

技能人才 花开郑职

近年来,郑州职业技术学院(以下简称郑职院)坚持以服务为宗旨,以就业为导向,努力实践并完善“教育、科研、生产、经营”四位一体、“校企合作、订单培养”的办学模式和工学结合的人才培养模式。



师资兴校 专业强校

通过多年的人才引进与培养,目前在郑职院427位专任教师中,具有博士学位的已达14人,硕士学位已达172人,硕士以上学位的教师占专任教师数量的43.56%。

实践育人才 “双证”培精英

近几年来,为加强实践教学,提高学生动手能力,学院在校企合作中创新人才培养

模式,重视实践教学,理论教学与实训、实习密切联系。实践类课时占教学总课时的50%以上,并不断加大投入,建设了70多个校内实习实训基地。

同时,学院还与郑州四维机电设备制造有限公司、郑州高级轿车修配有限公司等82家企业签订了合作协议,在顶岗实习、订单培养、合作开发课程、教材等多方面展开了合作。

另外,郑职院还在校内大力推行“双证书”制度,将职业资格证书纳入专业人才培养方案,使职业资格标准与专业课程标准衔接,并有效地将职业资格证书考核鉴定标准纳入实践训练评价标准。

竞赛促发展 再创新辉煌

与此同时,为培养学生创新意识,激发学生的学习兴趣和培养特长,郑职院还坚持每年举办模具设计大赛、焊工技能大赛等专业技能竞赛活动,并大力支持学生参加国家级、省级以及行业技能大赛。

2011年,郑职院现代管理系学生参加“2011年全国大学生企业经营管理沙盘模拟大赛”、“物流管理沙盘”和“企业管理沙盘”的比赛,均获得河南赛区二等奖。

在全院上下的共同努力下,郑职院近三年平均第一志愿上线率达到279.02%,2010年毕业生总体就业率96.04%,2011年毕业生初次就业率91%。



在郑州四维机电设备制造有限公司实训基地实训



焊接及自动化专业实训

2012考研前 考生要平心态调作息备考具

距全国硕士研究生入学考试还有两天,有的考生焦虑烦躁、患得患失,不能静下心来;有的考生四处搜寻考研信息,寄希望最后几天里可以获得各种“押题”和“内部消息”。

有关辅导老师及一些考研过来人认为,考研前几天,考生要适当放松,保持自信,不要过于紧张;这几天里复习时间不宜过长,饮食作息要有规律。

调整心态 保持自信

对考研这种竞争激烈的考试来说,心态的作用绝对不可忽视。每一位考生在考前和考试过程中,都要保持乐观自信,积极面对。

首都师范大学研究生李艳君认为,考生要保持积极心态,不要过多地去想考研的结果。因为紧张、焦虑、抑郁等情绪不是由考试本身引起的,而是考生过多考虑考试结果所致。

当感觉心情烦躁身心疲惫时,考生可通过适度运动、听轻音乐来缓解,切不可在心烦意乱时强迫自己复习,那样不仅复习效果不会理想,还会使心情变得更差。



适度复习 作息规律

考研准备过程犹如一次长跑,到了最后关头,更不能放松,但也不能过于紧张。尤其是备考最后这几天,复习要适度,每天备考时间最好不要超过8小时。

营养师陈林建议,考前几天及考试过程中,考生的一日三餐饮食要有规律,不要吃辛辣凉的食物,尽量不食冷饮,摄入的营养要全面。考生每天的膳食既要保证一定量的多样的主食,也要搭配丰富的副食。

熟悉考点 备好考具

考生要提前了解考点位置及周边交通情况,最好提前确认到达考点的车次,了解公交或地铁拥挤时段,选择最佳出行时间和交通方式,确保无阻碍、及时到达考点。

考研过来人建议,考生最好选择中性黑色笔,2B铅笔要确保质量。考生可准备粗细两种笔尖的笔各两支,如果试卷纸比较光滑,考虑用较粗的中性笔。

有关辅导老师认为,最后3天,考生已对各科的知识形成体系,想要大幅度提高复习效果已非常困难。怎样调整好自己的心理状态和竞技状态,把平时所学反映到答卷上去,取得理想成绩,才是目前最需要考虑的。

北京

打造文科状元的奥秘

——“荥阳二高奇迹”解读

导语:

德不优者,不能怀远;才不大者,不能博见。教育工作者不能仅仅把目标锁定为学生个人成绩的提高,而应确立一种更高更远的追求,将教育的社会责任勇敢地担在肩上。

为国家培养有健全人格、有社会良知、有担当精神、有真才实学的合格公民、优秀人才,是所有热爱教育、热爱孩子的教育工作者穷一生精力、倾一腔热血、用全部智慧完成的一篇大文章。

荥阳二高作为一所普通高中,从最初的名不见经传到文科状元的产生,再到高分群体的逐步扩大、全体学生素质的全面提高,这一系列教育奇迹的产生彰显了以胡伯恩校长为首的二高人对教育事业的无限热爱和不懈追求。

奇迹之一:令人惊叹的教育质量

2005年之前的荥阳二高,生源基础薄弱,招收的荥阳市前500名的学生几乎没有,相当一部分学生中招成绩甚至在300分左右。

如今的荥阳二高,在河南省数理化生学科竞赛方面:2007年一年级数学竞赛,王祯同学以95分名列全市第一名,有四名同学进入前10名。2008年:省高一物理竞赛,毛子奇等6名同学跻身于全市前10名。高二数学竞赛中,荥阳赛区前22名全是二高学生,前30名中,二高有25人。

2009年:省高一物理竞赛中,王世凯等6名同学进入全市前10名。省高一数学竞赛中,张琳等4名同学稳居荥阳赛区前四名。省高二数学竞赛中,侯昭克等4名同学同样荣获荥阳赛区前4名。

在高考方面:本科上线人数从2005年的102人激增至2011年的918人,以每年一百多人的增幅实现了跨越式发展,赵宁、张文瑞、安柯、冯巧珍、王洪浩等一批同学,入学成绩不甚理想,全市排名全部在前300名之外,有的甚至全市3000多名,经过努力,分别被武汉大学、南开大学、吉林大学等名牌高校录取。

奇迹之二:跨越式的发展速度

原来的荥阳二高是一所普通得不能再普通的学校,位

于荥阳老城西街,基础设施落后,校舍陈旧,个别校舍甚至是解放初期建设的房子,全校师生的活动场所是仅有的一片土操场,晴天尘土飞扬,雨天满身泥浆;教职工有160多人,且多数是大专学历。胡伯恩校长上任之后,在资金极其短缺的情况下,克服重重困难,多方筹资,强力推进学校建设。

奇迹之三:巨大的社会效益

原来的荥阳二高困难重重,步履维艰。如今的荥阳二高有“三多”:一是要求送子女来二高求学的家长多;二是学校荣获的各种荣誉多;“郑州市普通高中教育教学先进单位”、“郑州市普通高中体育艺术教育先进单位”、“郑州市中小学德育工作先进单位”、“郑州市人民满意学校”等等;三是各级领导的视察和关怀多。

究竟是什么原因使得荥阳二高在短短六年时间内实现如此迅速的转变?一个人校成绩在全市排名仅为845名的学生是怎样一步步成长为文科状元的?一所普通中学是怎样创造出如此惊人教育奇迹的?全新辉煌的奇迹背后又有着怎样独特的教育方式、管理理念?本报记者专程深入神奇的荥阳二高,去探究她取得非凡成就的奥秘……

解读之一:自主+合作 推动学校向高层次发展

上任伊始,面对荥阳二高这样一所薄弱学校,胡伯恩校长以其敏锐的洞察力和前瞻力,以其非凡的改革魄力和勇气,经过深入思考,创造性地提出了“自主立身,合作共赢”的治校方略,以打造特色名校为目标,努力践行着“让每个学生都得到充分发展”的办学理念。

胡伯恩校长认为,“自主”是人的主体性的重要体现,人只有具有自主意识,形成自主能力才能发挥个性特长,实现自身的价值。无论对教师、学生还是学校来说,“自主”都是立身之本,是走向成功的力量源泉。在众多学校都大谈特谈“同伴互助”、“集体教研”的时候,二高人则认为:不提升自身水平和实力,“同伴互助”就会浮在表面,缺乏深刻的思维碰撞;不具备一定深度的个人认知,“集体教研”就会流于形式,就不会产生具有真正价值的思想交流!

因此,在日常的教学工作中,荥阳二高着重强调教师、学生、学校主体的独立、主动、自信、自我负责,不断为师生

的发展创造条件,要求学生、教师和领导努力提高自身素质,增强自身能力,夯实了成功的基础。

“合作”二字则是社会生活对人的必然要求,校长胡伯恩告诉记者:“人只有学会合作,才能融入群体,只有善于合作,才能实现共赢。合作意味着共同的价值和责任,意味着为了实现共同的目标而齐心协力。”

荥阳二高的合作有着广泛的意义,包括校内教师之间的合作、学生之间的合作、学校部门之间的合作、校际之间的合作、学校与家长之间的合作以及学校与更广泛的社会合作等内容。以校际之间的合作为例,2010年5月,荥阳二高就与全国百强校——郑州一中签订了合作办学协议,二高的学生得以与郑州一中共享教育资源,共享科研成果,为进一步提升荥阳二高的教育质量提供了强劲动力。

几年来,荥阳二高以“自主”为发展的基础、前提和条件,以“合作”为发展的策略和途径,以“共赢”为发展的目的,以学生、教师和学校自主意识的不断强化和自主能力的不断提升为重点,通过学校各管理部门的有效合作,走上了一条促进学生、教师、学校共同发展的“共赢”之路。一批又一批的优秀学子步入了高校之门;一位又一位的教坛新秀脱颖而出;一个又一个的教育奇迹令人震撼!

解读之二:创新观念 让教育充满人文情怀

一个民族,有自己的民族灵魂;一个国家,有自己的国家性格;一所学校,也必须有自己的学校精神。昂扬向上的学校精神是一所学校蓬勃发展的血脉之所在,是一所学校焕发强大生命力的灵性源泉!荥阳二高的学校精神在于敢于超越,追求卓越。这种精神体现在二高人独特的学生观和考试观上。

面对大面积基础薄弱的学生,如何实现超越?如何实现根本性转变?胡伯恩校长以其丰富的教学实践,提出了独特的学生观:“二高人眼中只有两种学生,就是优秀生和进步生。我们要善于发现、敢于相信、经常鼓励。只要我们老师相信每个学生都能进步,我们这个学校的学生就能取得极大的进步。”胡伯恩告诉记者:“同时,二高的每位学生都能成功。什么是成功?超越自我就是成功,这种超越不仅仅是学习成绩上的超越,还包括良好习惯的养成、人格的完善、纪律观念的增强等多个方面。作为教育工作者,我们决不能用‘学习成绩’这一把尺子去衡量学生的无限发展。”

刚开始,由于基础薄弱,很多学生怕考试,一提起考试就头痛,一提起考试就紧张。怎么办?胡伯恩校长提出了独特的考试观:考试的目的不仅仅在于检测学生对于知识的掌握情况,更重要的是把考试当成一个激励学生进步的平台,通过考试,要达到促进老师和学生全面发展、乐于发展的目的。



荥阳市市长袁三军(左一)等领导莅临荥阳二高做重要指导

在这一考试观的指导下,每次考试,荥阳二高都会坚持“学考一致”这一核心思想,从考前动员、科学命题,从从严治考、考后分析入手,力求使每次考试的效果最大化。

以命题为例,每次考试前,荥阳二高都会单独召开命题会,明确命题“贴近高考、贴近学生”的“两贴近”原则,坚持以高考为导向,把握命题规律,以高考的要求来考察学生;同时,把握学生特点,坚持讲、练、考相一致的基本原则,讲什么就练什么,练什么就考什么,没讲的坚决不考,没练的坚决不考。

针对不同层面的学生,荥阳二高还独创了“分类考试、分类评价”的考察方法,杜绝了“以一张试卷评定所有学生”的不合理现象,让每一层次学生的能力都能得到最大程度的展示,考出信心,考出兴趣,考出价值,考出积极性。让分层施教这一朴素的教育思想得到充分体现,从根本上杜绝了学生因考试而产生的挫败感、沮丧感。让不同层次的学生通过考试树立自信,通过考试赢得尊严。

如此充满人文关怀的学生观、考试观,极大调动了学生们的积极性,使学生们想学乐学愿学,一直处于一种奋发向上、斗志昂扬的精神状态,从而为大面积提高教学质量打下了坚实基础。走进二高,感悟二高,胡伯恩校长深邃的教育理念令我们备受启发,他独具一格的治校方略令我们大为折服。走进课堂,深入课堂,二高教师的敬业精神令我们深深为感动,二高学子的蓬勃激情令我们备受鼓舞。“回首过去,我们信心百倍;展望未来,我们豪情满怀。我们会静下心来,俯下身去,创造荥阳教育的新局面,让知识改变命运,让教育创造幸福,让学生快乐成长,让二高进一步腾飞。”胡伯恩校长如是说。

赵毅 韩洋

结束语:新一轮的教育改革蓬勃开展,如火如荼。我们震撼于一所普通高中的迅速崛起;我们惊叹于她所创造的一个又一个的奇迹;我们将持续解读荥阳二高创造教育奇迹的奥秘……