

(上接第十一版)

等闲识得东风面

万紫千红总是春

郑州十九中

实现优质教育资源最大化

“学生们进步非常快,学区6所学校的期末考试一块进行,以前成绩出来后,前100名中十九中学生占90%,这次考试,其他5所学校的学生在前100名中占到30%。”郑州十九中学区区长、郑州十九中校长梁寅峰告诉记者,2012上半年的期末考试,最直观地体现了优质教育资源倍增工程给学生们带来的变化。

优质教育倍增是一项战略性、前瞻性的工作,在机遇面前,郑州十九中托管六十五中,与六十六中、六十八中、五十二中、八十六中联合办学,集体备课,同步上课。

扩大覆盖面积 满足社会择校需求

据了解,由于历史原因,郑州六十五中办学设施陈旧,生源略显不足。郑州十九中与郑六十五中同属一个学区,空间地域距离较近,具备“强校托管弱校”的有利条件。经郑州市教育局和中原区教体局的批准,2012年春季,郑州市第十九中学开始托管郑州市第六十五中学。

为整体改造郑州六十五中校园设施,该校的陈旧危楼被扒掉重建,对落后的设施进行更新换代。期间,郑州十九中接收该校现有初中学生到校就读,纳入到郑州十九中统一的领导和管理中,教师统一聘任、统一考核,学生混编班级,统一课程与教学。教师人事编制、学生学籍仍归原有渠道管理。

梁寅峰称,郑州十九中为进一步发挥优质教育资源的辐射作用,与郑州六十六中、六十八中、八十八中进行深度的教育教学合作,实行协作区联合办学的机制,探索“区域联动、合作共享、促进均衡、内涵发展、提升质量”的创新实践。

在联合办学的实践操作层面,四校坚持教学管理统一、教师专业成长联合的路径。成立了学科专业指导组,组织四校老师学习道德课堂有关文件材料,围绕课标分解、导学案编写、作业规划和布置及同课异构活动进行了多种形式的研讨交流;并开展了道德课堂建设等一系列专题活动。

据介绍,2007年~2009年,郑州市人民政府相继投资1.7亿元购买了位于陇海路中段的河南商专、河南省人民印刷厂两个单位的共计80亩土地作为十九中高中部,以解决学校发展的瓶颈问题,满足更多学生到十九中上学的愿望。2009年,十九中高中部的主体搬迁到陇海校区,初步实现了一校两区。

然而,十九中高中部迁走之后,原来的校区作为初中部闲置了丰富的教学资源,教室、图书馆、实验室、运动场、功能教室等都符合扩大办学规模的有利条件。同时,十九中积极增加教师储备,加大培训教师的力度,按照现代、一流的标准改造办学的硬件条件,为扩大招生做好了充分准备。

“2012年秋季,我校初中部可实现增加招生两个班,计100个学位的办学需要。”梁寅峰告诉记者,十九中将利用学校现有教育资源,实现初中部扩建挖潜。

增强活动力度 实现优质资源共享

为突出强调道德课堂“先学、展示、反馈”的课堂结构,确立郑州十九中学区教学学科新授课的一般流程,学区在去年10月12日和19日开展了学区数学学科同课异构活动(模式课比赛)。

“同课异构”的教研方式,明显提高了教育教学效果。“由于每个老师备课的结构风格不同,各自有一套教学方法和策略,通过对比可以发现自己的不足,学习别人的优点。”在同课异构活动中上了《矩形》一课的十九中夏美丽老师说。

获得显著成效之后,十九中学区又进行了相关的教研活动。2012年3月15日和16日,80中英语学科教师分三批,分别到十九中九六班、八一班和七七班进班听课,课后老师们进行了研讨评议活动。十九中英语组还于3月21日下午,到八十八中一起参加课型研讨、教研活动。

“走出校门,校际互动,同伴互助,专题研讨,是实行学区制以来,带给教师教学研究的最直接的便利,从长远看,必将形成新的协作机制和教研文化。”梁寅峰说。

而在学区区长之间,同样也进行了各类交流活动。2011年10月21日上午,在学区区长梁寅峰主持下,郑州十九中学区六所学校校长在郑州十九中初中部会议室进行了“我的学校·我的理念”交流活动。六位校长的交流

研讨,分享了各校的经验与收获,从学校发展的纵深层次面促进了学区各校间的相互了解,从工作推进上相互借鉴,彼此支持。

在十九中的带领下,六十五中、六十六中、六十八中、五十二中以及八十六中,都以全新的教育追求和发展目标,奋战在优质教育倍增的道路上。

此外,为了给学区提供一次亲近经典的机会,今年5月19日,郑州十九中学区在郑州绿城广场举行了“情满绿城和谐郑州”中华经典诵读活动。表演过程中,十九中初中部的《满江红》、六十六中的《现代诗歌》串烧等诵读节目,获得阵阵掌声,使现场气氛更加热烈;同时,在场的师生都接受了一次心灵的洗礼,附近的不少群众也观看了这场比赛,活动取得了良好的社会效益。



郑州十九中学区进行校长“我的学校·我的理念”交流活动

郑州五十七中

循序渐进 硕果满枝

与郑州的其他初中相比,郑州市五十七中18亩的面积显得略小,但小校园里因为规划合理、环境清幽,反而平添几分亲近。南依滨河公园,北临绿城广场,靠近郑州大学、解放军信息工程大学,郑州五十七中依仗地利人和不懈努力,逐渐成为社会认可的“热点学校”。

2011年,为落实郑州市教育局优质教育资源倍增工程,郑州市五十七中与郑州市二十二中进行实质性联合办学。一年多以来,两校相携共进,在社会认可度、学生成绩、学校管理等多方面都得到长足提升,可谓硕果满枝。

点滴变化注入活力

“我校调派李宁担任二十二中教学副校长,教学主任刘曲飞深入二十二中一线听课教研。另外,我校还派5位骨干教师去二十二中任教。他们严谨的治学态度,扎实的专业能力在二十二中起到辐射和带动作用。”在采访伊始,五十七中校长吕寻琛就人员分配情况作了详细介绍。“我们确定‘六统一、三共享’,进行教学安排、教本教研、教学评价、教育科研、质量分析、质量考核这六方面统一,实现先进理念、教育志愿、优秀师资这三方面真正共享。”吕寻琛简洁地总结他们的具体方法。

郑州二十二中中和五十七中,无论是硬件、软件建设还是师资力量方面,都有一定的差距。“得益于地理条件的优势,郑州五十七中的生源质量好于二十二中。”吕寻琛介绍说,“据调查二十二中大部分生源是外来务工人员,30%生源出自都市村庄,平时家长忙于工作对学生学习管理疏忽。针对上述问题,两校采取循序渐进的策略,逐步开展改进计划。”

为了保证郑州二十二中的生源报到率,两校从宣传上入手,通过建立宣传橱窗,悬挂宣传标语,积极营造氛围;其次通过新生家长会,让家长对联合办学的举措和做法有具体了解,给家长吃定心丸。据统计,由于2011年秋季招生宣传工作及时到位,二十二中新生入校率由原来72%提高到84%,增加40余人。

郑州五十七中和二十二中联合办学以后,二十二中的点滴变化给学校注入新的活力。据吕寻琛介绍,优质教育资源倍增工程实施后,先后投入二十二中的资金总数达到212万元,用于对二十二中的硬件和软件进行更新。学生和家长们也明显感觉到二十二中的悄然变化。七年级学生闫丽伟说:“我们的班班通进行了更新,新增录播室,主席台更大了,厕所得到改进,更方便了我们的学习和生活。”女儿在八年级的郑女士表示,学校的硬件和软件设施都在一步步更新,给孩子们的学习和生活带来很大帮助。“两校之间的差距较大,非一日之功所能及,不能急于求成,我们能做的是一步步来,逐渐缩小差距。”吕寻琛表示。

管理教研因地制宜

谈及两个学校的管理差异,吕寻琛强调,二十二中不同于五十七中,有其自身的特点,五十七中的管理模式不能照搬,需要因地制宜。根据实际情况,两校合力实施一系列措施加强管理和教研改革。

依靠自身丰富的班级管理经验,李宁帮助二十二中班主任梳理工作,总结先进经验,引领班主任更智慧的开展各项工作。针对班级管理现状,即时组织教师探讨自习课上课模式,并合理制定班级奖惩制度,通过共同努力,二十二中班级管理水乎得到较大提升。

培养学生良好的行为习惯是学校教育的重要环节。“二十二中部分学生的学习习惯需要改进,针对这个情况,我们制定了学生管理方法。”从五十七中调派到二十二中任教的副校长李宁表示。他介绍,联合办学后,二十二中完善校园常规,在开学第一周进行新生学前周教育,主抓学生学风和行为养成。“班级管理有了变化,班主任经常

通过校信通跟我联系,针对孩子在校情况进行互动交流。”儿子在二十二中七年级上学的李先生说道。

教学水平是衡量学校综合实力的一个重要标准。据了解,两校教研逐步推行,每学期初,五十七中及时将教研活动计划与二十二中共享。结合本学期初开展的学区道德课堂诊断交流活动,学区内各学校校长对二十二中进行了听课评课,市教研室也进行了指导工作,对教学环节的一些问题进行指正。五十七中多次组织教研组长对二十二中入班听课,进行课后研讨。

师生同心共享硕果

自2011年两校联合办学以来,师生同心奋进取得了可喜成绩。2011年秋季招生,二十二中新生入校率提高了30%,实现了第一年增加优质学位的既定目标。在今年中招体育考试中,二十二中的体育平均成绩由11年的39.6分达到了今年的43.2分。而实验考试的平均成绩也由去年的13.4分达到了今年的14.2分,实现突破。

“现在,体育课更有趣了,增加了花样跳绳。数学课上,老师讲课方法有变化,跟我们的互动更多了,数学题采取小组讨论形式,增加了学习积极性。”二十二中七年级(六)班的赵亚芝这样说道。七年级学生张静补充道,“我们和老师的关系就像朋友,在愉快学习的同时成绩也提上去了。”儿子在八年级上学的郭先生表示,儿子在学校的成绩排在前十名,而且还在稳步提升,老师们业务素质提高了,对学生更加关心负责。据介绍,在两校老师交流学习的同时,二十二中教师的爱岗敬业得到了增强,五十七中调派的教师的示范引领作用得到了赞誉。

曾因学习吴玲在二十二中任课半年,如今从五十七中调派过来的任松彦坦言,二十二中对他而言很亲切。“学校经常组织教师去五十七中听课、研讨,期末考试进行统一评卷和试卷分析。平时,两校会组织教师一起参加学区内教研活动。导学案指导学生课前自学,培养孩子自学能力。”任松彦总结联合办学后的变化。“平时,我会让学生做家庭小实验,既能增加学生和家长的互动机会,又能让孩子学以致用。”他说道。调派至二十二中任教的徐震老师带领花样跳绳队在二七区冬季趣味运动会上取得第一名,担任二十二中篮球队副教练,带领篮球队在二七区“晨光杯”篮球比赛中夺得第二名。周芸调任至二十二中九年级三、四班任数学老师,通过努力,帮助班级形成良好学风,提高班级总成绩。庞雨被派往二十二中后,发现学生课外知识匮乏,鼓励学生搜集时政新闻进行播报,她所任教的七年级一班政治成绩取得平行班第一的好成绩。

回看过去,五十七中和二十二中联合办学成绩可喜,但前路且长。问及2012年及以后的规划,吕寻琛回答:“优质资源倍增工作没有经验可循,我们只能探索前行。联合办学工作不能一蹴而就,从低起点,以小步子、快节奏的模式发展下去,稳定中探求进步。”



郑州五十七中和郑州二十二中两校教师教研交流

郑外二外

“一家亲”奏响倍增新乐章



郑外二外英语艺术节表演

今年5月13日晚,郑州第二外国语学校第十一届英语艺术节汇报演出拉开帷幕。一曲象征着郑外与二外联合办学的交响曲从此奏响了新的乐章。

2011年5月26日,在上街区高中教育发展调研会上,原郑州外国语学校教育集团校长毛杰就两校合作事宜谈了自己的看法。6月9日,郑州市教育局局长翟幸福、区委书记黄朝共同到郑州市外国语学校教育集团二外校区(原郑州市第四十一中学)揭牌,标志着郑外托管二外项目正式启动。

名校迎来新面孔

2012年2月,魅力名校郑州外国语学校迎来了3位特殊的学生。经过综合测评,二外高一一年级的弓亚超、马贝贝、牛柯新脱颖而出,幸运地成为首批赴郑州外国语学校学习的学生。

在郑州市教育倍增各项目学校中,特色活动以操作性强的教育教研交流居多,而这样体验式的学生互动交流形式十分难得。2011年8月底,到二外实地任教的副校长张国立谈及这个学生交流活动的初衷时说:“这项活动意在让二外学生树立信心,给二外老师树立榜样,为二外干部与管理层提出借鉴。”

曾经是二外二高一五班学生的马贝贝现在也在高一五班学习,她认为:“相比而言,郑外更注重学生自主学习,老师讲得少,快,留给学生的自习多。”而谈及这里教学的最大不同,四班的弓亚超说:“这里不仅仅讲的是书本知识,更注重拓展视野。”六班的牛柯新则认为,这里的最大的不同就是上课非常积极主动,思维活跃,老师不是督促学生,而是引导学生自由、自主学习。

虽然三位学生在这里面临着从未经历过的巨大压力,但是经历一段时间的适应期,他们的成绩却有了大幅度的提升。其中一位甚至在入学短短半个月时间里从全级排名500多名一跃至200多名,就像马贝贝所言,“有压力才有动力,这里的一切让我们看到了自己的差距。”一个学期的交流马上就要结束了,看得出,三位学生对当初非常不适应的环境倒是依依不舍起来。

据校长张国立介绍,这样的学生交流活动将会持续开展,每个学期都会有3位来自二外的新面孔接受郑外的洗礼,他们将陆续担当起两校交流的“友好使者”,把一种前卫的教育理念,一种积极主动的学习状态,一种全新的校风带回二外。

“学生交流是郑外强校托管项目的一个亮点”然而,张国立认为,“提升被托管学校的优质师资的软实力才是重点”。2011年8月底,有着丰富教育教育管理经验的校长张国立、主任张续来到二外实地任教的副校长和教务主任,为尽快了解学校情况,深入交流,他们吃住在校,很快便与二外的班子成员、中层干部、任课教师和部分学生打成一片。在他们的协调与带动下,二外校区的领导干部多次到郑州外国语学校参观学习,就办学理念、培养目标、学校管理、教育教学等进行学习研讨。

两校联合办学之后,不断加强教学交流与合作,开

展形式多样的课堂教学交流活动。二外组织一线教师到郑州外国语学校参加常规教研活动,从教学常规到教学研究进行全面学习。组织教研组长、备课组长就教学进度和教学中存在的问题沟通交流、解惑答疑。2011年10月20日,二外全体教研组长和备课组长到郑州市十二中参加由郑外、十二中和上海澄衷中学联合举办的“两地三校同课异构”听课评课活动,使老师们提高了认识,开阔了视野。同时,郑州外国语学校教育集团指导教师带徒授艺。郑州外国语学校选派曹四清、司德平、陈敦贤、李昕、唐宏伟5位名师为导师,他们收

郝松宝、王晓斌、李德昭、葛丽娜、陈会娟5位青年教师为徒弟,精心指导教学工作。另外,为强化名师在学校教学工作中的指导地位,发挥名师在教学工作中的示范作用,二外成立的数学张选民名师工作室,特聘郑州外国语学校名师曹四清老师为导师,加大了二外青年骨干教师的培养力度。

两所学校一家亲

“让一个人摆脱对另外一个人的依附,在课堂上最大限度地激发学生的思维,培养学生先思后悟的能力”,为了杜绝目前普遍存在的“满堂灌”、“讲风盛,动手少,动脑少”的不科学教学方式,提高学生的学习效率,郑州外国语学校开创性地发掘一种全新的“思悟课堂”式的教育理念。张国立称这种教学方式的一个标志是“老师在课堂上所做的一切都是为了引导学生独立、自主学习,交给他们一种自觉自悟的能力,一种富于计划性、目的性、规律性的学习方法、思维习惯”。为检验教师开展思悟课堂的成果,郑外还开展了青年教师“思悟课堂”教学大赛,郑州第二外国语学校受邀参加大赛决赛赛课。郑外青年教师的探索精神让前去听课的教师赞不绝口,正如林栋老师在感受中所写:“有经验的老师,一句话就能点开你百思不得其解的心结;你用千言万语描述不清的知识点,有经验的教师也许三言两语就解决问题。”

高二三班班主任孙秋浩说,郑外的班会是一个能充分挖掘学生自主思考,拉动师生互动的特色平台。学生可以自主主题,自己组织、主持班会,所有过程由学生一应承担。受郑外邀请,郑州二外政教主任、团委书记以及学生代表经常到郑外观摩主题班会和模拟联合国社团的活动。2011年10月25日下午,郑州二外组织班主任到郑外三楼报告厅聆听了华东师范大学教育管理系李伟胜教授有关班级文化建设方面的专题报告。二外校区的师生深深感到:名校之名,在于先进的教育理念,科学的人才观、教育观,在于博学善教的教师群体,在于一流的教学质量。两所学校一家亲,彼此靠得更近了。

毋庸置疑,郑外二外是优质教育倍增工程的受益者。在托管学校郑外的努力下,二外不仅实现了教师培训与郑外完全同步,而且,为了破解二外校区招生难题,吸引更多优秀的生源,郑州外国语学校集团还决定自2012年开始,设立郑州外国语学校教育集团二外校区优秀学生奖励基金,每年奖励10~15名学生,每人奖学金2000~3000元。除此之外,集团决定支持30万元更新图书馆藏书,以开阔学生视野。2012年下半年前,郑州第二外国语学校将新添一个通用技术实验室,配备理化生实验室各一个。

2011年5月9日下午,郑州外国语学校教育集团校长王中立来到郑外二外,调研其优质教育倍增情况及成果并表示,二外办学要突出外语特色,强化理科教学并加大对学校办学管理的宣传力度。在对学校存在的问题和困难上,王中立表示:“外语学校将会在教师培训、资源共享、教研活动、资助学生、师生交流等方面全力支持二外校区的发展,努力使二外校区尽快向省级示范性高中迈进。”