

教育因我们而改变

——访郑州五中教师黄艳荣

本报记者 李 杨

“时间过得真快，转眼间到五中工作已经二十年了。”郑州五中的黄艳荣老师在接受记者采访时感慨地说。

黄艳荣大学毕业后一直在郑州五中从事地理课教学工作，逐渐从一名初出茅庐的教学新手逐渐成长为在教育教学中已比较成熟的教师。她在平凡的岗位上始终努力耕耘，无论是教育教学能力还是科研管理能力都取得了可喜的成绩。

二十年来，她一直潜心钻研教材，深入教改实践，认真进行新课程教学研究，不仅研究新教材而且注意关注学生，通过不断完善教法 and 及时的课后反思总结，逐渐形成了自己独特的教学风格。

“以兴趣促进学生的学业成长”是黄艳荣的教学宗旨。在教学中，她注重师生之间的

交流与互动，讲究授课艺术，善于将理论与实际相结合，讲课生动活泼，深入浅出，深得学生的喜爱。曾多次在全市做教学观摩课、公开课，并取得了良好的效果，还先后荣获市级、省级优质课比赛一等奖和郑州市学术技术带头人、郑州市优秀教师、郑州市名师的荣誉。

“真的教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”黄艳荣非常赞赏陶行知先生的这句教育名言，并且将之深深植根到了自己的教育实践中。她“以学生为中心”、“让学生成为课堂的主人”，竭力尝试通过教法改革和创新，转变学生的学习方式，使其享受学习的快乐，以多样的评价方式为学生搭建成功的平台体验学习的快乐。

在黄艳荣的课堂上，经常能看到学生在展示自学的收获，不仅内容丰富，图文并茂，生动有趣，颇具地理特色，而且讲解得头头是道。其他学生听得也非常认真，时不时会为其中精彩的内容发出感叹，这令讲解的同学骄傲无比。这样的学习过程使原本安静的课堂充满了笑声，枯燥的课堂充满了乐趣，大大提高了学生的学习兴趣。在课后的交谈中笔者了解到，由于任务是分给小组的，所以在准备的过程中，小组成员分别负责收集资料、制作幻灯片、讲解等不同任务，既有分工也有合作，还有同学在这个过程中学会了制作幻灯片、下载视频，有了意外的收获。

“其实，这样的教学方式不是我的创新，而是我们郑州五中近年来一直坚持的教学特色。”谈到自己学校的教学理念，黄艳荣显得

颇为自豪。“我们五中从生源来看距离名校有很大的差距，正是这种先学后教，重视学生自主学习的方式，充分挖掘了学生的潜力，为学生的发展和进步搭建了平台，许多学生因此考入了理想中的大学，学校的中招和高招也取得了令人瞩目的成绩。我很高兴能见证学校的腾飞，也很感谢学校促进了我不断进步。”

“课堂因我们而改变，教育因我们而改变，我们每一位教师都是课堂的参与者和缔造者，只有我们去做了看似微乎其微的改变，才能不断累积出翻天覆地的改革，因为教师不仅仅是一种职业，更是一种事业、一种责任！”黄艳荣希望今后坚持并扎扎实实地进行这样的教学尝试，努力培养出具有科学精神、能仰望星空、充满想象力的年轻一代。

教育短讯

★5月23日，文化绿城小学的校园异常热闹，六年级毕业班“红领巾环保义卖”活动吸引了无数同学和老师的眼光。本次义卖各个班提供了学习用品、书籍、饰品、玩具等丰富多彩的义卖品。活动所得的善款将建设“红领巾毕业班基金”，用于资助贫困学生和六年级同学的毕业留念。
陆 菁

★5月27日，金水区农科路小学邀请金水区文化路街道办事处司法所和金水区长建律师事务所杜花荣一行，到该校进行法律知识普及。本次普法活动以《未成年人保护法》为主，为同学们上了一堂精彩的法律课。
陈姜明

★5月27日，“二七区建新街小学第三届动漫节——我的动漫生活”在建新街小学拉开帷幕。此次动漫系列活动，使每个学生都能畅游其中，激发大家的动漫创作热情。
张 倩

★近日，郑州经济技术开发区实验小学举办“图书

社区行”活动，让孩子们在图书交换过程中提高节俭意识，分享更多知识和快乐。
陈绍花

★金水区纬五路第二小学日前举行了第二届英语风采大赛暨课本剧比赛，新颖的比赛形式带给同学们全新的视觉感受。
丁 倩

★5月24日，二七区汝河路小学部分学生及家长在学校的组织下开展了“研学旅行”活动。让学生在研学旅行中，体验农村不同的自然、生态人文美景，感受集体活动的乐趣。
张 倩

★近日，金水区金桥学校在各年级开展了儿童剧、课本剧展演活动。同时，学校大队部也组织班级比赛，为学生“六一”节献了一份厚礼。
王东辉

★近日，金水区文化路第一小学六七、六八班同学拍摄微电影为母校送上最有创意的离别礼物。据了解，本次活动完全由学生独立完成剧本、拍摄、制作等过程。
杨丽萍

图片新闻

近日，金水区黄河路第一小学“小小农科院快乐童趣园”迎来了今年收获的第一季。同学们来到自己开垦出来的小农场，分享着丰收带来的喜悦。
海伟霞 摄



近日，从郑州市第五届中小学生体育节篮球比赛现场传来喜讯，黄河路二小男女篮再次双双夺冠。这是继2013年金水区阳光体育节篮球赛获得双冠军之后，黄河路二小篮球队实力的又一次证明，也是继2011年郑州市小学生篮球赛夺冠后，又一次成功卫冕。
秦俊颖 摄

热点关注

兴校毓秀铸课改 桃李芬芳九州扬

——郑州十六中探索新课改硕果累累

本报记者 李 杨

探索课改新模式 捷报频传结硕果

走进郑州十六中，记者不禁被一种特殊氛围的课堂所吸引，所震撼：学生有的在黑板上认真地写着、画着，有的在激烈讨论，有的正投入朗诵、表演，老师则穿行于学生之中，不留意间直看不见教室里老师的身影。

但如果一直看下去，你就会发现，这里的课堂不再是“灌输式”课堂，而是以老师引导点拨、学生自主学习为主的生动课堂。对此，校长牛学斌告诉记者，学校把课改重点放在课堂教学改革上。新课程指出，教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师应由居高临下的权威转向“平等中的首席”，于是，学生在课堂上就扮演了更加重要的角色。

郑州十六中坚持“以人为本，自主高效，和谐发展”的课改理念，实施“六三”高效课堂改革，改变了传统的教师教学方式和学生学习方式。以学生为主体，以能力培养为目的，优化学习过程，激发学生学习兴趣，培养学生创新能力，打造优质、高效、道德课堂。老师只是引导者和启发者，课堂真正的主角是学生。

“六三”课堂教学改革得到了专家同行的高度赞扬，市教育局道德课堂诊断检查组领导高度评价十六中的班级文化建设和课堂教学改革，学区各校领导、教师多次到十六中考察、学习，十六中副校长誉荣军、教师谷亚娟、董庆媛等人也多次被兄弟学校邀请前去作报告，为他们的课堂改革诊断把脉。《中国教育报》全国课改校的校长、教师也多次到校考察、交流。

此外，学校定期举办“有效教学研究论坛”和“教师体验式培训”，促进教师教育教学理念的更新，提升教师实施新课改的能力；同时将“课堂观察”引入学科组的集体备课中，把它作为校本教研的“重头戏”，促使听课评课走向专业化。

学校坚持“以人为本，为学生终身发展奠基”的办学理念、“品志远的风华少年，博闻广识的阳光学子，自信自强的合格公民”的培养目标、“人人有才，人无全才”的办学宗旨，因材施教，注重培养学生特长，效果十分显著。学校高考成绩连年

大幅攀升，十六中学生在各种大型学科竞赛、文体赛事中屡获佳绩，已经充分证明了这一点。

2007年，十六中高考成绩辉煌，本科上线167人（不含艺术类本科录取生），68人的宏志班，有36人过重点大学录取分数线，66人过本科线。满雪成被清华大学录取。

2008年，高考上线率超额187%完成目标任务，在郑州市名列前茅；吕程同学一举夺得全国物理奥赛金牌，入选国家集训队，代表中国参加“亚洲第十一届吴建雄科学夏令营”，并被北京大学免试录取。

2009年，在全体师生共同努力下，十六中高考再写辉煌，一本上线人数58人，一本率达18%；二本上线182人，二本率56%；三本上线292人，三本率达79%。2010年，学校高考成绩再创辉煌。一本（重点大学）上线64人；二本上线264人，三本上线384人。

2011年，学校高考成绩再创辉煌。在参加高考人数比上届少120人的情况下，一本（重点大学）上线65人，二本上线173人，三本上线296人。理科最高分657分，文科最高分582分。

2012年，在基数比原来减少2个班的情况下，仍完成一本上线52人，二本140人，三本297人，专科学率99.5%。

近年来，郑州十六中高考成绩不断攀升，教育教学质量大幅提高，赢得了社会各界的广泛赞誉，学校连续多年被评为“郑州市普通高中教育教学先进单位”和“郑州市学科竞赛先进单位”。

郑州市教育局领导评价十六中是“低进高出”的典型代表。什么叫“低进高出”？“低进”是指中招录取分数线相对同类学校略低，如十六中去年的中招录取分数线是526分，在省级示范性高中里是较低的；但是三年以后十六中学生是“高出”。“高出”就是指这些并非一流的学生三年后发展成了一名的人才，考出了一流的高考成绩。每年都有60余名学生考入全国重点大学，200余名学生升入全国二本院校。

打造精良师资队伍 创造一流学校品牌

在校长牛学斌看来，成绩的背后与十六中拥

有一支充满激情、智慧、爱心的优秀教师队伍密不可分。十六中的教师用发展而不是静止的观点来认识学生；用爱与鼓励来助学生成长；决不放弃任何一个孩子，坚信“爱一个学生，就是爱一片未来”。

郑州十六中现有教职工273人，高级教师88人。国家级骨干教师2人，省级名师6人，市级“十大杰出教师”1人，市级名师3人，省级骨干教师12人、省级学科技术带头人7人，市级骨干教师和学科技术带头人10人。其中，名师谷亚娟被评为河南省英语学科教育专家、首届河南省中小学名师、郑州市首届十大杰出教师，连续多年获“全国金笔作者”称号；名师董庆媛获全国英语优质课大赛二等奖，名师方敏荣获河南省优质课大赛一等奖，河南省名师誉荣军荣获全国劳动技能大赛二等奖、全国物理优质课大赛二等奖。朱春卉老师获得全国化学优质课大赛特等奖。获河南省优质课大赛一等奖的还有牛立、李三胜、李佳、庞秀华、戴翎等近40位老师；学校文化管理、良好的科研氛围，教师专业快速成长的有效机制取得了显著成效，近年来，学校有百余人次在国家、省市各类优质课大赛中获奖。国家级、省级优质课大赛一等奖获得者、河南省教育专家、省市级名师、学科技术带头人、骨干教师、优秀教师、优秀班主任占教师总数的69%。一大批格高业精、爱生如子的学者型教师伴随学生健康、快乐地成长、成才。

因材施教多元发展 特色教育铸就英才

物理奥赛、数学、化学、信息等学科竞赛成绩优异是十六中办学一大特点，尤其是物理学科奥赛佳绩频传，连续12年荣获全国中学生奥林匹克物理竞赛一等奖，十六中多次被评为“河南省学科竞赛先进单位”，十六中被定为省、市高中物理竞赛培训基地。

近年来，郑州十六中的日程安排河南省参加全国物理奥赛决赛获金牌，被北京大学免试录取；满学成、冯超、董晓帅获全国物理奥赛一等奖，分别被保送至清华大学、中国科技大学、西安交通大学。李向阳、赵陈晨等获得全国计算机竞赛一等奖。

十六中学科竞赛成绩辉煌，素质教育硕果累

累。学校每年都有学生因学科竞赛成绩优异而被保送到清华、北大、浙大、西安交大等名校。他们中很多同学已经取得本硕连读、硕博连读资格。学校每年还有120多名艺术特长生被北京电影学院、北京美院、武汉体院等全国著名学府录取。

质量创造品牌 实力铸就辉煌

优美的育人环境，优秀的师资队伍，现代化的教学设施，先进的办学理念，优质的教育让郑州十六中实现了跨越式发展。2013年5月，由郑州市政府外聘督学江苏省教育科学院教授程振响、西北师大附中校长刘信生、郑州市人民政府教育督导室主任薛英等专家组成的督导评估组对十六中进行了全面的督导评估。结合对郑州十六中的深入诊断和评估，督导组专家用“精细化管理、高素质队伍”等“五大亮点”和“人本意识、目标意识、创新意识”等“八大意识”对十六中的学校管理、队伍建设、课程改革、德育课程化、校园文化等方面的发展情况做了高度评价和充分肯定。

十六中也先后被定为人民出版社“多媒体教学实验学校”、“河南省校园网示范学校”、“郑州市科研所实验学校”、“西安交大少年班定点招生学校”、“郑州市师德先进单位”、“郑州市教师职业道德建设工作先进集体”等，连续多年被评为“郑州市教育教学先进单位”、“河南省物理竞赛先进单位”、“河南省变通高中课程改革先进单位”。中央电视台、《人民日报》、《光明日报》、《大河报》、《教育时报》等多家媒体对十六中的先进办学事迹进行报道。

以现代理念为先导，以创新实践为动力的十六中已把积极推进素质教育，深化课程改革，实现教育理想，办人民满意学校，提升学校办学品牌作为使命，正在继往开来的教育之路上谱写着新的华美篇章。

据介绍，郑州十六中“创新实验班”今年秋季将招收50名品学兼优的初中毕业生。学校将配备最好的师资，提供优质的学习生活条件，用爱心和责任培养每一个有梦想、有追求的有志学子，让每一位优秀都能升入一流大学。

教育观点

什么样的学校是好学校

随着人们对优质教育资源的需求日益增加，家长们在学校的选择上也开始变得越来越慎重。那么，什么样的学校才是好学校呢？

我们认为，适合学生的教育才是最好的教育，能够充分开发学生潜能、促进学生人格健全、身心健康、学业大幅提升，概言之，就是把升学教育和素质教育完美结合、促进学生全面发展而富有个性的发展、既关注学生现实生存需要又关注学生终身发展与幸福的学校才是好学校。

好学校要有好校长。苏·霍姆林斯基说：“一个好校长就是一所好学校，校长对学校的领导首先是教育思想的领导，其次是行政的领导。”校长的办学思想和教育追求对学校发展具有重要的引领作用。好校长应该具有先进的教育思想、能够面向未来、具有较强的课程领导能力和科学的管理艺术。

好学校要有好教师。教师不仅要让学生掌握知识、增长能力，更重要的是促进其人格的完善。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。名校之名，在于名师。好的教师要有博大的爱心，要有先进的教育理念和教学艺术。

好学校要有好文化。学校文化是学校发展的灵魂。好的学校文化渗透在学校教育的各个方面，影响学生一生的发展。让每一个走进学校的学生的潜能都能得以开发，让每一个孩子的才华都能得以发现和发展的教育追求也是先进学校文化的体现。

好学校要有丰富的校本课程。课程是滋养学生生命成长的土壤养分，它决定着学生发展的宽度。好学校的课程不是单一的，它应该为每一个学生的个性发展提供足够的校本课程资源。

好学校要有科学的教育方式。这种方式符合因材施教的原则，重视学生非智力因素（兴趣、态度、意志、习惯、方法等）潜能的开发，强调思想上的自我教育、生活上的自我管理、学习上的自主合作，突出学生自主发展。

好学校要教育好学生。学校因学生而存在，一切教育活动都是以学生的发展为目的，使学生在学校得到全面而富有个性的发展。好学校培养的学生，不仅要考试分数高，还要身体素质好，解决问题能力强，更重要的是要具有健全的人格。爱因斯坦说：“学校教育的目标始终应当是，青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家。”

总之，好学校提供的教育服务应该满足每个学生发展的需要，提供适合每个学生个性特点的教育，让每个学生都能在校园里找到展示自己才华的舞台，从而获得最佳的学习状态和生活状态，并享受成功的喜悦和成长的快乐。

郑州中学校长 高正起