



# 郑州七中的时间去哪儿了



## 不是广告是口碑

“我儿子今年该考高中了,不知该选哪所学校,真愁人呀!”

“高中就三年时间,一转眼就过去了,得选所合适的好学校,选不好学校,可不仅仅是浪费三年,还会影响孩子一辈子呀!”

“是呀,我正在考虑让孩子上哪所高中。”

“要我说,你家孩子成绩不错,报七中吧!七中不仅校园建设得漂亮,仅去年高考一本上线人数就有300多人,一本上线率是郑州市第三名,学校这几年发

展势头很好呀。”

“是吗?那回头我去学校看一下。”

这不是广告,是某日记者在一家饭店吃饭,偶尔听到邻桌两位食客的对话,也是记者唯一一次“偷听”陌生人谈论一所学校。

而随后对郑州七中的采访,让记者觉得郑州七中能在市民街谈巷议中获得“好口碑”,不仅仅因为优雅厚重的校园环境和让“小伙伴们都惊呆了”的高考成绩。从校长王保军怡然自信的话语中,记者感受到了有一种胸有成竹叫

“运筹帷幄之中,决胜千里之外”。王保军校长对教育规律的透彻理解,对学校发展的准确定位,对学生成长的科学规划,使郑州七中找到了适合学校发展、教师成长、学生成才的全新模式,这些都使得记者感觉到郑州七中能取得优异成绩就像天空飘过五个字:“那都不是事儿”。

近几年,郑州七中办学规模越来越大,办学成绩日新月异,社会影响与日俱增,郑州七中究竟做了什么,郑州七中的时间去哪儿了?



## 从教书匠到教育者,七中老师的时间去哪儿了?

有着七年教龄的七中教师徐满堂从来没有想到,他的教学观和教学方式会在2013年发生革命性的变化。而这个变化对他今后的教学生涯产生多大的影响,他自己也无从预测。

大学毕业后,他像以往所有教师一样,按部就班开始自己的教学生涯。每天备一节课,讲一节课,目光所及之处,仅是自己要讲的那一课或那一册书。每天上课,都是他的主角或独角戏,滔滔不绝地讲满一节课,学生被动地记笔记、记答案。这样的上课方式,不仅学生的积极性、主动性得不到发挥,时间长了,徐满堂也失去了刚毕业时的激情,教学活动成了年复一年机械式的重复,学生的学习也成了被动的接受过程。

七年里,徐满堂见证了七中教育改革的整个过程。从“自主学习-调节教学”的课改实验到“绿色课堂”、“道德课堂”的构建,从“课堂观察”的主动探究到“课堂诊断”的集体研讨,一次次新理念的引入,都对七中教师的传统教育观带来了巨大的冲击。不知不觉中,七中的课堂上,老师讲的少了,学生活动多了;老师强行的灌输少了,学生主动的探究多了;课堂上学生一味埋头记笔记的身影不见了,取而代之的是思维碰撞的火花和积极讨论的热情。

的学生将会学到更多更扎实的知识。

原子结构、化学键、化学平衡等概念比较抽象,为了帮助学生在头脑中建构原子结构模型,七中化学组的教师大量采用模型、网络资源、生活实例等资源,引导学生利用信息技术,自主绘制元素周期表,更好的认识元素周期表和元素周期律。通过实验和真实的数据资源使学生清楚认识化学反应的快慢和建立化学平衡的概念。通过对边缘、非重点知识的大胆取舍,高一化学下学期课时数由46课时整合为37课时。

经过课程资源整合,七中教师对教材中的不同知识采用不同的教学手段,教材中的边缘知识,采用学生自学、填写学案的形式自主学习。教材中的非重点知识,让学生自学了解,在重点的地方加以强调。教材中的重点知识,则由教师引导学生进行课堂探究中拓展。教材中的核心知识,需要知识的拓展与深化,老师就会在引导学生自主学习的基础上精讲精练,让学生重点掌握。

导学案是郑州七中课程资源整合的另一个重要内容。每个学科的教研组还精心编制导学案,基于课程标准组织教学。每个学生都能从导学案中找到学习目标、学习建议、课前准备内容、课中学习方法、课后互助思路,学生的学习不再是被动地接受,而是在导学案的全程引导下,自主学习探究,辅以教师画龙点睛的指导,学生对知识的掌握达到了举一反三、融会贯通的效果。各科教师还根据教材的学习重点难点,制作以知识点为单位的微课程、微课件,如果学生在课堂上对某个知识点理解的不透彻,还可以给自己有选择的“加个餐”。



## 从被动学到创新学,七中学生的时间去哪儿了?

本文写了什么内容?  
你觉得哪一处的语言值得你去探究?  
你对文章还有什么见解、评价或者疑问?

每次讲新课时,七中语文老师张玉明都会先给同学们展示几个问题,让同学通过自主思考和小组辩论解决问题。经过一段时间潜移默化地引导后,学生的思维方式慢慢发生了变化,学会了独立思考问题、独立解决问题的能力,使学生能把课堂上的理论转化为生活中的实践。

郑州七中品类齐全的植物园、设施一流的游泳馆、器材全面实用的星空实验室和通用技术实验室,都为校本课程的开设提供了卓越的平台。标准的驾驶训练场是七中勇开先河的创举。

而风靡郑州七中初、高中校园的学科节,更是课内向课外的有效延伸,理论与实践的完美结合,活学与活用的浑然天成。

2012年12月5日,郑州高中部体育馆热闹非凡,为期三天的教学学科节开幕了。“数学建模竞赛”、“我的数学故事”演讲比赛、“数学歌曲串烧”、“趣味抢答比赛”、“专家讲座”等众多板块的活动,给学生提供一个多角度、多层次、多途径了解数学的舞台,

让学生充分感受学习的魅力,激发学习的热情。

2012年10月15日,郑州七中“政史地”学科节在初中部连办三天,引人注目的“古代服饰礼仪展”,让过往的师生对不同历史时期服饰的基本特征有一个整体感知和了解。学生们通过与中国古代服饰近距离的接触,丰富了历史知识,增强了民族自豪感。期间,八年级承办了本届“世博会”。会前,同学们对举办展馆进行了深入的讨论,怎样吸引学生观众?怎样将展馆办的有趣而不失意义?怎样才能相对减少表演中的商业活动成分?成为同学们热烈讨论的问题。经过精心准备,郑州七中“世博会”终于声势浩大地拉开了帷幕。八(5)班代表的肯尼亚国家展现了原始非洲文化,其非洲特色的乐器、歌舞,吸引了大批观众的掌声。

2013年11月28日下午,郑州七中校园电视台的直播大厅里,高朋满座,座无虚席,郑州七中“第二届语文学科节汉字听写大会总决赛和读书报告交流会”正在举行,“蒹葭苍苍”、“锦瑟韶裳”、“醍醐灌顶”、“罄竹难书”等一个个词语的听写,大大考验了参赛选手的文字运用能力,也有效提升了学生学习的兴趣和动力。读书报告交流会以演讲的形式呈现,各位选手准备充分,发挥超常,交流现场气氛十分热烈。选手们的表现各有千秋,有的柔美,有的铿锵,有的配乐非常精妙,有的幻灯片异彩纷呈。此次交流会的书目很广泛,有四大名著之一的《红楼梦》,也有世界文豪雨果的《巴黎圣母院》,有被誉为国学经典的《论语》,也有三毛的作品《撒哈拉沙漠》等,充分展现了七中学生阅读视野之广泛,理解能力之深刻。

谈到学科节的好处,郑州七中八(五)班黎蕾说,有很多同学可能原本学习成绩不是非常突出,但却可以凭借课下的一技之长在学科节上充分展现自己,如绘画、口语交际、歌唱、舞蹈等,这些活动直接或间接地提升了他们的自信心,让他们找到荣誉感和同学们之间的团结感,激发了同学们的参与兴趣和学习的兴趣。

此外,郑州七中还举办了多种形式的名家论坛,仅2013年一年,郑州七中就相继邀请全国著名班主任、广东中山纪念中学王家文老师,全国优秀班主任梅洪建老师,河师大教授夏兴国老师,新加坡心理专家安娜老师,中国人民解放军航天员大队大队长申行运大校等专家学者到校进行讲座,使学生的思维穿越课堂,飞出校园,奔向宇宙与未来。

郑州七中以国家课程为蓝本,以校本课程为补充,使学生在掌握公民基础知识、基本技能素养的基础上,学会做人、学会学习、学会生活、学会共处,具备四种素养和五项技能,着眼终身学习、终身发展,成为具有国际视野和本土情怀的未来精英。

从这个角度看,郑州七中已不仅仅是一所普通高级中学,更是一所将学术研究和专业技能培养完美结合起来的学校,一片人才成长的沃土,一个为一流大学储备专业人才的摇篮。

## 七中校长的时间去哪儿了?从做学问到做管理

采访期间,记者能真实感受到每位教师都全身心地投入到教学工作中,学校的各项行政管理工作有条不紊,学生也在自信快乐地学习,整个校园洋溢着一种积极进取、昂扬向上的氛围。在和校长王保军的对话中,记者始终能感受到一种“治大国如烹小鲜”的自信与从容。如今已有初中部、高中部、国际部、新疆班和分校一校五部,加上两所托管学校,要让一所如此庞大的学校教学成绩节节攀升,年年翻新,能获得家长和社会的推崇和赞誉,对校长的管理智慧绝对是一种考验。

王保军告诉记者,郑州市教育局副局长田保华在谈到课程改革时有一句名言:你把学生带向哪里?你怎样把学生带向那里?你怎样确信把学生带到了那里?作为老师的老师,校长不能事无俱细,亲力亲为,把精力消磨在学校的日常琐事中。作为学校的办学灵魂,校长首先应该给老师描绘一幅学校发展和个人成长的蓝图,把学校的发展和教师的个人成长有机结合,让教师知道他要到哪里去?这样才能最大限度的调动全体教职员工的积极性、主动性和创造性,主动去思考怎么到那里去,主动去接受、理解、执行校长的办学思想和办学理念,满腔热情地投入到教学活动中去。

王保军欣喜地告诉记者,他对学校未来的自信缘于教师对学校办学思路的深刻理解,对学校重构课程体系、教学资源整合的完整把握,全身心投入、创造性工作。当全体教师都在脚踏实地钻研业务时,校长就有时间、有精力去仰望星空,思考学校的未来和教育的明天。

采访即将结束时,记者在七中教师沙龙中发现了一幅对联:品茶论道是道非但求教育正道,采风作文曲文直只为育人篇章。

这副对联出自七中老师之手,道出七中全体教师的心声,记者从这幅对联中清晰地感受到教书育人、向上成长的浩然正气在七中校园里激荡。

如今,在七中民主、公开、规范的学校管理氛围中,教师会教,学生乐学,在这个充满希望的春天里,郑州七中的校园里悄然播下了学术创新的种子。王保军校长有一个殷切的希望:“相信有一天会从七中校园里走出七中自己培养起来的院士。”从王保军对七中的准确定位、科学规划中,从七中教师乐业进取、激情无限的工作状态中,从学生快乐自信、乐学上进的神情中,记者清晰地感觉到,这一天不会太远。

2013年8月19日,秋季开学前,经过几年的思索和探究,校长王保军给徐满堂及所有教师抛出了一个全新的课题——课程资源整合、重构课程体系。在王保军看来,高中三年学生的学习时间是一定的,如果采用教师满堂灌、学生被动学的教学模式,学生所有的在校时间将被教材填满,学生创新精神、自主学习能力的培养将无从谈起,更谈不上多元化发展之路。提高教学效率,把学生解放出来,把时间还给学生,使学生轻松学习,乐于学习,并能在不以牺牲学生身体健康和时间代价的前提下,使学生利用最短的时间,获取最多的知识,成为郑州七中进行课程资源整合、重构课程体系最强劲的推动力。

“知易行难”,每套公开发行的教材都是经过无数专家反复研究编写出来的。课程资源整合,就是一个沙中淘金、庖丁解牛的艰辛过程。没有教研组集体对教材进行细致的分析研究,对整个课程体系的重新审视,对知识结构的准确把握,对课程内容的再度开发,课程资源整合就是浮云。徐满堂说,接到任务的一周时间里,他一直在对高中三年的教材进行反复审视,一本本教材在他心中变薄又变厚,拆开了揉碎了,“为伊消得人憔悴,衣带渐宽终不悔”。经过不懈努力,七中教师从面面俱到,适合全国学生普遍学情的统编教材中找到了适合七中学生的颗颗珍珠,并恰如其分地将这些珍珠排列组合后重新用线条串起,学生沿着教师预设的线条,就可以高效快捷地找到一颗颗知识的珍珠。

如果说上世纪70年代中国的改革开放使无数普通劳动者的生产力得到解放,那么今天七中的课程资源整合也具有划时代的意义,七中这项在河南省独一无二、的改革,使每位教师的工作热情和工作动力上升到了一个新的高度。

高一代数以函数为主,在高考中占60%的分值,但整个高二学习的是概率,经过高二一年的冷却,学生学习的函数知识也忘了个差不多。到了高三,教师还需要重新讲解。于是,七中教师深入研究教材,根据知识链条重新整合教材,使知识的学习成为一个循序渐进的过程,每一个章节的学习都是在原有基础上的温故知新,弥补了原有教材的实际缺陷,整个教学过程符合学生的学习规律和成长规律。

七中政治教研组的教师,通过对原教材的二次开发,重构课程体系,原本需要60个课时的课程,被压缩到了36个课时。多出来的24个课时,被学生用来进行知识的拓展和能力的提升。一样的时间,一样的教材,被政治教研组的教师们整合出了更高的效率。这就意味着,高中阶段,七中

天道酬勤,在重构课程体系的过程中,七中的课堂教学得到了革新,课堂效率越来越高。与此同时,一大批青年教师也在亲身参与教学改革的过程中,个人的专业水平实现了突飞猛进的增长。

由于是教研组集体对高一到高三教材进行二次开发,每位老师对教材的理解立足于整个高中三年,而不是一节课或一册书。所以每位教师都需要在几天内实现对完整的课程体系清晰把握,而不是只掌握一个个分散的知识点。教研组教师之间还要不断的讨论、碰撞,青年教师在和老教师共同研究教材、开发教材的过程中,课程观迅速形成,在几天内就实现了从“扁鹊”到“高富帅”的转变,而在以前,不过几年的打磨,这个结果根本就是奢望。而每学期都要举行的课程资源整合论坛和针对青年教师的赛课和基本功比赛,更是把青年教师的成长推进了快车道。在郑州七中,“三年出师、五年成名、十年成家”的教师成长周期被打破,每个青年教师都从教书匠转化为教育者、研究者,早早就成为教育专家。

从2013年春季开学到现在不到一年的时间里,闫凯、何小龙、陈晓燕老师成为“郑州市第四届名师”,全灵君老师被授予“郑州市终身名师”,闫凯老师还被评为了全市仅有屈指可数人当选的“首届郑州市教育系统德能双优模范”,梁志杰、张玉明老师被评为“郑州市专业技术拔尖人才”,张玉森、王玮君老师获得河南省级优质课一等奖,江言安老师将代表河南省参加全国通用技术优质课比赛,还有多位老师获得“郑州市优秀教师”、“郑州市优秀班主任”等称号。

而对七中全体教师最丰厚的回报还是那人的高考成绩,近几年,郑州七中的一本上线人数从2010年的不到100人,攀升到2013年的312人。在2014年高三第一次检测中一本上线人数308人,二次检测中,一本上线人数再创新高,达到了320人。在2013年高考中,七中新疆部毕业生76人,本科上线人数达到75人,24人被“211院校”录取,12人被北京大学、中国人民大学等“985院校”录取。七中国际部中本班2014届毕业生目前已收到37份世界排名前50位的国际知名大学录取通知书,48份世界排名前100位的国际知名大学录取通知书。

王保军校长认为,教育并不是像平原地区的玉米或水稻播种那样,面对整齐划一的田地,用机械化的方式撒种,秋后就可以收割。而应该如同园艺师一样,面对一株株形态各异的花木,需要用心琢磨每一个个体的生命习性,进而区别不同对象来修剪枝叶、灌溉施肥,使之成为美的化身来装点世界。因此,在校本课程的设置上,郑州七中考虑到不同学生的个体差异和兴趣爱好,按照“有利于提升学校特色与办学价值,有利于教师专业成长,有利于学生综合素质提高,有利于中原文化传播”的要求开设了身心修养、人文艺术、生活技能、社会实践和科学探究五大类校本课程。

在这些校本课程中,《国学》、《中学生人际交往》帮助学生树立了正确的人生观、世界观。《中学生礼仪》、《感恩》则引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会合作。《足球》、《体能训练营》等课程让学生有了健康体魄、健全人格和积极向上的生活态度。《阳光心理》、《情绪控制》使许多学生能够勇于面对挫折,善于控制情绪,学会自我认识和评价。五花八门的文

类课程大大提高了学生的阅读能力、审美能力和鉴赏能力。《游泳》、《驾驶技术》、《生命教育》、《通用技术》课不但教给了学生基本的生存技能,还使学生养成良好的安全意识,培养了较强的社会责任感。《小小编辑部》、《模拟联合国》使学生成为表达能力强且具备一定领导能力的学生领袖、校园精英。而《生活与化学》、《身边的物理》帮助学生掌握了科学的实验方法,培养发现问题、分析问题、解决问题的能力,使学生能把课堂上的理论转化为生活中的实践。

郑州七中品类齐全的植物园、设施一流的游泳馆、器材全面实用的星空实验室和通用技术实验室,都为校本课程的开设提供了卓越的平台。标准的驾驶训练场是七中勇开先河的创举。

而风靡郑州七中初、高中校园的学科节,更是课内向课外的有效延伸,理论与实践的完美结合,活学与活用的浑然天成。

2012年12月5日,郑州高中部体育馆热闹非凡,为期三天的教学学科节开幕了。“数学建模竞赛”、“我的数学故事”演讲比赛、“数学歌曲串烧”、“趣味抢答比赛”、“专家讲座”等众多板块的活动,给学生提供一个多角度、多层次、多途径了解数学的舞台,

图为:郑州市七中室内体育馆和游泳馆

