

(上接第七版)

忽如一夜春风来 千树万树梨花开

管城区 优质教育奏响商都新韵

教育,自古至今无不被“宠幸”。孟子认为,君子有三乐,而得天下英才而教育之就是其中之一乐。19世纪末以来,关于教育的历史和典故源远流长,绵绵在无尽的岁月长河中,泛起涟漪,激起浪花。

而教育作为呵护教育生命的保护伞,它的形状、结构、颜色、纹理等变化都左右着教育的良性发展。优质教育资源倍增,显然是关注教育的头等大事。

为进一步扩大我市优质教育资源覆盖面,整体促进全市基础教育实力、品牌提升,办好公平、均衡、优质、特色的惠民教育,郑州市优质教育资源促进计划再次被提上日程。

对于管城区而言,殷实基础和浓厚文化的独特,恰可以顺势而为,量身订做,通过开拓创新,统筹谋划,精细运作,从而稳步推进。

回眸过去,是一个个坚实的脚印;审视今天,是一串串丰硕的成果;展望未来,是一张张欣慰的笑脸。那么管城区优质教育倍增工程一年来基本情况如何?又是通过哪些具体措施来实现的?

改办学条件 升教育质量

2011年,管城区实施的优质教育资源倍增项目有8个,计划增加优质学位1260个,实际增加1778个,增加学位518个,同比增加了41.1%,实现了“质”和“量”的双提升。

2011年,管城区投入资金2540万元,分别对港湾路小学、货栈街小学、二里岗小学、东三马路小学、回民第二小学的教学楼及运动场广场进行了升级改造和扩建。同时,在此基础上,管城区投入资金730万元,进一步充实了项目学校的仪器设施设备,秋季开学已全部投入使用;而后又投入2000多万元,为全区41所中小学配备了多媒体教学仪器,安装了电子白板,实现“班班通”教学设备全覆盖,全区教育信息化建设走在了全市的前列,实现了办学条件的大改观。

但优质教育资源整合带来的不仅仅是简单的硬件积累,更是一种深层次的教育改革。在倍增工程的推动下,区域择校问题得到了进



东关小学联合办学学校腾飞路小学新貌

一步缓解:腾飞路小学地处城乡接合部,在家长“择校”、学生“择校”的风潮下,起初师资不均衡、生源不足,随着东关小学和腾飞路联合办学的实质性开展,在东关小学艺术特色的引领下,腾飞路小学附近的家长不再“择校”,学生不再“择校”。

货栈街小学和外国语学校处于同一片区,由于货栈街小学的前身为子弟学校,周边家长纷纷选择外国语学校,在外国语学校选派优秀外语教师到托管学校任教,邀请本校外教指导托管学校,将外语特色有效植入货栈街小学后,货栈街小学的外语教学在全区日益呈现上升趋势。在2011年底,管城区各学科学生学习能力质量评估中,倍增项目学校教育教学质量均有大幅提升。

延学区模式 强管理机制

管城区教体局结合原有的学校管理片区协作制度,把优质教育资源倍增工程和“学区制”管理模式有机结合起来。所形成的区域教育打破了校际壁垒,盘活了固化资源,实现了优势互补,促进了共同发展。



创新街小学与托管学校南关小学开展师徒结对活动

根据学校区位和特点,按照“新老结合、强弱搭配”原则,确定了优质学校扩能挖潜、薄弱学校托管、新老学校联合办学等形式,实施了一所优质学校托管两所薄弱学校(即“一拖二”项目),如第二学区的创新街小学托管南关小学、回民第一小学;开展了一所特色学校搭配两所新建学校实施联合办学(即“一联二”项目),如第三学区的东关小学分别与腾飞路小学、回民第二小学实施联合办学。

为了确保高效倍增的效率,管城区还大力加强管理机制。各项目主体学校选派一名政治素质高、管理能力强的教学副校长直接参与倍增项目成员学校的教育教学管理,并实行“二三”工作制。

另外,为全面落实“一岗双责”,局领导班子成员分别对倍增项目学校进行了分校挂包,推行“一线工作法”,通过领导干部深入基层挂职、调研、听课、实地指导等活动,切实把工作做实做细做好,提高效率,提高效能,体现效果。

引入新理念 增师资储备

为实现优质教育资源倍增,管城区采取理念引领来促其发展。即“植入式”办学模式。

在“理念植入”、“管理植入”、“师资植入”的基础上,管城区采取分类植入的方式,全面分析成员学校目前存在的优势和劣势,分类植入主体学校特色,使成员学校本身有潜力的领域借主体学校的指导植入使其亮点鲜明,使本身薄弱的空白领域依靠主体学校的全方位植入使其逐步强大。

据了解,2011年管城区共招聘90名教师,以解决优质学位增量后师资不足的问题。为此,管城区面向全国引进了20名专项优秀人才。

同时,还注重骨干引领来增加师资储备。每学期确定一批倍增项目主体学校优秀学科青年骨干教师入库重点培养。2011年,管城区倍增项目主体学校选派了34名国家、省、市级骨干教师,赴倍增项目成员学校上岗任教,充分发挥引领辐射作用。

享开放资源 促特色发展

“开放资源”在促进教育质量管理方面有着举足轻重的作用。

据介绍,管城区项目学校实行月例会制度,依据管理领域、学科、年级特点,分别设立托管(联合)小组,共同制定阶段性工作安排,加大校际优质资源开放力度,来促进资源整合和共享。

特别在“六统一、三共享”的基础上,增加了“教学内容、师资培训”的统一和“先进理念、科学管理、一流设备”的共享,促进了项目学校的教育质量管理。并通过“定期督导,提升质量”的方式,进行学校教育教学工作成效评估,为主体学校调整托管(联合)管理工作提供科学依据。

此外,“三巡”活动也是共享开放资源的一部分。“巡课”是管城区选拔出的“第三届管城区名教师”组成名师巡讲团,定期到倍增项目成员学校进行巡讲;“巡德”是由各所学校师德高尚的骨干教师进行师德巡讲;而“训班”则由各校班级管理方面出色的教师进行班级管理巡讲。

在“三巡”活动中,各位骨干教师精心准备,以优秀的教学设计,良好的教师素养,生动,开放,活泼,和谐的课堂得到了学生的喜爱和领导的好评。

据悉,学校特色发展方面主要由“校本课程”来促进。其中,外国语学校的外语特色课程、东关小学的艺术特色教育、创新街小学的阅读教学都已经在成员学校全面实施。

具体来讲,倍增项目主体学校通过选派专业素质强的优秀骨干教师到成员学校任教,结合成员学校实际情况,将本校成熟的、具有特色的校本课程有效移植到倍增项目成员学校,以此来促进学校特色发展。

驱课题带动 话未来计划

在促进教学水平提高方面,“课题带动”的作用不可忽视。

记者了解到,管城区项目学校之间成立中心教研组,共同承担、共同操作教学、管理等方面的课题研究活动,并在此基础上充分挖掘区域教学资源,实现“教学与研究一体化”,最终使教师的教学水平在课题研究和具体的课题时间中得到大幅提高。

在问及管城区下一步的打算时,管城区教体局副局长刘喜红表示,优质教育资源倍增工作只有起始,没有结束。在未来几年内,管城区将进一步汲取2011年倍增经验,将倍增工程的覆盖面进一步延伸至管城区农村学校,实施21个倍增项目,同时计划增加优质学位3295个,实现优质教育资源由“盆景式”向“园林化”发展的跨越,促进区域教育的均衡发展,提高了素质教育的实施水平,以适应郑州市新型城镇化建设的步伐,最大限度满足辖区群众对优质教育资源的需求。

高新区 让每个孩子都享有优质教育

让孩子上一所好学校是每一位家长最大的愿望。那么什么样的学校可以称作是好学校呢?在百姓眼中,有着一流的师资、漂亮的校园以及良好的德育氛围的学校就是好学校。为了更好地满足老百姓“找好老师、上好学校、受好教育”的需求,2011年,郑州市全面启动优质教育资源倍增工程,今年,又继续推行优质教育资源促进计划。

高新区教体局相关负责人告诉记者,优质教育资源倍增工程,并不是多建几个硬件高标准的学校,多几所高楼,多一些漂亮的校舍,而是要有先进的办学理念、正确的办学方向,优秀的校长和团结的领导班子以及爱岗敬业的教师队伍,营造一个学生热爱学习、快乐生活的地方。高新区实施优质教育资源倍增工程以来,全区所属学校积极实施,不断扩展优化教育资源,不断加大教育教学资源的投入,力争最大程度上实现教育教学资源的公平性,让每一位孩子都能享受到高质量的教育资源。

资源共享 提升倍增

郑州立才实验学校投资建成了上下两层的餐厅、高配备学生公寓、200米塑胶操场、大型室内游泳馆、学术报告厅、藏书7万余册的图书馆,并且拨付资金将专业舞蹈教室、音乐教室、科学实验室以及计算机教室的实施设备全部添置到位。

郑大实验小学在面临时间紧、任务重、条件艰苦的情况下,得到了管委领导、教体局及各部门的大力支持和帮助,克服困难,圆满完成学校第一批招生计划,并于2011年9月9日正式开学。学校招收学生500余人,5个年级,12个教学班。

高新区多渠道筹措资金,逐步加大投入,精心做好各项倍增工程资金预算,配备必要的教学仪器和信息化教学设备,改善办学条件,确保优质教育资源倍增工程的顺利实施。2011年圆满完成了郑州中学附属小学等6所优质资源倍增工程项目。

这些成绩的取得,除了该区出色的队伍建设、优秀的教学能力之外,与其规范办学行为、明确办学方向、确保教育教学质量密不可分。

在优质教育资源倍增工程的实施中,该区不断加强校际合作,实现教学质量和办学水平的同步提升。

捆绑学校通过“教学计划、教学管理、校本教研、教育科研、质量分析、质量考核”的“六统一”,抓好教学管理联席会议制度、质量监测制度、教学视导制度、统一教(科)研制度、观课议课制度等的落实,实现“优秀教学设施、优秀教师资源、优秀教研成果”的“三共享”。

以郑州中学托管五十八中为例。在校内网资源共享的基础上,建立班班通示范课录播平台,交流高效课堂的经验和做法。郑州中学图书馆、阅览室、通用技术教室、体育馆等教育教学设施全面对五十八中开放,郑州中学的暑期教师培训活动和专家报告会向五十八中全面开放。

此外,郑州中学除委派若干名骨干教师到五十八中起始年级任教外,每月至少组织一次专家教师团队到五十八中开展听课、送课活动,指导诊断五十八中的课堂教学,展示郑州中学“导学案小组合作探究”高效课堂教学模式;每年接纳若干名五十八中的教师到郑州中学进行业务学习,以提高其教育教学和班级管理的能力;每年五十八中可选派若干名九年级优秀学生到郑州中学试读或就读,加强两校学生间的交流;根据教学进度,定期邀请五十八中的备课组长、教研组长、教务主任和教学副校长参加郑州中学的教学工作会和德育工作会。

建立郑州中学和五十八中教研成果共享制度,共享校本课程。在集体备课、集体教研的基础上,共享学科导学案、专题导学案和课题研究成果。

机制保障 提速倍增

今年,结合各中小学、公办幼儿园发展规模和实际需要,该区出台《郑州高新区中小学校长聘任管理办法(试行)》,积极稳妥地推进校级干部竞争上岗制、聘任制和任期制,配备校级干部,满足学校快速发展需要,同时,以学校为主体,配备中层干部,满足学校常规管理工作的需要。

同时,该区建立健全中小学、幼儿园中层干部信息库,强化动态管理,完善中小学、幼儿园后备干部选拔培养机制,以学校、幼儿园中层干部为依托,不断拓展后备干部培养渠道,夯实后备干部储备基础。除了积极参加上级教育部门组织的各类教育干部培训外,根据实际,该区适时组织校级干部、中层干部外出集中培训,邀请专家开展专题讲座,进行校级干部、中层干部拓展训练,努力提升学校干部的综合素质,适应巩固提高优质教育资源倍增成果需要。

在推进教师交流工作,继续推进优质学校托管工作的基础上,该区加强师资储备和分层次培训。一是计划面向社会公开招聘150名优秀教师,在优先满足优质教育资源项目学校需要的同时,为其它中小学补充配备教师,为全面推进优质教育资源计划奠定师资基础。二是加强“校聘教师”、“区聘教师”的管理,努力提升聘用教师的业务素质,为师资配备做好储备工作。三是除了全面完成上级安排的教师培训任务外,加强区级师资培训和校本师培培训,尤其要组织好新招聘教师的岗前培训,全面提升教师队伍素质。四是健全完善“学校首席教师—郑州市骨干教师—郑州市名师—郑州市教育名家”的梯队教师选拔培养工作,充分发挥骨干教师的示范引领作用。五是扎实做好

郑州中学“李兰名师工作室”建设工作。在高标准完成“李兰名师工作室”硬件建设的同时,完善工作室工作规划和年度工作计划,联合中原区、郑州五十二中,形成语文学科联动教研机制,广泛开展教研、调研、观摩交流活动,完成郑州市“中学语文学科学业质量评价标准”研究任务,带动全区各中学语文教师教育教学水平的全面提升。

该区还创新考核方式,实行“分类考核+捆绑考核”的方式,对强校托管、联合办学、协作区办学、一校多区内的学校进行考核。分类考核中,根据学校综合情况,将全区中小学划分为三类,分别制定不同的考核标准,同一类别的学校实行同一标准进行考核;捆绑考核中,对强校托管、联合办学、协作区办学、一校多区内的学校实行考核结果责任连带,真正促进共同提高、共同发展。区教体局定时组织会议,专题听取项目学校工作开展情况汇报,每季度集中研讨评析一次项目推进成效及存在的问题,每半年内通报一次项目推进情况,每年发布一次项目推进情况和教育质量报告。

挖潜扩能 深化倍增

为巩固优质教育资源倍增工程成果,进一步扩大优质教育资源覆盖面,整体提升基础教育的实力和品质,办好高质量、有特色、重惠民的教育。今年,高新区按照存量挖潜、扩能建园、产事并举、借力发展、创新体制、提高质量的原则,通过实施优质教育资源倍增工程、学校优质化工程、



新建成的郑州市第五十八中学实验室