

为每个学生提供合适的教育

管城回族区实验小学“快乐课堂”初显育人效果

本报记者 李杨 通讯员 虎顺安 文 丁友明 图

“每个星期刚开始,我就盼着周五能早点到来!”“我也是!我每天都在期待中度过!”“每个周五的下午是我最开心的时候!可时间总是过得那么快”……在管城回族区实验小学,一群四年级的孩子围着记者,迫切地表达着对“周五”的期待之情。每周五的下午会有什么事情发生?竟然能让孩子们如此念念不忘?4月22日下午,记者带着疑问走进管城回族区实验小学。



十字绣课堂

“快乐课堂”快乐多

“哇!好香啊!让我尝尝!”“别急别急,马上就出锅了!”在管城回族区实验小学的餐厅里,香味弥漫,原来是学生们正在做可乐鸡翅。“老师你先尝尝我们组的吧,是不是太甜了?有点腻!”几个孩子捧着自己的“作品”争先恐后地让老师尝。“第一次做,所以有点糊了!”一个男孩挠着头不好意思地说道……孩子们纷纷品尝着自己的劳动成果,一个个开心极了。

“我们是学校的烹饪小组,在这里学生们学到了很多家常饭菜。大家在一起,你放盐,我放油,忙得不亦乐乎。”该小组的负责老师告诉记者。

原来,每周五下午的两节课是管城回族区实验小学的“快乐课堂”时间。为了满足孩子们不同的个性需求,管城回族区实验小学在该校四年级开设了15个“快乐课堂”,学生们可根据自己的兴趣自由选择。“快乐课堂”打破了原有的班级界限,按照课程设置重新分班,不同班级、兴趣相同的学生在同一个课堂上学习。

在其它“快乐课堂”上,记者也看到了同样的动人场面:“机器人”小组几乎都是男孩子,他们全神贯注地对机器人进行组装和编程,钻研的劲头丝毫不亚于成人;操场上,乒乓球、羽毛球、足球小组的学生们个个生龙活虎;教学楼前,玩“传统游戏”的学生们一起“跳房子”、丢沙包,快乐无比;合唱小组、葫芦丝小组的学生们深深地沉醉在优美的旋律中,似乎完全没有听到下课铃声;相比之下,“书法”小组的教室里显得格外宁静,孩子们心平气和地写着毛笔字,体会着修身养性的惬意;学习十字绣的女孩个个心灵手巧,正在认真地绣着一些小挂件、小荷包,似乎是在精心准备一份礼物……

“‘快乐课堂’就是为满足学生个性化发展的需要而新开发的校本课程,国家中长期教育改革和发展规划是我们开设‘快乐课堂’的根本依据。”该校校长史淑云向记者介绍说,目前学校安排的课程大多数是国家、地方课程,由于大班额现象、学生兴趣爱好不同、学生动手实践机会少等原因,课程设置并不能完全满足学生发展的需求。这就造成了公办学校没有合适学生个性发展的特长课,家长需要另外花钱让孩子去社会上参加培训班的现象。

“学校应当尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供合适的教育。”史淑云认为,只有尊重学生兴趣,从兴趣入手,面向个体,发展学生个性特长,才是真正面向全体学生。

学校开设“快乐课堂”不仅为学生个性的发展提供了时间和空间,在弥补国家课程和地方课程不足的同时,也使素质教育落到了实处。



合唱课堂

课程开发促进教师成长

“快乐课堂给学生带来了快乐,却对老师提出了更高的要求。”史淑云表示,学生的兴趣极为广泛,有的学生提出的课程要求是老师目前还无法达到的,这就促使教师更多地发掘和拓展自己的特长,变得更加多才多艺,成为孩子们心中更有魅力的老师。

据了解,最初开课的时候,老师们并没有什么自信,觉得除了自己所教的学科外,也没什么特长可以再开一门课。“有条件的课要开,没有条件的创造条件也要上。”为了满足孩子的个性需求,史淑云要求每一位老师都要发掘自己的特长,掌握一项技能。学校也正在有计划地培养老师的特长,提高老师们执教第二门课程——“快乐课堂”的能力。由于该校还没有能教葫芦丝的老师,学校就从社会上聘用了专职老师来给学生上课,同时也给老师上课。“目前我们有30位老师都在学葫芦丝,我也在学,相信不久之后,我们就能教更多的学生了!”史淑云说。

为了让学生在“快乐课堂”中获得更多的快乐,老师们付出了大量的时间和精力。烹饪小组的张发荣老师就是其中之一。为了能让学生学会做更多的饭菜,她一有空闲就钻研食谱,美食书籍、电视节目从来都不放过,在教学生之前往往要在家里尝试好几次。在办公室里,她也经常和老师们交流沟通,共同研究如何才能让学生在“快乐课堂”学到更多的东西。“现在全国都在开展‘创先争优’活动,作为党员就应该在日



烹饪课堂

兴趣是最好的老师

“快乐课堂”与传统的兴趣小组、第二课堂活动有什么区别吗?史淑云告诉记者,“快乐课堂”是为了发展学生个性特长而专门开设的校本课程,已经纳入正常的教学管理,在师资力量、教学场地、教学时间、教学效果等方面都能得到有效的保障。这些课程并不是由学校设置的,而是在征求教师、学生意见的基础上,由学生根据自己的兴趣自主提出和报名选择的。

学校规定的课并不一定是学生想要的。据了解,开始很多老师都想根据自己的学科特长开设一些课程,但孩子对这些并不感兴趣。比如原来学校想开设的绘本阅读课就因受到“冷遇”而被取消了。反而是像“烹饪”这样的课比较受欢迎,报名人数是原定人数的3倍。开设这个课程就是孩子们自己提出来的,老师们谁也没有想到学生会如此感兴趣。为了照顾到每个学生的个性需求,该校领导班子还专门分别召集四年级学生进行座谈,调查了解学生喜欢什么、想学什么,最终征集到了近二十种学生最喜欢的课程。

在管城回族区教体局领导的支持下,在学生们热切盼望中,管城回族区实验小学的“快乐课堂”于3月11日正式开课。根据学生的愿望,结合师资条件和报名情况,“快乐课堂”目前开设了机器人、刮画、乒乓球、足球、书法、主持人、合唱、摄影、烹饪、葫芦丝、五子棋、十字绣、羽毛球、静物写生、传统游戏等16个班,学生总人数301人,平均每个小组20人左右,辅导老师21名,其中包括3名校外辅导老师。

都说兴趣是最好的老师,这话一点也不错。无论平时多么调皮的孩子,在自己喜欢的“快乐课堂”上都表现出了从来没有过的认真好学、专心致志。一个月以来,摄影小组的学生,从最基本的正确手持相机开始,已经学会了对焦、用光、构图等一些专业的摄影技巧;烹饪小组的学生也学会了凉拌菜、煮饺子、蒸米饭、熬汤、做稀饭等多种饭菜,许多孩子周五放学一回家就要把在学校学到的



刮画课堂



游戏课堂

的手艺给爸爸妈妈展示一遍;十字绣小组的女孩子们在练习中不断掌握十字绣的绣法和技巧,技能渐渐提高,精美的十字绣钥匙扣、钱包、抱枕等绣品在她们的手下慢慢成形……

“每次上完‘机器人’课回来,孩子就会在饭桌上兴致勃勃地说着快乐课堂上的事情,得知他学会了怎样使小车前进、后退、转弯的原理,也对电路正负极连接熟悉了



葫芦丝课堂

快乐中的德育效果

教育教学是学校的中心工作,课堂是实现包括德育在内的素质教育的主要阵地。管城回族区实验小学“快乐课堂”的开设,不仅让学生在快乐中成长,也为学校德育工作探索了一条新的途径。“快乐课堂”每一门课的活动都具有丰富的德育内涵,或在教学中主动渗透,或通过活动体验,都有着潜移默化的德育效果。

摄影课上,老师教育学生爱护大自然,敬畏大自然,拍照时不破坏花草,取景时要顺势而为,善待自然,与自然和谐相处;摄影不仅仅是好玩儿,还要有吃苦精神、执着精神。

传统游戏课上,学生在学会玩“跳房子”的同时,也在游戏中树立了遵守规则的意识,感受到在集体中团结协作的重要性,促进了互助观念、合作意识和集体荣誉感的形成。游戏是孩子们的天性,在游戏过程中渗透更具有独特的寓教于乐优势。

对此,老师们深有感触。

羽毛球小组的朱艳红老师告诉记者,由于是学生自己选择的课程,所以他们在学习和训练中能够克服各种各样的困难,认真地投入到训练中,甚至下课时间也舍不得休息,还在偷偷地对练。足球小组的张凯老师也表示,足球这个对抗激烈的全队运动项目,能够很好地培养学生的团队意识、拼搏精神和勇于争胜的勇气,这些都是平时体育课中很少有机会让学生体验到的。

“踏踏实实做一件事就是优秀的品德,习字让书法班的学生在无形中踏实了下来。”书法小组的単健伟老师认为,书法是中国传统文化中最精粹的一部分,让他们感受这门艺术的魅力,本身就是最好的爱国主义教育,胜于说教。

“快乐课堂”所取得的育人效果家长也能明显地感觉到。不少家长向老师反映,自从孩子在“快乐课堂”中找到了自己的兴趣,变化非常明显。

学生李沛然的家长说:“孩子自从学了葫芦丝后,变得快乐了许多!原来爱上网的他,现在爱上了乐器,有时间就吹葫芦丝,慢慢疏远了网络游戏。是‘快乐课堂’让他找到了快乐的源泉!”

“自从参加了主持人小组,孩子明显进步了。以前见了人总是很害羞,现在不一样了,会主动打招呼,要是别人让她来一个节目,她总是大方又爽快答应。”学生黄沛琪的家长也十分感谢学校为孩子们开设的“快乐课堂”。



机器人课堂

常生活中发挥模范带头作用,这也算是在‘创先争优’活动中做的一件实事吧!”张发荣谦虚地说。

“我以前就喜欢打羽毛球,但也只是打着玩,并不专业。”王静萍老师告诉记者,要教孩子打羽毛球,业余水平就不够了。基本动作、比赛规则等必须要准确地掌握才行。通过系统的学习和努力训练,她感觉自己提高很快,收获也特别多。“学校的‘快乐课堂’也为我们老师的成长提供了动力和广阔的发展空间。”王静萍高兴地说。

依照国家中长期教育改革和发展规划纲要,结合创先争优活动,我们向学生和家长们承诺,下学期把快乐课堂扩展到中高年级,以满足更多学生个性发展的需要,让每个孩子快乐生活,健康成长,全面发展。“管城回族区实验小学党支部副书记张国举告诉记者。

小荷才露尖尖角,素质教育开新篇。“快乐课堂”的开设,是管城回族区实验小学继开发礼仪校本课程之后,在创新德育途径、深入推进素质教育上的又一项重要举措,已经显示出了可喜的育人效果。

然而史淑云对此并不满足,她认为,“快乐课堂”无论是对学校的组织领导、老师的教学,还是对学生的学,都是一次崭新的尝试,教师的培训、课程的设置、课程的延续等还需要进一步完善。同时,学校还将充分利用社会资源、家长资源,使“快乐课堂”的课程更加丰富。