

2014 助推郑州教育发展

十大新闻人物

他们辛勤耕耘,甘为人梯,他们以身示范,无私奉献,他们立足教育,心系社会……2014年,《郑州日报》中原教育报道过许多郑州教育界的新闻人物,他们或许平凡,但却体现了我市教育系统广大教师员工艰苦奋斗、开拓创新的精神风貌,他们足以代表着这一年的郑州教育。岁末,本报教育工作室经过盘点和梳理,并结合各区教体局推荐,评选出“2014年度助推郑州教育发展十大新闻人物”,让读者感受模范的力量。

(排名不分先后)

王珂

王珂,金水区教体局局长,河南省优秀教育工作者、河南省劳动模范、“魅力校园”全国杰出教育工作者。

自2006年7月任金水区教体局局长以来,王珂提出全区教育系统以“强化内涵发展,提升办学品位”为核心,通过实施“四四三三”工程强力推进义务教育均衡发展。即:加大四项投入,推进基础设施均衡发展;开展四种交流,推进师资力量均衡发展;实施三项改革,推进教学水平均衡发展;搭建三个平台,推进学生素质均衡发展。经过几年的实践,全区义务教育均衡发展取得了初步成效。校际间的差距正在缩小,“择校热”逐步降温,教师交流工作也逐渐被广大教师接受,按计划稳步推进,师资配置逐步均衡。

几年来,金水区先后被教育部授予“全国阳光体育先进区”、“全国学校艺术教育先进单位”等多项集体荣誉,还被教育部北师大基础教育课程研究中心评为“优秀基地”,学生体育艺术比赛多次荣获国际国内大奖,一千多人次的教师取得教学成果,荣获各类奖励。今年,受邀参加全国学校体育工作座谈会,金水区作为全国所有县区的唯一代表,汇报了课程化、制度化、品牌化推进大课间活动的经验。金水区农业路小学作为全国中小学的唯一代表,受邀参加全国青少年足球工作电视电话会议,推广了“小足球踢出大世界”的校园足球经验。

王幸福

王幸福,中学高级教师,现任郑州市第二中学党委书记,他就是人们交口称赞的援疆路上的“幸福哥”。

四年前,他挥泪撒下年迈的双亲和病重的妻子,毅然踏上艰辛的援疆支教之路。西域风寒肌刺骨,孤独牵念摧肝毁胆。他大苦自受,潜心工作,创造性地采取“三步两点一基础”工作法,“以学改促教改”、“手拉手以优促优”学校发展策略等管理举措,直接促成哈密市高级中学教学质量的大幅提升,使该校高考本科上线率由15%提升到82%,援疆三年培养出了3个自治区文科“状元”,在哈密地区引发辐射带动效应。援疆期间,他还带好了六批援疆教师团队。三年里,他穿越天山几十次,行程达十几万公里,看望了六批郑州援疆教师中的每一位,甘当生活向导和心灵牧师,为郑州市六批援疆支教工作圆满完成做出了巨大的贡献。2014年上半年援疆结束,他把成绩和感动留在哈密,又马不停蹄地投入郑州二中的教育管理工作中去,他把育人作为幸福的责任自觉,用生命去担当为国育人的使命。王幸福就这样在自己的育人之路上稳步向前,用自己的真诚和担当激励更多筑梦育人的梦想。

近年来,王幸福先后荣获河南省教学技能大赛第一名,河南省“教学标兵”称号,获得河南省“五一劳动者奖章”。2013年还被评选为河南省教育新闻人物和河南省十大师德标兵,援疆结束荣获“全国最美援疆人”称号,2014年7月入选全国十大教书育人楷模候选人。

孙福增

孙福增,现任郑州市第七十三中学校长、书记,河南省教育系统优秀工作者、河南省教育厅优秀教育管理人员、“河南远程教育校长培训”专家组成员、郑州市劳动模范、郑州市名校长培养工程人选。

教育公平是和谐社会的基石,孙福增非常关注教育公平问题。他始终把担当社会责任放在第一位,并通过不断提供优质教育资源,增加优质学位,把教育公平落到实处。

在教学上,孙福增着力推进教育教学改革,创立“七三三”课堂教学模式,集中精力抓教学,聚精会神谋发展,千方百计提质量。加强校本培训,提高教师专业素养,加强学习,更新理念,树立典型,引领提高,开展丰富多彩的教学活动,受到《中国教育报》、《中国教师报》等主流教育媒体的关注,并被主管部门作为“郑州样板”进行推广。

在学生管理上,孙福增充分挖掘校园人文资源,以校园文化活动为载体,以学生发展为本,推动校园文化建设。推行“四自”育德模式,组织开展符合青少年认知规律、身心发展规律、富有情趣和时代气息的拓展训练活动,有效促进了学校德育工作水平的提升。

在孙福增的带领下,郑州七十三中实现了跨越式发展,学校各项工作全面发展,被多所省内优质高中确定为“优秀生源基地”,获学生、家长、社会的高度认可,已成为中原区乃至郑州市“学生向往、家长满意、政府认可、师生自豪”的优质品牌初中。

杜双莲

“人生的价值在哪里,我在教书育人中找到了答案;人生的快乐在哪里,我在学校管理中得到了回答。我爱着每一个需要快乐成长的学生,我爱着惠济一中的每一寸土地。”郑州市惠济区第一初级中学校长杜双莲如是说。

从普通教师到教导主任再到一校之长,每到新的工作岗位,杜双莲都坚持“位变心不变”,主动加压,凡事以身作则,工作抢着干,利益见着让。与班子成员之间和睦相处,团结协作,做到大事民主协商,小事互相通气,模范带头遵守各项决策和纪律,在校领导班子中产生了很强的向心力和凝聚力。

惠济一中地处城乡接合部,学生多,班额大,生源参差不齐,还有近千名住校生。学校、学生每时每刻都牵挂着杜双莲的心,以校为家她别无选择,无论寒暑酷暑,她总是坚持每天早晨7点以前到校,看护住校生吃饭、晨读,迎接走读生到校;下午放学后护送走读生全部离开,住校生就餐后进教室自习,才离开学校。作为校长,她不认为自己有什么特权,始终把权利放在跟其它教师一样的位置来看待,把责任放在校长位置来要求。有付出就会有收获,该校连年无安全事故发生,被评为郑州市平安校园。教学质量在郑州市更是遥遥领先,连年被评为郑州市教育质量先进单位。杜双莲也被评为惠济区优秀共产党员;2012年、2013年连续被评为惠济区优秀人大代表。

鄧广武

“花的事业是甜蜜的,果的事业是珍贵的,让我干叶的事业吧,因为他总是谦逊地,垂着他的绿荫的。”在近三十年的教育生涯中,鄧广武一直用泰戈尔的这句名言来勉励和激发自己对工作真挚的热爱和对事业不懈的追求。

作为郑州市第一所拔尖创新人才培养实验学校——郑州市实验高级中学的首任校长,上任伊始,鄧广武就以卓越的教育战略发展眼光和教育智慧,结合当今教育形势,提出了“全面发展、学有特长”的英才培养目标,为实验高中的办学指明了方向。

作为校长,在工作中,鄧广武总是率先垂范,忘我工作,表现出强烈的事业心和责任感。实验高中的从无到有、从有到优,经历了严寒酷暑中征伐,春暖花开中播种,烈日酷暑中建设的艰难时期。生活上,鄧广武与教职工同吃同住,以身示范,以校为家,用自己的实际行动诠释了“校长”二字的最深刻内涵。在学校发展上,他勇于创新、善于创新,针对学校实际,不断创新管理模式,为实验高中制定出了一整套完备的学校教学管理制度。作为郑州市第一所“创新实验学校”,学校根据高中生的心理特征和学龄特点营造和谐的人文环境和自由的学习氛围,培养学生批判思维能力和创新意识,发现并培养拔尖创新人才的培养机制,为郑州实验高中的快速发展和快速腾飞打下了坚实的基础。

(下转10版)



“夫学者犹种树也,春玩其华,秋登其实。”在郑州市第七十三中学校长孙福增眼中,求学就像种果树一样,春天可以观赏它的花朵,秋天可以收获它的果实。一所名校不仅要拥有一流的教学资源,一流的师资力量,良好的育人环境,还必须要品质,而这种品质就是精细化教育管理。

郑州七十三中 在精细中追求卓越

本报记者 李杨

教育因精细而精彩

一所学校,学生的表现就像一面镜子,能够清清楚楚地照出教师的教育水平。

在郑州七十三中校园里的每一个角落,学生见到老师或者校外人员,都会点头致意问好。小小的一个微笑、轻轻的一个招手,既显示出学生良好的文明素养,又保持了教学楼里相对的安静有序,这些都是该校坚持“自我管理、自主学习、自我评价、自我教育”育德模式,让学生在校园文化、班级文化中自我管理、自我锻炼的效果体现。

关注每一个学生的健康成长,是七十三中教师的不懈追求。该校“七三三”课堂教学模式的创设,营造了互助、互动、合作、开放的学习氛围,为学生成长提供了良好的环境。该校无论是作业布置还是平时训练都是阶梯性的,让人人都能有成功的机会,都有学习的快乐,都怀有阳光的心态。除此之外,学校还会根据不同年级的学生组织开展“展我风采”、“集体生日”、“书香校园”等活动,关注、培养每一个学生每一个阶段的素质。

“学生们通过各种教育教学活动,既学到知识,培养技能,又愉悦身心,因此,学生在学校的学习积极性、主动性、荣誉感被激活,渐渐地、一步一个脚印地成长起来。”该校教师告诉记者,他们还根据学生年龄特点构建了学生的“个人精细化管理”档案,对学生良好习惯的形成做到每天都有记录,每周都有点评,每月都有总结。看着学生在自己的“精耕细作”中成长,老师也有了丰收的喜悦和实现个人专业成长的职业幸福。

校园因精细而和谐

“学校一直坚持全员育德,让每一位老师、每一节课、每一次活动都成为德育教育的舞台,将德育工作渗透到教学课堂中,文体活动中和社会实践中。”据介绍,郑州七十三中政教处为此设计了细致的检查表格和评比标准,每一位政教老师都熟稔于心,对各自分管的工作认真负责。

充分发挥资源优势,形成教育合力,这也是学校教育管理精细化的具体体现。在2016届走廊教室整洁干净的墙壁上,错落有致地挂着学生们的书法作品,这些都是年级上组织的书法比赛获奖作品,每一个来到年级的人,尤其是家长看到这些孩子的作品,都会感受到学校、班级温馨而向上的学习氛围。

家校互访是教育管理精细化实施的一条重要途径。学校通过“成长心连心”,分散家访,家长会活动相结合的方式,同时利用现代化网络平台及时与家长进行沟通,还经常组织以“关注孩子的成长”为主题的开放型家长会,采取报告型、讲座型、互动型、展示型或者交流型,请家长们畅谈育子心得,让学生倾诉成长心声,教师积极传播交流教育新理念,使家长、学生与教师在温馨的氛围中平等而愉快地沟通。

学校实施精细化管理,处处彰显人文关怀,校园里随处可见精致美观的文化墙,墙面不仅对学生起到宣传教育的作用,还营造了校园多姿的文化气氛。学校的一些果树到了结果的季节,学校数千学生无人采摘,这些看似不起眼,却处处体现了学生的素养,也折射出了学校的精与细。

“一所学校能否成为品牌学校,关键在于学校是否具有精细化、高水平的管理。”孙福增表示,教育管理的精细化管理涉及诸多层面,没有现成的模式,没有统一的标准,只能在实际工作中去总结与积累,它不能一蹴而就,但也不是高不可攀,它就存在于我们将“小事”做“细”,“细事”做“精”的精细化管理理念里,存在于我们扎扎实实干好日常教育工作的每一个细节中。他希望每一个教育工作者清醒认识到教育正在悄悄发生的变化——社会和教育的呼唤呼唤精细的教育,精细的教育,精细的教育。

在郑州七十三中,不管教育的任务有多重,不管学生的情况有多复杂,面对变化,“精细化”都是教师的重要课题。通过精细化管理在教育学校的实施,郑州七十三中的每位老师都逐步认识到精细化管理,虽然对工作要求提高了,并增加了工作难度,但在这种理念和做法的约束下,学校管理的效能提高了,教师自身工作中存在的懒惰得到了改进,增强了工作责任感,学校凝聚力、向心力都得到了提高,各方面工作取得了可喜的成绩。

“随着均衡教育改革的深入发展,校与校之间的显性资源条件逐步趋同,在同质化的竞争中,只有专业和品牌化才是学校最持久的生命力。因此我们还要进一步细化、强化,踏着精细化办学道路,不懈追求品质、品牌,做到卓越。”孙福增感慨地说。

“互学趣致微,厚长受之助。”以此作为办学理念的中原区互助路小学,希望通过自助、生助、师助,互学、互研、互评,共筑“互助”课堂,培养合作意识和互助精神,共同提高,快乐成长。为了培养学生个性,发挥教师特长,办出学校特色,互助路小学的三个校区纷纷针对学生的兴趣和需要,充分利用学校、社会的课程资源,自主开发了深受师生喜爱的校本课程,为学生们的七彩童年留下了美好的记忆。

互助路小学 给孩子一个七彩童年

本报记者 李杨

寻趣百花园

在“乒乒乓乓”课程中开心学习乒乓球,在认真练习中磨练意志;在“迷人的葫芦丝”课堂上围成一圈,尽情感受音乐的美妙;在“行走中国”课程中拓宽视野,了解祖国的大好河山……互助路小学总校开展了主题为“七彩童年,寻趣百花园”的校本课程,与学校的办学理念互为映射、相得益彰。该校的课程注重儿童的年龄特点,以“趣”为核心和主线,在低年级开发“童趣”课程,玩中享童趣,中年级开设“才趣”课程,学中品才趣,高年级增设“志趣”课程,研中展志趣。

据介绍,该校的校本课程分为经典阅读、趣味数学、阳光体育、音美艺术、文明礼仪、科学健康、趣味生活七大类,开发了“快乐阅读”、“数学践行者”、“数学游戏”、“英语绘本”、“棋类活动”、“儿童声乐”、“漂亮线描”、“有趣的刮画”、“书法艺术”、“魅力国学”、“玩转魔方”、“动画梦工厂”等校本课程,让孩子们在“玩中、学中、研中”快乐地享童趣、品才趣、展志趣,在互助大花园中寻趣、享趣、品趣、展趣,感受七彩的童年。

快乐“小蚂蚁”

体验成长的最好方式莫过于“一起玩,一起发现”。为了达到“成长看得见”的最佳学习效果,互助路小学北校区围绕“体验·成长”的教学核心,开发了《小蚂蚁成长乐园》主题式校本课程。

在《小蚂蚁成长乐园》校本课程实施过程中,欢乐纵横的师生一起把输入法转化成了身体操:蚂蚁之家社团的学生画出了鲜活的蚂蚁形象,并让它碰到了彩蛋,爬上了高山,创编了一系列奇幻小故事:“花言花语”



趣、展志趣”,在互助大花园中寻趣、享趣、品趣、展趣,感受七彩的童年。“所有这些,只是源于我们”互学趣致微,厚长受之助”的育人理念。”该校相关负责人表示,他们希望通过自主选择、互学互助的校本课程建设,来守住育人之根本;厚长。厚——从容生活的醇厚人性;长——快乐成长的专业之所长。



孩子们走出教室,在五·一公园里品茶、赏花、做花朵;“蚂蚁爱草地”的孩子们亲自动手,用丝袜袋种出了一个草娃娃。科学实验室的科学家们,不仅孵出了小鸡,还亲手发了面,做成各种形状,上笼一蒸,一锅热气腾腾的花样馒头出炉了……通过这些主题式校本课程的开展,该校力求通过师生共同“体验亲历”的主动学习方式,一起玩,一起发现,让孩子们能够主动学习,全面发展,灵动成长。

不少老师都记得招募社团成员当天,海报一贴出来,孩子们便如潮水般地涌过去,嘴里还念念有词:“我喜欢小蚂蚁科学实验室,只有25个名额,我得早点排队报名。”由于这些课程内容不同于课表里的语数英,不用规矩地坐在教室里,也不用写沉重的作业,而是老师花费了时间精心设计制作出来和孩子们一起玩,因此大家都觉得十分新鲜和轻松,一个个都乐在其中。

共育成长树

走进经典,共获知识树;奇妙“数”旅,共建智慧树;天籁之美,共唱和谐树;歌舞剧作,共演炫彩树;童心舞动,共拥健康树;奇思妙想,共绘创新树;英语口语,共植思维树……在互助路小学艺校区,也有许多以师生“你我同行,共育成长树”为主题开发的校本课程。这些课程以人的发展为核心,以培养创新精神与实践能力的目的,鼓励学生自主学习健身技能,发展兴趣爱好,参与合作探究,体验国际文化。

听,《天籁之美,共唱和谐树》真是“天籁之声”,这门课程不仅将英语学习和音乐合唱相结合,而且增强了学生的语感,改善了发音,让孩子们在的童声合唱中感受着西方文化,更是培养了团队意识以及综合素质;看,《奇思妙想,共绘创新树》是孩子们最为喜爱的课程之一,它以一年级学生强烈的好奇心与求知欲望为导向,在生活中废弃的材料为依托,让学生深入生活中去发现平时被忽视甚至丢弃的东西并拿到课堂上进行重新利用创造,赋予了物品新的功能和想法;而《歌舞剧作,共演炫彩树》这门校本课程,更是融合了歌、舞、乐三位一体,不仅锻炼了学生形体、声乐、舞台表现等综合技能,而且全面地挖掘孩子们的潜力,陶冶他们美的情操,培养他们优美的动作和高雅的气质。

这些以人的发展为核心的校本课程,以培养创新精神和实践能力为目的,鼓励学生自主学习健身技能,发展兴趣爱好,参与合作探究,体验国际文化,也给孩子们带来了改变。家长们到校听课,禁不住感叹地说:“这样的课,我们听着都那么喜欢,更何况是孩子呢?”“瞧,我的女儿越来越有气质了!”

