《说明与检测》的考试内容逐条筛查,查漏补缺,对自己没有掌握好的知识要立即查阅书本或查看笔记,直至掌握。课本是中考命题的依据,因而也是进行复习的重点。任何参考资料都代替不了课本,不重视课本甚至抛开课本,只在题海里打滚的复习方法是本末倒置的。

做好归纳整理

抓点、连线、建网,加强复习的系统性。系统的知识便于掌握,便于提取,便于应用,复习时应将知识点按板块汇总,找出相互联系,将其串成一个知识网络,使零散的知识系统化、结构化、条理化。通过构建知识网络,加深对概念及物质间联系的理解,为综合应试能力的提高奠定基础。

做好学习笔记,多记解题技巧,经常看或重做典型例题及错题。每做完一份试卷,都应从知识点与解法上去作思考,适当进行一题多变的训练。例如在做关于H₂还原CuO的题目时,联想到C或CO还原CuO,不断反问自己,如果本题把H₂换成C或CO,又该如何作答。

最后建议大家/system复习的同时注重提高自己表达及写作能力,平时应注意规范解题和书写格式,做到字迹清晰、书写整齐、语言简练、准确、严密、计算无误,文字、符号表达符合课本范例。 郑州七中 路绪锋

化学

图片新闻



近日,沙口路小学结合本校特色,研究出空手跳绳、跑步操、环形跑等活动,丰富了大课间内容。 张震摄



郑东新区康平小学社团活动节日前拉开帷幕。图为同学们热情奔放的啦啦操展示。 张震摄

校园资讯

★4月19日,我市第十七届中等职业教育专业技能大赛——服装制作与设计专业竞赛在郑州市科技工业学校举行。该校已与多家知名服装企业建立了工学合作机制,缩短学业与就业的距离。 张伟

★4月20日,郑州市经济贸易学校第六届技能竞赛周开幕,本次技能竞赛包括专业技能和综合技能两大类,涉及7个专业22个项目。校长郭深表示,此次竞赛以赛促学,实战竞技,真正做到面向社会、对接社会、服务社会。 张伟

★4月20日,郑州市艺术工程学校举行了“校园之春”音乐会,市教育局副局长张大龙观看节目。校长李伟亚表示,这场音乐会不但为师生搭建交流的平台,更是学校实施素质教育推动教学改革的重要举措。近年来,郑州市艺术工程学校加大校本教研力度,定期举办师生专业技能展示和竞赛,有效促进了教育教学质量全面提高。 张震

育人为本促成长 生命教育谱华章

——郑州二十九中用“生命教育”打造学生健康成长乐园

本报记者 张伟 实习生 孙珂

“我用青春的名义宣誓,不作懦弱的退缩,不作无益的彷徨,我将带着从容的微笑,去赢得我志在必得的辉煌……”走进二十九中的校园,记者就听到高三某班级的同学慷慨激昂的誓词。

“过去,每天上下午预备唱歌时间,同学们的课前唱歌往往流于形式,有时还唱些情啊爱啊的歌曲,积极意义不大,还容易使精神涣散。现在我们每天这个时候先集体诵读精美的励志短文,或自拟誓词宣誓,然后再唱健康向上的歌曲。”二十九中校长耿喜林解释道,“集体诵读,可以振奋人心,使学生境界为之大开;集体宣誓,可以培养学生们豪然之气,使学生借助自己的内心力量焕发蓬勃的朝气!”

据耿校长介绍,这只是学校开展“生命教育”中的一小部分。除此之外,二十九中还设置了专门的“生命与成长”课堂,建立了“生命与成长导师制”,与此同时,在生命教育理念下的学科教学和对生道德素质的培养也形成了自己的特色。耿校长说,“生命教育紧紧扣住了‘育人为本,为每个学生的终身幸福奠基’的教育终极目标,非常适合我校的情况。”

开展生命教育 建设心灵家园

“生命教育究竟是什么样子?生命与成长课堂又能给学生带来什么?”许多家长都会有这样的质疑。二十九中主抓生命教育的刘志宇书记告诉记者,生命教育是在素质教育和新课改背景下诞生的,引导孩子身心品行沿正确轨道健康成长与发展的新兴边缘学科,其主要任务教育学生尊重生命,敬畏生命,欣赏生命,珍爱生命,真正成为会学习,会生活,会劳动,会创造,会审美,会健体和会合作,自尊自爱,自立自强的人。为了开设生命教育专业课堂,学校专门编写了教材。高一年级以《天生我才必有用》为蓝本,高二年级以《让师生生命之树常青》为蓝本施教。

“让每一位同学对自己的潜能和人生发展轨迹都有明晰的认识,把学校当作快乐成长的乐园,在学校提供的和谐、健康、科学、愉悦、生命化的环境里充满信心地学习和生活,培养能力,增进素养,提高品位,最终成为社会的有用人才,这正是我们开设生命教育课的初衷。”据刘书记介绍,为了鼓起学生的斗志,点亮学生的心灯,二十九中在反复探索和实践的基础上,将“生命与成长”课程排入了课表,并特意挑选经过专业人生导师培训的优秀教师担任,课堂多用体验互动感悟分享模式上课,很受欢迎。



郑州二十九中校长耿喜林

一走进生命与成长专业课堂,立刻感到偌大的多媒体教室洋溢着生命的激情。一位男生正在大家的掌声喊声中登台分享自己对生命的感悟:“通过对《生命如花》这个专题的体验与感悟,我认为虽然生命的开始和终结就像流星一样短暂,但一定要在划过夜空的那一瞬间留下万丈光芒。这样的生命在人生最无奈时,能迸发出最强大的力量;在身体承受巨大压力下,仍奋然前行。生命如花。如花的生命就应该这么精彩!”接下来又是雷鸣般的掌声与喊声……

打造生命课堂 构筑学习乐园

“我一定当好学生的人生导师、学科教练,真正成为学生全面发展的培养者、民主师生关系的建立者、学生学习过程的指导者、优质高效课程的开发者、学生快乐成长的陪伴者、学生心态健康的滋养者、学生生命升华的催生者、学生终身幸福的奠基者。”这是我们在一个教室里看到的一份教师承诺书。耿校长介绍说,学校还把生命教育的理念引入到了学科教学中,要求教师把学科知识和生命成长意识有机结合起来,在设计、编写学案时充分挖掘生命教育内容,渗透生命教育理念,做到适时渗透,有效渗透,真正把课堂打造成师生知识、能力、思想、智慧共存共生的精神家园,要求教师在引导学生学好文化知识的同时,和学生一起书写生命的灿烂,成为学生学习与成长的引路人、合作者、陪伴者。这样的课堂称之为“生命课堂”。

该校根据自身的实际情况,在广泛学习和研讨全国各地优秀课堂教育教学模式的基础上,确立了“善导、多

学、精讲、勤练”的生命课堂的基本原则,在坚持“以学论教”的基础上,制定详实好用且富于激励性的生命课堂评价工具表,特别强调“情感、态度和价值观”目标的落实。为了踏踏实实地开展“以学生为本,为每个学生终身幸福奠基”的教育教学工作。学校还设专门的观课室进行“晒课”,校长带头,每节必评,有力地推进了教师专业的发展,促进了教学质量的提高。

我们走进课堂,观摩了几节课,深深感觉到,在二十九中洋溢着生命灵性的课堂上,预习(先学)成了课堂教学的基础,指导成了课堂教学的主轴,体验(学、练)成了课堂教学的常态,感悟成了课堂教学的升华,分享(展示)成了课堂教学的成果,课堂真正成了师生知识、能力、思想、智慧共存共生的学习乐园。

建立导师制度 架起师生桥梁

“这次谈话大家随便聊聊。就咱们几个,想说什么都行。”这可不是老师在教训孩子,这是每周导师与受导学生之间的交流。2011年,二十九中开始实行生命教育导师制,将每班学生分成若干小组,每位教师带一个小组,作为该小组的“人生导师”。这样就打破了班主任“一统天下”的格局,更有利于老师了解学生的动态,使每个学生都受到重视。

孔子曰:“吾日三省乎吾身。”在采访中,记者发现二十九中的每一名同学都有一本成长记录册,里边记录着学生每天的得失感悟和心灵成长过程,最后均有“人生导师”的回复。德育处主任刘超告诉记者,校方要求老师不仅要关心学生的成绩,更要关注学生的全面成长,为学生的前途负责。导师除了掌握学生每学期的成绩、综合素质等外,还要了解每个学生的个性特征、行为习惯、兴趣爱好、健康状况、家庭情况,并对学生的成长与发展给以正确的引导。

高一一班王孟同学在她的成长日志中满怀诗意地写道:“成长记录册就如同一幅画卷,每一次的记录都是画中的一笔,努力完成后就能使画卷更加完美,不断激励着我们的成长。”该校班主任李文选老师说:“导师制打破了传统单一的班主任管理学生的模式,由原来的一对几十变成现在的一对十,如此一来,班主任身上的担子减轻了许多,学生成长的助推力却成倍地增加,效果非常好。”

走向人生舞台 历练生命品质

在二十九中,生命教育不仅仅体现在课堂上,还体现在一个个充满生命活力的思想、文化、情感交流活动中。卢梭说:“生命不等于呼吸,生命是活动。”学校不断拓展生命与成长课堂的时空领域,让学生走向大自然,感受

生命的气息;进行火场逃生演练,理解生命的珍贵;进行拔河比赛,彰显生命的蓬勃;倾听励志演讲,品味生命的顽强……在这样特殊的课堂上,参与其中的每个人都接受着生命阳光的沐浴、感悟着生命之路的真谛。

学校还及时引导学生走上社会人生大舞台,军训、拓展训练、参观烈士陵园、到敬老院进行慰问……一系列活动让学生的生命品质一步步得到了提高。在采访中记者了解到,每年母亲节,学校均会让学生回家为母亲做一件事,比如做一顿饭菜、洗刷碗筷,为母亲按摩、洗脚等,让同学们在实践中深刻地认识到“百善孝为先”的道理。高二五班曹鑫同学欣喜地告诉我们:“这些学校规定的活动虽然带有强制性,但做过以后自己才体会到其中的意义,感觉自己真的长大了。”

在二十九中采访的日子里,记者实实在在感受到,学校的每一位成员身上都跃动着生命的活力,彰显着生命的智慧。就学生成长与发展而言,考上大学的学生人生的多,做学生会干部的多,他们心态好、能力强,很受高校欢迎。2010届毕业生在赠给学校的锦旗上用“茫茫人海中您让我们重新挺立”充满感激之情的话语表达了感恩母校的心声。2010年8月,二十九中被评为四所全国生命教育示范学校之一,并获得全国生命教育先进单位奖杯。

生命教育之花正在郑州二十九中大放异彩。我们强烈地感受到,要不了多久,郑州二十九中一定会以更新的姿态让人刮目相看!



热烈祝贺中原报业传媒集团揭牌

郑州日报 报刊社成立