

新一轮中央部门决算公开启动

出国用车接待

——“三公经费”公开为啥不能更细化？

国家能源委 组成人员调整

李克强任主任 张高丽任副主任

新华社北京7月11日电 根据中国政府网11日发布的消息,国务院办公厅近日发布通知,根据国务院机构设置及人员变动情况和工作需要,国务院决定对国家能源委员会组成部门和人员进行调整。

根据通知公布的调整后的名单,国务院总理李克强任主任,国务院副总理张高丽任副主任。委员:国务院副秘书长肖捷、中央财办主任刘鹤、外交部部长王毅、发展改革委主任张绍刚、科技部部长万钢、工业和信息化部部长苗圩、安全部部长耿惠昌、财政部部长楼继伟、国土资源部部长姜大明、环境保护部部长周生贤、交通运输部部长杨传堂、水利部部长陈雷、商务部部长高虎城、人民银行副行长刘士余、国资委主任蒋洁敏、税务总局局长王军、安全监管总局局长杨栋梁、银监会主席尚福林、解放军副总参谋长王冠中、发展改革委副主任兼能源局局长吴新雄。

通知明确,国家能源委员会办公室主任由发展改革委主任兼任,副主任由能源局局长兼任,办公室具体工作由能源局承担。

钓鱼岛不是 日本固有领土

——访日本横滨国立大学
名誉教授村田忠禧

日本横滨国立大学名誉教授村田忠禧日前在接受新华社专访时说,钓鱼岛并非日本固有领土。日方为了强化钓鱼岛“不存在领土争议”的主张,编造了不实的记录,并在公布相关史料时进行了删节。

今年6月,村田出版了新书《日中领土问题的起源》,书中根据日方公布的资料,得出了钓鱼岛不属于冲绳或历史上的琉球、不是日本固有领土的结论。“根据现有资料,任何人都无法对我的观点进行反驳。”村田说。

村田说,日方说冲绳是“尖阁诸岛”(即我钓鱼岛及其附属岛屿)是日本固有领土,但冲绳本来就不是日本固有领土,以前是琉球国,后来才并入日本。而有关琉球的历史记载中根本不存在日本所说的“尖阁诸岛”。

村田说,从地理状况和自然环境来看,钓鱼岛不属于冲绳或琉球,而是与中国渔民有着密切关系。他说,钓鱼岛位于海底大陆架边缘。以前的冲绳渔民都是使用小船,跨越2000米深的冲绳海槽去捕鱼几乎不可能。“但是,在中国的福建、台湾渔民看来,那里是浅海,历史上经常去捕鱼,现在也常去。”

村田还发现一个重要史实,即当时的冲绳县令西村舍三曾在1885年建议日本政府不要在钓鱼岛建设国境标识。村田说,当年日本内务卿山县有朋曾要求西村调查清朝福州到冲绳县那霸之间的无人岛,明确这些岛屿的归属,并设立领土标识。但西村并未马上执行。“因为他知道,这些岛屿与清朝有关。”最终山县下令中止设立标识。

日本外务省在其官方网站上说,“自1885年以来,日本政府通过冲绳县政府等途径多次对尖阁诸岛进行实地调查”,但村田认为,日本从未进行过所谓的“多次调查”。日方对钓鱼岛进行的所谓实地调查,仅限于1894年10月底冲绳县工作人员对钓鱼岛短短数个小时的调查。

村田说,钓鱼岛是日本在甲午战争期间窃取的,“手续上也存在很多问题,没有对日本国民,也没有对国际社会公开相关情况”。

针对日本政府否认中日曾就搁置钓鱼岛问题达成共识,村田说,日本外务省为了强化钓鱼岛“不存在领土争议”的主张,在公布相关史料时进行了删节。

村田还认为,中日双方应该展开对话,共同制定规则防止钓鱼岛周边发生不测事态。“我认为中国在这方面做出了相应的努力。”

新华社东京7月18日电

据新华社北京7月18日电(记者 韩洁)一张表格清楚列出2012年全国气象部门年度“三公经费”支出预算和决算的对比情况:支出预算21129.04万元,决算20769.86万元,完成预算的98.30%。

18日,随着中国气象局率先向社会公开其2012年部门决算书,新一轮中央部门决算公开全面启动,一并亮相的还有去年的中央部门“三公经费”决算。

这是中央各部门自2011年首次向社会公开部门决算以来,连续第三年推进部门决算公开,也是第三年晒部门“三公经费”决算。

6月27日,受国务院委托,财政部部长楼继伟向十二届全国人大常委会第三次会议作2012年中央决算的报告。29日,会议批准了2012年中央决算。

按照有关规定,全国人大常委会审查批准中央决算后,财政部会在20日内批复中央部门决算,中央部门将在收到批复后陆续向社会公开决算。

记者从财政部了解到,今年中央部门在收到决算批复后第一时间,即7月18日集中向社会公开决算等相关信息,比去年提前1天。

中央部门决算中,“三公经费”最受关注。根据2012年中央决算报告,总体看,2012年中

央单位“三公经费”支出合计74.25亿元,比预算数减少5.59亿元。其中,因公出国(境)经费19.45亿元,减少2亿元;车辆购置及运行费40.67亿元,减少2.81亿元;公务接待费14.13亿元,减少0.78亿元。

以中国气象局为例,其公布的“三公经费”支出决算中,因公出国(境)费支出决算1217.78万元,完成预算的89.70%;公务用车购置及运行费支出决算16037.03万元,完成预算的98.65%;公务接待费支出决算3515.05万元,完成预算的99.99%。

对于这种变化,中国气象局解释说,一方面是去年认真贯彻落实中央关于厉行节约的各项要求,进一步从严控制“三公经费”开支,全年实际支出比预算有所节约;另一方面受国际关系变化和境外会议时间调整等因素影响,由中国气象局代表团出席的部分国际性会议和双、多边谈判、工作磋商等外事访问任务因故推迟或取消。

“三公经费”公开不仅是推进预决算公开的突破口,也是加快整个政府信息公开的突破口。”北京大学财经法研究中心主任刘剑文表示,在当前强调政府“过紧日子”的背景下,各部门主动压缩“三公”支出,释放出向建立廉洁政府迈进的积极信号。

多出的1000余辆公车 从哪儿来

公务用车使用是否合规、经费开支是否合理一直是公众关注的话题。根据2012年中央决算报告,在公车改革推动下,2012年车辆购置及运行费40.67亿元,比预算减少2.81亿元。

从目前公布的情况看,各中央部门公开的“三公”决算无论从内容和详细程度上相比往年都有明显改善,但仍有一些看不清楚或说不明白的情况。

率先晒出决算情况的中国气象局2012年对达到报废条件的22辆公务用车予以报废处置并相应更新,更新购置支出286.07万元。其3277个预算单位公务用车保有量为4614辆。公车购置及运行费完成预算的98.65%,有少量削减。

然而,对比2011年气象局的决算情况却发现,同样是3277个预算单位,公务用车保有量却是3380辆。这无端多出的1000多辆车从何而来,是统计口径有变,还是其他原因,气象局并未在决算报告中作出说明。

对比气象局长达4页多、公车购

因公出国、公务车辆、公务接待,“三公经费”花了多少、如何花、花在了哪儿,一直为社会关注。18日集中亮相的中央部门“三公经费”账本是否足够透明?能否经得起公众的检验?还有哪些说不清楚说不明白的地方?

置费及运行费细化到辆的决算情况,国土资源部的决算报告同样值得推敲。这份报告中关于三公经费的内容仅一页多,公车部分只公布了公务用车购置及运行费和用车保有量两个数字,是否有公车购置,平均公车运行费用等均未说明。

说不清的 境外培训、调研、考察费

随着中国与世界的不断交流,公务出国已成为中央各部门开支中不可或缺的一部分。但因出国(境)的经费开销,是不是花在了该花的地儿,百姓希望在公开的三公经费中找到答案。

根据决算报告,2012年中央单位因公出国(境)经费19.45亿元,减

少2亿元。

从目前公布的各部门决算情况看,国家发展改革委2012年部门决算相对预算有较明显的超支。主要由于因公出国(境)费支出3699.42万元,增长23.11%,相比预算超支694万元。

对于超支原因,发展改革委解释主要因为落实国家临时交办的任务以及上年费用结转至2012年支付,并详列了具体出国任务。但各项出国项目具体花费了多少,总额400多万元的境外培训、调研等项目的具体支出情况依然不够细化。

只见花多少,看不到花 哪儿去的公务接待费

公款吃喝现象一直为社会所诟病。在中央有关厉行节约的要求下,中央部委是否在公务接待费用上有效遏制了“舌尖上的腐败”?

根据决算报告,2012年中央单位公务接待费14.13亿元,减少了0.78亿元。

虽然绝大部分已公布决算情况的中央部门2012年公务接待费都有所减少,但公务接待费究竟花在哪里却很少清楚说明。

据新华社北京7月18日电

唐家山堰塞湖水位下降

汶川地震被淹漩坪乡房屋重现



7月14日拍摄的露出唐家山堰塞湖水面的漩坪乡部分房屋。



都江堰特大山体滑坡灾害 搜救中发掘运出18具遗体

仍有107人失踪和失联

据新华社都江堰7月11日电 四川省都江堰市中兴镇发生的特大山体滑坡灾害目前已在搜救中发掘运出18具遗体,在都江堰全市范围内登记失踪和失去联系人员107人。

据参与搜救的地质专家介绍,在特大山体滑坡中被掩埋的人员,生还的概率非常小,在搜救中也不能大面积开深度挖掘,以防引起塌方进一步垮塌。

湖南通报瓜贩死亡事件进展

涉事城管被控制

城管队员没有“用秤砣砸邓正加”

据新华社长沙7月18日电(记者 阳建)针对17日发生的一名瓜贩与城管冲突中死亡事件,湖南临武县18日下午召开新闻通报会公布最新进展。据悉,警方已经控制涉事城管人员,并经家属同意对死者遗体开展法医检验。

17日上午,湖南临武县城管局工作人员在执法过程中,与南强镇莲塘村村民邓正加、黄细细夫妇发生纠纷,邓正加倒地死亡。记者通过实地走访周边摊贩、市民了解到,在一个不允许摆摊的地点,城管队员因制止邓摆摊并没收其几个西瓜,双方发生言语冲突。而后,当日在另一个摆摊点邓正加夫妇又与城管人员发生肢体冲突,双方有推搡、推搡等行为。事件发生后,死者家属和部分群众一度聚集在遗体旁要求“给说法”,临武县也随即展开调查。

18日下午临武县通报说,邓正加夫妇17日10时许在县城解放南路原建设路路段违规摆摊卖西瓜,县城管行政执法局执法三大队大队长廖卫昌等人上前劝离。因邓正加夫妇不配合,双方发生口角,县城管执法人员便暂扣了其4个西瓜。10时50分许,当廖卫昌等人巡逻至河滨路与文昌路交叉路口处,正在此处卖西瓜的邓正加、黄细细等骂廖卫昌等人。双方从言语冲突发展到肢体冲突,期间邓正加突然倒地身亡。目前,临武县公安机关已经控制了涉事的城管队员。初步调查情况显示,城管队员没有如外界所称“用秤砣砸邓正加”。经过亲属同意,已由法医对死者开展法医检验。

“强化内涵发展,打造金水优质教育名片”系列报道【基层党建篇之二】

加强教师文化建设 提升教育教学质量

——郑州市金水区金燕小学

打造幸福文化 让教师愉悦工作

幸福是一种向往,幸福是一种情结。素质教育实施的本源,就是要把幸福落在终端。真正的素质教育,既让学生塑造人格、增长知识、丰富阅历,又能够让他们感受到快乐和幸福。

“善之本在教,教之本在师”。培养有幸福感的教师,就需要有一大批拥有幸福职业感的教师。金燕小学按照“让每个生命都阳光灿烂,培养有情趣、有灵魂、有眼光的现代人”的办学目标,强化教师队伍建设和满足教师的精神需求,做有思想有内涵的教师,培养一批师德高、业务精、幸福指数高的教师队伍。

让老师们幸福工作,要有一个舒心的工作环境。金燕小学从办公桌到椅子,从作业柜到沙发、窗帘、穿衣镜及校内各色花草,都是经过学校精心设计和布置的。此外,幸福也来自给予机会。据了解,每学期只要有学习的机会,该校都分批安排老师外出参观学习,既放松了身心,愉悦了心情,又增长了见识,丰富了阅历,教师在学习感悟中增强了专业能力。

打造学习文化 让教师高效工作

“只有学习精彩,生命才会精彩;只有学习成功,生命才会成功”。教师树立终身学习的理念,不断丰富文化知识,不断增强文化底蕴,使教育教学推陈出新、与时俱进。金燕小学注重专家引领,教育是唤醒,是点燃,是激发,是一种智慧,一种选择。该校采取“请进来,走出去”的方式开展教师培训,先后聘请了教育专家为教师作专题报告。不断提升教师素养,从优秀走向卓越。

据介绍,该校以“做一个美好的读书人”为主题的读书活动,利用专项经费购买了教育教学书籍,让教师静下心来,读经典,读名著,既可以增加人文底蕴,又能培养优良品德,提高读写能力。同时,该校开展的“三字一画”培训工程,也在无声地提升着教师队伍的整体基本功。

打造合作文化 让教师快乐工作

教育事业是一项系统工程,支撑学校发展需要全体教师的整体实力和共同努力。金燕小学不断加强教师之间沟通、交流,分享教学经验、教学技能,着力培养教师团队意识和合作精神,实现工作效能的最大化。实行同步研讨,成立的教研组成为了该校研讨活动的主阵地。教师们在校内开展集体备课、听课、评课、教学问题研究、优秀课堂录像观摩等多种形式的研讨活动。大家共同研讨、分析、总结,有力提升了教师教学水平。

青年教师是学校的主力军。每个学期学校都开展“青年教师展示课”活动。在课堂展示后,研讨活动及时跟进,由老师们分析讨论、集思广益,总结出课堂教学的得失,使教师有的放矢,不断修正与提高教学水平。真正实现了由讲授课堂向思维课堂转变。为充分发挥名师带动作用,促使青年教师快速成长,金燕小学对新参加工作的青年教师提出拜师结对方案,采取自愿报名,双方自愿形式。借助名师多年来积累的经验,使青年教师在成长道路上少走弯路,搭建青年教师成长的平台。

打造反思文化 让教师快乐成长

基于波斯纳曾经提出一个关于教师成长“经验+反思=成长”的简要公式,该校着重于教学反思,努力唤醒教师的自觉性和创造性,让教师乐教、会教、善教。学校教师集体备课多倾向于教学设计的共性,教师在集体备课的基础上再进行深入的推敲、斟酌,可以根据自己教学需要在教案上涂改、增删,形成适应学情学情的个性化教案。教案实施后,教师就教学过程中的启发、灵感、困惑等记录下来,正是教师业务能力提升的阶梯。

据了解,金燕小学里每位教师人手一本《教学随笔》,及时记录教学中的成功与失误,记录精彩的教学片段,记录典型的教学案例,写下自己的教学感想、教学日记、教学故事等,把自己教学的足迹点点滴滴积累下来。教师们努力做即时性反思,在实践中反思中不断进步。该校教师认真总结每学期工作情况,按照教学和素质两方面进行客观评价。教学方面包括教学设计、学生管理、教学促进、学生评价等;素质方面包括职业道德、学科知识、教学能力、文化素质等。从优势与不足进行分析,以便扬长补短,不断提升自我。

推进教师文化建设,增强教师职业幸福感,增进教师队伍凝聚力,营造民主、和谐、进取、合作的幸福家园是郑州市金水区金燕小学奋斗的目标所在。提升教育教学质量任重而道远,金燕小学正在努力着、成长着……

本报记者 张倩

聚力、合作进取的教学氛围,是郑州市金水区金燕小学教师文化建设的核心。良好的教师文化是促进教师自我约束、自我调整和自我完善的有力载体,是推动

