



核心提示

“六一”儿童节快到了,学校、幼儿园举办的庆祝六一的文艺活动精彩纷呈,孩子们穿新衣、戴花环、唱歌跳舞笑靥如花;家长陪着孩子买礼物吃大餐,享受着开心幸福的一刻。但是安静下来的我们想一想,怎样让这天真无忧的笑容保留持久,让这快乐轻松的表情成为孩子每一天的生活状态?
“六一”到来之际,让我们站在孩子的视角体味孩子的欢乐:他们需要什么样的童年?如果把“玩”还给孩子,我们还需要做些什么?



双杠“飘移”



快乐“跳房子”

回味童年

那些人和事至今难忘

没有补习班,没有商场,没有琳琅满目的玩具,那时候的童年简单快乐。跳皮筋、跳房子、踢毽子、跳大绳、叠面包、滚铁环、抓石子……谈到童年,上世纪50年代到70年代的人,每个人都能说出几件乐事来。
李先生(50后):小时候的玩具都是自己做的,可能是男孩子吧,最喜欢玩搞“破坏”的游戏。和小伙伴一起找来自行车废弃的链条,做成各种各样的枪,用几根火柴做“子弹”,往天花板上打,天花板上出现一个个黑窟窿。没有童车,就找一块木板,加上两个轮子做成木马,骑在上面滑行,玩得很投入,乐在其中。
赵先生(60后):小时候最喜欢玩弹弓,曾经用自己做的弹弓打下两只鸟,捕获“猎物”时,才发现一只鸟是受伤落地,很快又飞走了,但当时那种喜悦的心情至今记忆犹新。
李女士(70后):小时候玩得最多的是跳皮筋,自己在学校是跳皮筋能手,腿可以抬到头顶,做出其他人做不出来的高难度动作。当时大家玩具都很少,不过永远不缺少玩伴儿,跳皮筋、踢毽子、抓石子儿,都是几个人一起玩。

相关链接

孩子玩儿时不喜欢大人说的话

- 1.玩什么呢?都几点了,快回家!
- 2.学习的时候不积极,玩的时候你还挺积极!
- 3.整天就知道玩!
- 4.别玩了!赶紧去写作业,写完了就复习!
- 5.作业写完了没?写完了都对了吗?不能再多做点练习题!
- 6.玩你挺会玩,学习一窍不通!
- 7.要是把你玩的劲头放到学习上,那就好了!
- 8.别玩了!把我给你买的练习题写几张去!
- 9.还玩~还玩~整天就知道玩!
- 10.学习重要还是玩重要?(建新街小学提供)



把“玩儿”还给孩子

本报记者 安群英 王影 聂春洁 孟斌 文许大桥 李焱 李利强 图

会玩儿的孩子很快乐

玩儿是孩子们的天性,玩儿的方法也多种多样。上周,本报记者走进我市几所学校做个简单调查,选取了几组镜头。

场景一

游戏让快乐如此简单

5月26日9时40分,中原区伏牛路小学下课铃声刚刚落下,孩子们就从教室里飞奔出来,三五成群地玩起各种传统游戏。
几个孩子“抢占”操场空地,用粉笔在地上画“房子”,“房子”由9个格子组成,每个格子里写着数字,这是游戏“跳房子”的道具。学生介绍说:“沙包要扔到每一级的格子中,单脚跳格,双脚落地,但落地时不能踩到格子的线上。”另一块乐园里,两名孩子甩动着三四米长的大绳,一群孩子一个接一个“钻”进大绳里,和大绳一起快乐跳跃。
这是伏牛路四小推出的传统游戏项目。该校副校长王玉香介绍说,从2007年开始,他们陆续推出了不同的经典传统体育游戏,每个班级都配置了大绳、小绳、毽子、铁环等活动道具,按照场地划分,学生可以选择自己喜欢的游戏玩耍。王玉香

场景二

自个编游戏自个命名

9时30分至10时,是建新街小学的大课间,几百名孩子让建新街小学操场沸腾了。跳绳、下棋、打篮球、抖空竹、玩悠悠球、丢手绢、打羽毛球等,学生自发形成了兴趣小组。20多名学生站在操场中间玩魔方,他们中有的刚开始学习一个多月,有的学生已经是高手了,完成六个面一色只需一分多钟。
学校的支持和老师的加盟,把孩子们玩儿的兴趣充分调动起来。记者看到几个六年级的男生发明新玩法:双方对掌比力度,他们自命名为“对抗”;另外几个男生在单杠上玩耍,他们把自己的新玩法叫“双杠飘移”。随时想个玩法,起个名儿,孩子们不管其他,只要快乐就好。
据建新街小学校长齐华介绍,她们成

立了“酷玩俱乐部”,学生可以根据自己的兴趣选择喜欢的项目,小玩具由学生自备,为了防止上课时偷着玩,学校购置了玩具箱放在教室后面,篮球跳绳等大件由学校出资购买,在管理方式上借鉴了网络游戏中流行的“升级制”,在遵守校规前提下玩得出色的学生可以加“V”,经常违反校规玩要则会被降级。

场景三

老师带领孩子玩海模

航海路小学教导处主任何灵娟介绍了学校玩海模的情况。航海路小学目前有260名学生,课间游戏有很多种,比如海模比赛、抖空竹、踢毽子,不过最受学生推崇的还是海模比赛,学校建有专门的海模池,大部分学生每天都会带着自己的海模来上学,课间正是他们表现的好机会,就连10分钟的小课间,都会有很多学生挤在这里“斗”模。
何灵娟告诉记者,航海路小学这几年致力于将传统游戏带进校园,在学生中推广了空竹、毽子、皮筋等游戏,鼓励老师带着学生玩,学生的热情很高,通过游戏让学生结识伙伴,锻炼合作意识,家长们也很认同。

观点

玩儿必不可少

“从发展心理学讲,儿童期的天性就是玩耍,是成长过程中必不可少的,可是现在的孩子可玩的游戏太少。”郑州市教科所副所长时文忠表示,“适当地玩耍不仅有利于孩子的身心健康、大脑发育,还有利于孩子有效地开展学习生活。”

“学”“玩”不该对立

航海路小学教导处主任何灵娟认为,将玩耍和学习对立是一种传统思维,其实孩子在游戏中可以学到很多东西,比如谦让、合作以及组织能力。就拿老鹰捉小鸡游戏来说,每次只能有一只老鹰和一只母鸡,刚开始学生你争我抢,闹得要老师来安排,玩得久了就会自己来组织和协调,合作的精神就体现出来了。

声音

老师先做“孩子王”

要让孩子爱玩会玩,老师的言传身教非常重要。建新街小学五年级的班主任李永因为“会玩”,成为了学生中的大红人,在她的引导下,学生喜欢玩魔方,课间学生们喜欢跟她到操场上玩,她的博客也很火,和学生们关系很亲密,“玩”在中间起到了重要作用。
航海路小学全校玩海模的风气也是由一位副校长带动起来的,最初玩海模只是这位副校长的个人爱好,后来他发现很多孩子对这项活动充满兴趣,现在海模不但把全校师生团结在一起,也给孩子们带来了自信欢乐。

培养开明“新家长”

建新街小学校长齐华说,在对待孩子玩的态度上,最初家长是有些顾虑的。学校为此还特意开办了“新家长”学校,请来教育专家来和家长沟通,不少家长已经开始支持孩子多参与游戏,事实证明,动手能力也强的学生成绩也不错,学习成绩也强。

社会创造更多条件

现在的孩子在校期间有一定的玩耍时间,问题在于他们离开校园没有了场地和玩伴。对此,河南省教育学院教授徐玉斌认为,孩子走出校门后无处可玩,首先是家长对孩子的安全有着太强的忧患意识,家以外的地方他们都觉得不够安全,不敢轻易放孩子出去玩。
政府倡导力度应该跟上,与其投大把钱去建设新场地、新设施,不如拿出政策让现有的公共资源充分利用,比如推动学校周末对外开放场地和设施,给学校提供一些物化的支持,像增加人员、增添设施之类,让学校无后顾之忧。社区可以周末搞一些活动,让孩子从家中走出来,让同龄孩子聚在一起,给他们创造一起玩耍的条件。

名人谈“玩”

法国思想家蒙田:教育孩子首重激发兴趣和爱心,否则只是填鸭式的灌输,毫无意义可言。
英国教育家约翰·洛克:教导儿童的主要技巧是把儿童应做的事变成一种游戏似的。
老舍:应该让孩子多玩,多游戏,不失儿童的天真烂漫。
画家毕加索:每个孩子都是艺术家,问题是在于一旦长大后如何不失为艺术家。
陶行知:教育孩子的全部秘密在于相信孩子,解放孩子。
皮亚杰:游戏是儿童认识新的复杂客体和事件的方法,是巩固和扩大概念、技能的方法,是使思维和行动结合起来的方法。



昨日,惠济区实验幼儿园举行了一场别开生面的亲子活动,300多个小朋友和爸爸妈妈一起开心地玩游戏。



玩魔方



对弈

课外调查

好多孩子没空玩儿

家长陪孩子时间太少

“六一”儿童节前夕,中原区汝河新区第一幼儿园对在园孩子的亲子陪伴现状做了调查,结果显示:65%的家庭是双职工,自己独立带孩子;15%的家庭父母忙,由老人帮助带孩子;20%的家庭由全职妈妈带孩子。其中,六成家长每天和孩子的相处时间约两个小时,而完全和孩子一起“玩”的时间平均约40分钟。

汝河新区第一幼儿园老师建议,家长应在百忙之中挤出专属于孩子的时间,不要因为忙而把孩子丢给长辈及保姆,父母的爱和引导无人可替代;和孩子成“交叉线”一起玩,而不是成“平行线”,孩子玩自

己的玩具,大人做自己的事情。

大多数孩子没玩伴

记者调查发现,并非所有的学校都支持孩子们玩耍,他们担心学习成绩受影响。某学校几位初中生活诉苦说,老师看见在教室里“苦学”的孩子是笑脸,看到打篮球的学生,则会抛出一句“又去打篮球了”,如果遇到期中考试,则直接把篮球没收了。如果孩子在家里不自由,白天在学校上课,晚上回家写作业,每晚不到10时不“收工”,一道错题要订正20遍以上,双休日又要在家长的安排下,上奥数、英语、作文等各种辅导班,没有时间玩,成为一些孩子的共性问题。现在的孩子多是独生子女,缺少玩伴也是个问题。“70后”李女士说:“我们小

时候的游戏多好玩啊,不管是课间还是放学后,踢毽子、跳绳、跳房子……现在我女儿想在小区里跳皮筋,要打一圈电话约人,我觉得还是我小时候开心一些。”

可玩的游戏有点少

现在的孩子们都玩啥?日前,记者随机对我市部分小学生、家长进行了调查。结果显示,传统游戏虽然受到小学生的喜爱,但并不是他们常玩的项目,孩子们在课外常玩的游戏是看动漫、上网和随意追逐打闹。
在我们的调查中,说到滚铁环、跳房子、跳大绳、踢毽子等传统游戏,30%的小学生说没玩过,甚至有小学生直截了当地说:“太古老了吧?一点新意都没有!”
对于家长来说,90%的家长认为传统游戏有价值,对孩子的成长有帮助,但他们同时也建议,时代变化了,传统游戏要有革新,要不然吸引不了现在的孩子。