推进教育均衡 促进教育公平

郑州市优质教育资源促进计划特刊

2012年8月15日 星期三 编辑 祝瑞 校对 宋晓红 电话 67655632 E-mail:zzrb5271@vip.163.com

等闲识得东风面 万紫千红总是春

第二篇章:成果与汗水（下）

《论语·卫灵公》载:子曰:有教无类。孔子认为,不应为贫富、贵贱、智愚、善恶等原因把一些人排除在教育对象之外,对谁都应该进行教育。自古至今,桃李满园一直都是教坛的信念,而从某种层面来讲,资源共享做不到“无类”,也无法实现教育平等。

一年来,郑州市各区属学校,在人力、物力、财力等各方面尸足工夫,内部深挖,外部强化;目标明确,脚踏实地。无论是联合办学,统一教学旗帜的大方向下相得益彰,从而共同进步,还是以强托管弱,使落下的“教育方阵”快速追赶,均取得了良好的成效。当看到一些出乎意料的变化之后,倍增工程的促进,真正让学校、老师、家长和学生的教育渴求得到了满足。

二七区淮河东路小学

风雨同舟 探索倍增新思路

淮河东路小学是郑州市二七区一所有着近50年历史的老牌名校,而同属二七区的人和路小学却是一所只有短短两年校龄的年轻学校。如何实现年轻学校的快速成长,二七区教体局在郑州市优质教育资源倍增工程要求的指引下,以“一人双岗”工作机制为载体,以“一主两翼五提升”的裂变倍增为模式,努力实现淮河东路小学与人和路小学两校优质教育资源的无缝对接,缩短校际差距,显现教育公平,唱响一曲二七区多彩倍增之歌。

同心结 开启同行之路

2011年12月31日下午,在悠扬的音乐声中,郑州市二七区淮河东路小学与人和路小学共同举办的“多彩新倍增 淮和共成长”联谊会在二七区人和路小学拉开帷幕。

开幕式上,两校学生互相系上象征友谊的同心结,小小的同心结,如一只只“多彩”的蝴蝶,穿梭于灵巧的小手,灵动的心头。“多元共生和而不同”,在“多彩”教育理念支撑下,二七区淮河东路小学与人和路小学的优质教育资源多彩倍增之歌华丽响,也标志着淮河东路小学和人和路小学实施“一人双岗、联合办学、优质教育资源倍增”工程正式扬帆起航。

“淮和倍增 同成长”活动两校学生亲密拥抱

据淮河东路小学与人和路小学“一人双岗”副校长弓海霞介绍,两所学校的联合办学,“一主两翼”是核心,即在具体教学中,以淮河东路小学多彩教育特色和优质教育资源为主体,帮助人和路小学提升发展水平,打造两校的特色优质教育。同时,以区域积动教研科研体系为左翼,全方位增强教师的教育教学实践能力;以校园文化建设体系为右翼,挖掘学校内涵,形成办学特色。

携手行 共享倍增幸福

据了解,由于人和路小学建校不久,生源基础较为薄弱,而淮河东路小学是区内老牌名校,生源一度爆满。为缓解两校的压力,平衡两校生源逆差,在二七区教体局的统筹安排下,淮河东路小学将部分生源划拨到人和路小学。目前,淮河东路小学一、二年级班额不超过50人,人和路小学班额不超过40人。

为实现两所学校优质教育资源均衡发展,自联合办学以来,两校实施师资援助和师资交流两大工程。淮河东路小学针对学科优势,选派优秀教师与人和路小学相关学科教师交流授课,同时,两校教师共同参与学科教研组的教科研活动。2010年,郑州市教育局提出构建道德课堂,淮河东路小学据此以优秀教师的优秀学科为根基,着力打造本校“生态课堂”,与人和路小学成为优质教育资源协作学校后,又将这种先进经验及时带到人和路小学,实现两所学校的优质教育资源共享。

专业的引领不仅能够有效提升教师的专业素养,在更高的层次表现为专业影响力的提升。淮河东路小学拥有强大的师资阵容,尤其是语文学科的田园、数学学科的羊志华和科学学科的孙书安3位老师在相应的学科都有卓越的建树。实施“多彩倍增”工程后,淮河东路小学的名师引领人和路小学的相关学科教师,以“一对一帮扶”形式形成名师引领共同体。

“共性+个性=创新,在保证师资、教研资源均衡发展的基础上,更要使两校的特色文化相互交融”,弓校长风趣地说,“如果说二七区优质教育资源的多彩倍增是‘大多彩’,那么我们则是‘小多彩’了”。

根据地域、学校以及生源特点把校本课程落到实处,是实施素质教育最好的平台。淮河东路小学和人和路小学根据各自优势与特点分别开设了阅读、礼仪、机器人、陶艺等特色校本课程,并根据学科特点设置相关的功能教室,为学生提供了优质的学习活动空间。这其中,人和路小学以陶艺课为代表的特色文化见长,淮河东路小学则以机器人代表的科技立校,两者相互交织、碰撞,在传统与现代之间游走与融合,实现了两校校园文化求同存异,多元化发展。

教育春光无限好,并蒂莲花别样红。优质教育资源倍增工程架起了淮河东路小学与人和路小学校际沟通与发展的桥梁,“一人双岗”独特用人机制也助推了优质教育资源的裂变倍增,使淮河东路小学与人和路小学实现“共享、共建、共赢”。

二七区陇西小学

同步发展 绘就倍增新画卷

作为郑州城市的古老名片,二七区以其深厚的文化底蕴,坚实的群众根基引领郑州市教育倍增工作扬帆起航。在区里诸多老牌名校中,始建于1964年的陇海西路小学像一只矫健的雄鹰,再添新羽翼。

2011年8月,交通路小学正式成为陇西小学南校区项目,作为二七区2011年教育倍增工程一校多区项目的重点,陇西小学正以博大胸襟将自己的“邻居”揽入怀中,为教育倍增蓝图添上新的一笔。

据了解,陇西小学南校区项目是在二七区交通路小学的基础上,采取“一校制”的管理模式,陇西小学及其南校区统一招生、平行编班、同步教学、共享资源,确保两校区在工作上实现“四个一致”,即要求一致、步调一致、评价一致、效果一致。与此同时,陇西小学将选派1名业务副校长、1名教导主任及4名骨干教师到南校区参与管理与教学。

两校区学生开展军训活动

统一招教研 让每个家长轻松择校

2011年8月,陇西小学在区教体局的领导下,结合“一校制”的思路,合并了原来两校区的招生范围,实现两校统一招生。为确保优质教育资源不稀释,选派全国数学优质课一等奖获得者副校长郝峰牵头统筹安排两校区一年级教学工作,做到两校区教学安排、教学评价、质量分析、质量考核“四统一”,保障教学质量的不断提升;在课程设置和教师选配方面,南校区一年级的课程设置、课程实施、课程评价与陇西校区完全一致,一年级四个班的所有任课教师均由陇西本校选派骨干教师担任。

除实现统一招生之外,两校区还构建跨校区、跨学科、跨年级的大教研格局,突出教研过程的规范化、研学一体化、教研类型化、研究开放化等;学校充分挖掘两校区优秀教师资源,建立两校区师徒结对制度,实现教师共同学习、共同提升,使两校区教师专业化水平相对均衡发展。

一所历史文化底蕴深远、教育教学实力雄厚,一所是一度招收农民工子弟的铁路局属学校,两校差距明显,即便是实现了统一招生、统一教研、统一师资,“它们能实现真正意义上的统一吗?”南校区一名学生家长曾有这样的疑虑。

2011年10月26日,陇西小学“2011年秋季田径运动会”在火车头体育场举行,这次活动是陇西小学自南校区成立以来的首次体育盛会,也是陇西小学两个校区首次共同准备、共同参与的大型活动。现场,学生家长也受邀观看比赛,两所学校参赛选手们在赛场上一同挥洒汗水、切磋赛技,全体师生一同玩耍,一同欢笑的情景,家长们是看在眼里,喜在心里。

南校区一年级一班学生家长王女士回想起当时的场面依然是记忆犹新。“两个学校学生真得如同一个学校一样亲,看着就让人放心。”也正是两校教师、学生频繁互动、共同提升所建立的深厚情感给学生家长和附近居民们打了一针强心剂,日渐打消了他们以前的疑虑。

小班额教学 给每个孩子更多关注

陇西小学与交通路小学的教育倍增,最明显的变化便体现在小班额教学。陇西小学一校多区一人双岗副校长李锐告诉记者:“每班不多于45个学生,这在一校多区项目实施之前是无法实现的,让每个孩子从一开始都能得到更多关注,更周全的照顾,更优质的教育,这是所有教师和家长所希冀的。”

据了解,由于陇西小学生源一度爆满,每个班在70到80人以上已是非常普遍,随着教育倍增工程与一校多区项目的实施,现在每个班人数都控制在45人以内。每个学生如同花园里的一棵绿树,享受到更多阳光雨露。从陇西小学选派至南校区的一年级三班语文教师兼班主任段梦瑶说:“从前七八十人的班级老师批改作业只能是走马观花,现在学生人数几乎少了一半,对每个学生的作业能做到当面批改,当面纠正,老师的工作效率、学生的学习效率都提高了不少。”

刘女士的孙女就读于南校区一年级三班,从大班转到小班,孩子的变化也乐坏了她。她说:“现在孩子在班上发言的次数比以前多了,孩子表达能力提高了,性格也比以前开朗了许多,作为学生家长,我也深刻体会到小班的好处,教育倍增的好处。”

除实施小班额教学以外,为确保优质教育资源不稀释,学校还依托名师工作室、完善名师培养梯队,使两校区的老师经常有机会和大师一同听课、评课、面对面地交流,真正实现两校区教师同步发展的目标。

正如李锐副校长所说:“要拉近两所学校的差距,实现真正意义上的一校多区,是一项长期、艰难的工作,然而,为了缓解辖区内上学难、择校难的问题,我们将努力实现两所学校均衡发展,让每一个孩子都享受到平等、优质的教育。”

南阳路二小和农业路小学老师在进行阅读课课型研讨

“让每个孩子都享受到教育的幸福,这是我们两校共同的办学思路,也是我们联合办学的共同目标。”采访中,南阳路二小校长杜豫告诉记者。

作为优质教育资源倍增工程的标杆项目之一,南阳路二小和农业路小学积极沟通、互通有无,本着“让每个孩子都享受到教育的幸福”的工作目标,携手取得了学位增量超额完成、教育软硬件共同提升的良好成绩,为社会、为家长交出了一份满意的答卷。

依托青蓝品牌 建设课堂文化

作为南阳路二小教研活动的一个品牌,“青蓝工作室”已在这所学校开展了数年。“青蓝工作室”由学校青年教师、骨干教师组成,本着“智慧共享,共同成长”的理念,通过系列的教学研究活动,为老师们提供了研究教学、专业成长的平台。在优质资源倍增课题下,南阳路二小和农业路小学更是将“青蓝”理念扩大化,鼓励两所学校的老师积极参与,共同提高。

金水区南阳路二小

让更多孩子享受教育的幸福

在日常的教育教学工作中,两校以课题引领统一、学习培训统一、教研备课统一“三统一”为准则,探索建设“用爱打开心灵,以德塑造人生”的课堂文化有效策略,并在研究过程中有效提高了教师的专业素养。同时,两所学校还依托“青蓝工作室”,开展了分为三个阶段的课堂教学研究。“青蓝”活动的开展,使老师们通过课题研究解决目前课堂中存在的问题。学生通过课堂阅读,能力得到更大程度的提高、养成良好的阅读习惯,通过研究,在课堂上为学生创设自主、开放的学习平台,创设能够激发学生主动发现问题、自主解决问题的课堂氛围与情境,激发学生学习热情,提高学生学习能力,使课堂焕发生命活力。

同时,在“青蓝”活动中,课题的研究带来了教师专业成长,教师学科思想提升了,教育科研能力与意识增强了。“青蓝”成员每人都有自己的研究课题,而这些课题均来自于教师教学中的实际问题,对于这些问题的研究,有效提高了课堂教学质量。

整合师资力量 促进特色发展

除了“青蓝”活动之外,在日常的教育教学工作中,南阳路二小和农业路小学也一直积极努力做到互通有无,有机整合。在广播操比赛中,两校一起教研学习,分开练习,并通过两校比赛来促进;在秋季田径运动会中,两校举行了拔河比赛,增进了友谊。

目前,南阳路二小和农业路小学有着两支同样优秀的特色队伍——学校足球队。南阳路二小足球队已有17年的历史,目前已成长为一支成熟的优秀的少年足球队,经常参加各级各类比赛,取得了丰硕的成果。2009年,在南阳路二小足球队的助理教练李涛老师组织下,农业路小学足球队成立了,并迅速成长、壮大,两年来,积极参加各级各类比赛,取得了优异成绩,2011年,参加了全国校园足球布局学校大赛,取得了河南省第一名的好成绩。

除了各类文体活动之外,南阳路二小和农业路小学还通过校内外以“爱的教育”为主题的系列活动,全面提高了学生素质。活动包括走出校园,探索四季之爱、校园内大型集会进行爱的教育、家长大讲堂开展等,通过这一系列活动的开展,两校共同将爱的教育渗透到学校工作的方方面面,不但促进了教师专业发展,改善了教学行为,也使学生的精神面貌发生了变化,同时,也提高了两校的办学品位。

教育资源倍增 收获累累硕果

课堂教学成绩在“青蓝”活动的带动下取得了长足的进步,课外文体、素质教育也在两校师生的共同努力下得到了良好的发展,在优质教育资源倍增工程的引领下,南阳路二小和农业路小学的联合办学收获了累累硕果。

2011年秋季,两校新增优质学位316个,超额完成了新增180个学位的倍增任务,更多的孩子得以享受到两校联手带来的“教育的幸福”。

如今,农业路小学的改扩建工程也在火热进行之中,记者了解到,农业路小学改扩建工程计划投资2800万。新建建筑面积11000平方米。今年秋季可确保竣工并投入使用。待学校建成后,学校将按照倍增项目相关文件精神配备设备。

联合办学项目还在进一步完善和发展,如何做好优质教育资源倍增工作已深入到每一个南阳路二小和农业路小学教育者的思想之中,带着这样的思考,我们有理由相信,两校的联合办学必将越做越好,金水区乃至整个郑州市的优质教育资源倍增工程也将不断收获新的辉煌成果。

管城回族区创新街小学

创新办学 就近接送 幸福读书

依据管城教体局“优质资源倍增工程”的指导精神,创新街小学积极试探托管的模式,提升南关小学、回民第一小学的教学质量,形成了各自的办学特色,满足了辖区内家长对优质资源的渴求,并实现了优质学位的增加。

周详部署 丰盈师魂

“由于老师工作繁忙,有些活动不能按时参加,而且各学校课程设置不太一致,活动协调起来比较麻烦,但老师们参加活动的热情很高。”创新街小学校长张郑伟说。

于是,三个学校在部署上下苦功,通过分析各自学校发展的优势和劣势,从教学常规落实、教研活动、优质课评比等方面进行了学年教学工作和德育工作的具体分工安排。

三校联合开展“三巡”活动,即“巡课”、“巡德”、“巡班”。“巡课”采用“驻扎式”和“走动式”相结合的方式。“驻扎式”由创新街小学分别选派一名教学骨干和语文骨干教师,并用一年的时间驻扎在南关小学和回民第一小学,通过引领课、指导教学、组织相关教学诊断研究活动。而“走动式”是由三校的每月确定的各学科骨干教师定期进行教学展示和教学诊断活动。

“我通常采取严厉的管理风格,在我这里有‘班主任一日常规’制度,而且在开学季的前一周时间,为了更快地让学生收心,进入学习状态,我和其他老师一般会在课间继续看管学生,并进行接力管理。”创新街小学的一位已有20年授课经验的常老师告诉记者。

另外,三校开展的“巡德”活动中,分别由三校师德高尚的骨干教师组建师德报告团,定期进行德育巡讲活动。通过这一系列的“三巡”活动,使教师变得更加有爱心、有责任心,同时也广受学生爱戴和家长的欢迎。

依托“五坛” 营造氛围

“教师很重要,一支强有力的教师队伍,一批各级骨干教师、拔尖创新人才、学术带头人才是学校内涵式发展的根本。”张郑伟说。2011年郑州市优质教育资源促进计划中,管城区的三个项目学校,坚定不移的把打造优质教师队伍作为中心。

张郑伟称,加快教师资源提升和教师素质培养是三校共享优质教育资源的内部挖潜工作核心。本着名师名校的办学思路,依托专家坛、名师坛、骨干坛、教研坛、成长坛这“五坛”组建创新大讲坛,并通过聘请专家引路、让同行介绍经验、借他山之石,面向社会名流家长、学生开放,从而搭建一个学习交流的平台。

专家坛主要集中国内顶尖名师、当代教育家、情智教育创立者和南京市北京东路小学校长孙双金等专家,通过诗文教学、教学准则和教学设计,以及教学、学习、评价三位一体的关系等内容进行演讲报告。此外,创新街小学还利用自身优质资源,对三校青年教师进行了一系列的三笔字培训,包括粉笔字的基本笔画、笔顺、间架结构及书写时的技巧等要点内容。

以一带二 共享设备

2011年4月,创新街小学、南关小学开展“一带二”师徒对接活动,即一位师傅带创新街小学一名青年教师和另外一所学校的青年教师,相互听课评课,进行教学交流。

据张郑伟介绍,一校多区也在计划之中,创新街小学将向西扩建,目前项目改制已完成,届时将增加更多的学位。

“曾经最头疼的问题就是孩子的择校问题,资源分布不均匀,好学校不多,给住行和孩子的接送带来不便。”针对于“上学难、上好学更难”的问题,一位四年级学生的家长告诉记者。“不过,现在周边学校环境和师资水平、硬件设施等都在逐步靠近,孩子们不仅可以享受到平等优质的教育资源,而且对于很多家长来说,可以就近接送孩子,方便多了。”

据了解,目前绝大多数家长已在观念上发生改变,把孩子的身心健康放在第一位,而不只是一味地只关注学习成绩,同时普遍认为,最适合孩子的学校才是好学校的标准。

金水区农科路小学

“四个同步”助力教育“一号工程”

作为郑州市教育局的“一号工程”,优质教育资源倍增工程实施近两年来,带动了郑州一大批学校的发展、进步。位于金水区的农科路小学和柳林镇第五小学就是其中的一个典范,自从被确立为金水区优质教育资源倍增工程项目的那天起,两校就共同研讨制定了“管理同步、活动同步、培训同步、发展同步”的推进办法和思路。一年多以来,正是在这“四个同步”的正确引领下,两校的托管工作收获了累累硕果,共同取得了长足的进步和发展。

统一思想 共同管理

在倍增项目确立之初,农科路小学和柳林五小就首先在统一思想、共同管理上下足了工夫。张丽娟是托管学校——农科路小学的校长,而自倍增项目确立起,张丽娟也同时兼任起被托管学校——柳林五小的校长职务,在针对柳林五小的实际情况制定了详实的工作方案和工作计划的同时,张丽娟还数次带领农科路小学的教导处成员深入柳林五小一线课堂,为柳林五小教育教学的增实提效想方法,提建议。

同时,自去年8月起,农科路小学还向柳林五小派出了翟志华等4名优秀骨干教师在一年级任教。近一年来,这4名教师面向柳林五小全体教师及整个柳林中心校共做观摩课数十节,她们把农科路小学先进的教育理念和踏实的教风学风带到了柳林五小,并传递给柳林五小的每一个教师,这些老师的教育教学工作,也得到了一年级全体学生及家长的一致认可和好评。

互动教研 带动成长

在农科路小学和柳林五小的托管工作中,农科路小学选择自己较为成熟成功的教学、教研方法,如在“课型研讨”、“专题教研”等方面的经验做法,向柳林五小推介推广,有效规范并引领了柳林五小的教研活动。目前,柳林五小的语数英教师已经连续两个学期参与了农科路小学以“质量提升”为主题的专题教研活动,起到了良好的交流促进作用。

同时,在去年,农科路小学还分别选派了郑璐、白云等数名骨干教师到柳林五小作课教研,柳林五小也组织了语、数、英学科教师代表到农科路小学参加学科竞赛试卷专题教研活动。另外,两校还充分利用“金水区希望杯课堂教学展评”的契机,组织教师互相授课观课。

在教学课题方面,两校也本着“以课题促托管,以科研促教研”的原则,结合实际,认真协商,共同确定了《托管模式下教研组际间有效合作途径探究》等三个共同探究的课题,为两校之间科研方面的合作交流提供了平台,奠定了基础。

资源共享 成果共享

在农科路小学,大课间活动、家长开放周活动等课外活动经过数年的发展完善,已具有了鲜明的特色,受到了广大学生、家长的一致好评,自托管项目确立以来,两校在类似的课外活动方面也积极做到了互通有无、共同发展。

与此同时,两校还统一策划和组织了一系列常规的教育教学活动,并及时分享在构建道德课堂、课程纲要编制、作业建设等方面的研究成果。通过这一系列活动,既对两校教学质量的提升起到了积极的促进作用,又加强了两校教研组际间的有效合作,真正落实了优质资源倍增工程“资源共享、共提质量”的精神和要求。

二七区汝河路小学

和合共赢 开启倍增新篇章

乘载着郑州市优质教育倍增工程的东风,在二七区教育倍增推出的“一人双岗”网络管理新机制的引领下,一所历史悠久、英才辈出,享誉民间的老牌古校——汝河路小学和与之仅一条路之隔的活力新校就通路小学正各自张开双臂,拥抱彼此,他们多元共生又和而不同,他们兼容并色和合共赢,一片优质、均衡、平等的教育新天地从这里开辟。

2009年8月,二七区在全国率先实行“一人双岗”机制,并于2011年9月将这一创新机制引入二七城区优质教育倍增工程,汝河路小学和交通路小学的联合办学项目便是首批的受益者。作为两校互通互助的桥梁、纽带,一人双岗副校长郭淑红说:“自去年9月两校联合办学以来,一人双岗盘活了两校的优质教育资源,两校各自的小圈子带入了一个大循环、大系统、大融合,两校的校园文化、管理文化、课堂文化、教师文化、学生文化、教研文化实现无缝对接。优质学校更优,优质资源更趋平衡,两所学校的办学美誉度倍增……”

教育专家梁秋莲老师给政通&汝河“多彩和正”名师团成员做培训

老将新兵 比翼齐飞

2011年3月29日,在汝河路小学办公楼内,两校体育教研组组长正在商议体育课的创新与融合,“立体体育教育”就在这里孕育而生。与此同时,他们还精心地为学生们策划、组织了一场由两校学生统一训练、共同参赛的别开生面的春季运动会。

“多元共生、和而不同、优质特色、高位均衡”,二七区多彩教育理念像一支风向标领航两校联合办学启程远航。经历两年多的不断求索,两校联合办学成员和一人双岗成员携手创立了“二三六三”联合办学机制。

“二”就是两校管理层每月一次务虚会,业务领导每周一次课划会;三个“一起”就是教师集体备课、教学研究、学生活动一起开展;六个“统一”就是教学安排与评价统一、质量监控与教学常规管理统一、教育科研与质量分析统一;三个“共享”就是优质教学、师资与教科研成果的共享。

“立体体育教育”课的诞生便是教育科研统一的一个结晶,也是“二三六三”联合办学机制成果的一个缩影。这门富有特色的体育课不仅将两校的体育资源有机融合,同时还创造性地将常识性的体育知识融入其它每类的课堂教学中,“立体”的优越性便由此体现。汝河路小学三年级四班的一位学生家长杨女士谈起这门课程十分满意,她说:“之前听说班上从政通路小学调来一位体育老师,我也有过担忧,但是看得出孩子很喜欢这位新体育老师,课外兴趣也大大拓展了。”

政通&汝河“多彩和正”名师跨校上课

让每个孩子在家门口上好学校

联合办学“和正”名师团融合汝河路小学和政通路小学“和谐教育”、“政通教育”之办学精髓,以“教师正身跟岗”保证时效性进展,“交流老师”成为“倍增工程友好使者”,教师之间互动交流的常态化使两校教师走向了更为开放的空间。从政通路小学选派到汝河路小学的李莹老师说道:“一开始,我不太接受到对方学校交流,思想上有很多顾虑,但是一段时间后切实感受到自己业务水平的提高和教育资源均衡发展的意义。”

谈及联合办学的优越性,身兼一人双岗职责的副校长郭淑红体会最为深刻,她表示:“自联合办学以来,汝河路小学在学校活动上与政通路小学资源共享,政通路小学在教学互动过程中教学水平大大提高,两者在相互学习中实现均衡发展。这就很好地缓解了从前汝河路小学的入学压力及大班额现象,且现在政通路小学的入学率也相当高,两校齐头并进大大降低了附近学生流失率。”

对于当地居民和学生家长而言,教育资源从平衡到优质,从优质到倍增,“上学难,上好学难”的棘手问题显然有所缓解,正如附近的居民张女士所言:“从前只知道汝河路小学名气大,入数多,现在通过联合办学,两所学校教学质量日渐均衡,上哪所学校都一样好,每一位学生都能在家门口享受更好的教育,我们的学生与家长真正是最大的受益者。”

教育倍增新气象,汝河政通谱华章。联合办学结下累累硕果,受到社会各界的广泛关注和一致肯定。2011年11月1日,中央教科所专程到政通路小学调研,对学校的“正”文化进行推介和宣传,之后又对汝河路小学的“党史研究室”开展调研。另外,两所学校同时被评为二七区教育综合评价先进单位、二七区首批“名学校拓展工程”示范学校,两所学校校长被评为二七区首批名校长培养工程“优秀校长”。

管城回族区外国语小学

携手互助育英才

管城区外国语小学骨干教师引领课展示

“英语学科特色显著,老师责任任,经常举办各类实践活动让孩子培长见闻。”女儿在管城区外国语小学上二年级的孙先生如此说道,言谈间充满对这所学校的信任和赞许。

2011年,根据郑州市优质教育资源倍增工程“强校托管”的工作方案,外国语小学托管找街小学和二里岗小学,进行一系列“托管”的实践和探索,从硬件建设、队伍建设、教学管理等方面入手工作,在自我提升的同时也逐步给贾找街小学和二里岗小学带来新的发展契机。

青年教师邱波在讲公开课

基建先行

据管城区外国语小学校长徐建梅介绍,自2011年倍增工程实施以来,二里岗小学累计投入140万元用于充实图书室藏书、重建实验室、心理咨询室,升级改造运动场和校园整体环境,并整修了南教楼和东侧的教学辅助用房。贾找街小学投入500万元用以新建教学综合楼4100平方米,新建运动场、广场1900平方米,160万元用于充实仪器设备。二里岗小学秋季实际新增学位288个,比计划增加60%,贾找街小学秋季计划实际新增学位172个,比计划多出27%。此外,贾找街小学和二里岗小学教学设备得到完善,建成班班通,并配备了优质课和示范课专业录像设备和专职人员。

名师引航

“为了达到预期教学提升效果,学校向两所学校选派了一批骨干力量进行教学。”外国语小学教导副主任王超介绍说。其中有“全国教学能手”韦宝丽在贾找街小学教一年级英语课程,“郑州市骨干教师”王俊霞担任贾找街小学教导副主任并教一年级语文课,河南省优质课一等奖获得者孙玉梅被派往贾找街小学教一年级数学课兼任班主任,郑州市教科研先进工作者彭博则被投派至二里岗小学担任三年级语文教师兼任班主任。

为促进三校教师的提升和交流,三校联合举办一系列活动。例如为三校老师进行的心理健康培训、三校语数英任课老师乘集的教材分析、三校一百多名教师赴山东永威小学观摩学习等,令教师们受益颇多。“平时,我们积极推荐教师外出参加‘全国教育名家论坛’、‘班主任论坛’等专题培训,也希望利用本校优势资源使之共享、互助提升。”徐建梅介绍。

细化管理

针对托管任务,外国语小学制定了相关管理策略。外国语小学副校长张建荣兼任贾找街小学副校长,实行“3+2”工作制,3天在贾找街校区协助管理,2天在二里岗校区管理教学工作。

在教学管理上,外国语小学也进行了制度创新,建立了工作例会制度和教学质量保障机制。针对教学方面,三校建立教学管理联席办公会议制度,并成立中心教研组,从课题指定到方案实施进行携手操作;建立观课、议课制度,同年级备课组长每月定期集体参加备课、相互交流。

徐建梅介绍,外国语小学通过“明确任务、统一理念、内外兼修、提升师资,名师指导、引领课堂,纵横比较、提升质量”四步骤对贾找街小学和二里岗小学进行统一管理。据介绍,为真正实现资源共享,2011年秋季开学,贾找街小学一年级所有课程已与外国语小学同步。外国语小学对薄弱学校的托管在摸索中将汗水和睿智凝结在硕果之中,经过精心运筹,与被托管学校携手共进实现互助提升。