

“作为一个教育者,我们不仅要教会学生知识,教会学生锻炼身体,更重要的是要教会学生如何做人。”——张伯苓

惠济区

# 特色兴校擎起宜学惠济

本报记者 张震



郑州市惠济区人民政府接受国家义务教育发展基本均衡县评估验收会议

2015年,惠济区教育局严格按照区委、区政府目标要求,创新思路,健全政策,加强管理,真抓实干,各项目标任务稳步推进,全区教育事业呈现出良好的发展态势,并荣获全国田径越野锦标赛1金1银、郑州市元旦长跑活动优秀组织奖、创建河南省全民健身示范城市工作先进单位、全国文明城市创建工作先进集体、郑州市教育系统家庭教育先进集体等近60项集体荣誉称号。

课堂,为全区各学科教师提供了课堂教学的依据,起到了榜样示范作用。该区的教育科研改革也走向新常态。2015年,全区完成市级课题立项187项,结题64项;申报的省级课题30项中,有8项获得省级审批,并完成省级成果约14篇的申报工作。为不断提升课堂教学质量,该区制订了《惠济区小学常态课二级达标活动实施方案》,开展小学常态课二级达标活动,对教师常态课实行三级管理,使得全区中、高招成绩显著提升。今年,惠济区教育成绩喜人,高招方面,本科上线202人,上线率为38.7%,专科上线493人,上线率为94.4%。中招再创佳绩,参加中招1730人,达到高中最低录取分数段797人,占毕业生总数46.07%,其中,达到省级示范校最低录取分数段286人,占毕业生总人数16.53%。

人,招收教师资格报名2575人。在职业教育方面,惠济区不断建立和完善人才适应市场需求的职业教育发展体制,逐步形成现代职业教育体系,加强师资队伍建设和通过各种学习培训,提高教师业务素质。科技中专全年共计增加固定资产投入4余万元,用于购买空调、添置办公家具和图书资料等,以改善办学条件。

展,定期对学校的开展情况进行督查;先后组织教师参加郑州市毽球、简化少林拳等形式多样的培训,提高全区教练员的训练水平。此外,惠济区还大力开展群众体育工作,先后与区妇联、区工会、棋牌协会联合等部门联合举办“三八”妇女健身活动展示大赛、“庆五一”职工运动会、“百年肥牛杯”第四届象棋公开赛等活动,群众体育活动不断丰富多样。

## 校园安全常抓不懈

2015年全年,惠济区共发放义务教育阶段“两免一补”资金2300万元,惠及学生58298人次;发放高中助学金24.9万元,惠及学生333人次;发放中职助学金5.16万元,惠及学生344人次;发放学前教育资助补贴资金27.8万元,惠及555名幼儿;完成了27名贫困教师和376名贫困学生信息入库工作;完成33名贫困大学生生源地贷款手续;确保了惠民政策的全面落实。

为了把学校建设成为学生喜欢、家长放心、社会满意的平安校园,惠济区时刻把学生健康成长放在心上,始终把学生安全放在第一位,在加强学校现有安保工作的基础上,加强了与地方公安机关和镇办、村委的联系,建立起特殊的学校安全保障机制,为营造和谐稳定的校园打下了坚实的基础。此外,惠济区不断强化师生安全意识,完善学校安保制度,利用集会、校报、班会、讲座等多种形式,对学生进行法律知识和安全知识教育,定期开展紧急疏散、消防及安全演练,开展反恐防范教育,增强学生应急防范意识,避免安全问题的发生。

## 教育资源质量双升

一年来,惠济区委、区政府不断加大教育的扶持力度,大力改善办学条件,各项项目建设进度不断提速。2015年筹措资金3.4亿元,高效完成续建项目8个(5所小学、3所幼儿园),现已全部建成并投入使用,小学新增建筑面积34990.21平方米,新增98个教学班,新增学位4410个,幼儿园新增建筑面积7869平方米,新增27个教学班,新增学位810个;改扩建小学2所,全部建成后,将新增建筑面积9475.6平方米,新增37个教学班,新增学位1665个;新建幼儿园3所,总占地24.31亩,校舍面积9385.96平方米,建成后可容纳30个

幼儿教育班。一个镇(街道)一所高质量公办幼儿园的目标基本实现。郑州四中、五十七中北校区等项目加快推进,省实验中学英才学校、郑州市实验初中等名校先后进驻,中州大学成功升本,3所小学荣获“郑州市书香校园”称号,辖区教育资源实现质、量双提升,宜学城区加速崛起。

## 师资水平不断提高

2015年,惠济区积极推进人事制度改革,进行了校长换届工作,面向社会,公开招聘优秀教师120名,聘用100名政府购买服务教师,为教师队伍注入新鲜血液。为了提高师资水平,惠济区今年继

续推进“三名工程”和“三百”培训工程。目前,全区共有区级名师50名,郑州市骨干教师145名,已建成1个市级名师工作室、3个区级名师工作室。2015年,评选出名师10名。在培训方面,先后培训学校中层以上领导1163人次;培训教师5326人次。为了促进全区教育的均衡发展,惠济区继续开展教师交流活动,组织城区学校优秀教师到古荥、花园口师资薄弱学校进行交流,圆满完成该区教师对口商水县2014-2015学年的支教任务。

## 教学质量日进日新

2015年,惠济区广泛开展“一师一优课、一课一名师”活动,指导教师优化

## 各类教育齐头并进

学前教育方面,一年来,惠济区新增幼儿园10所,全区注册幼儿园增至87所;义务教育方面,共招收新生7145人,其中外来务工随迁子女1899人;初中生2399名,外来务工随迁子女617人;2014-2015学年,全区学校共接收37名残障儿童入学随班就读,并通过建设自闭症资源教室、开展关爱活动等形式,在全区教育系统营造关心关爱特殊儿童少年的良好氛围。

在高招及社会考试方面,今年高招,惠济区共有普招考生1177人,藏班考生191人,对口考生72人,体育单招考生171人;该区今年共接收自学考试考生报名10981余人,成人高招招收考生报名1502

## 多元发展亮点纷呈

2015年,惠济区德育工作全面推进,注重对学生良好习惯的养成和个性特长的培养,营造了良好的德育氛围。该区坚持实施特色兴校战略,引领学校走个性化、特色化的内涵发展道路,既发展了学生特长,又提升了学校的办学水平。

今年,惠济区致力于多元发展,积极开展学校体育艺术工作。在体育方面,不断推进阳光体育运动广泛深入开

## 以生为本 构建校本课程体系

为了给学生的个性化发展提供广阔的舞台,惠济一中根据学校实际情况,充分发挥校本课程和国家课程、地方课程对学生发展的不同价值,努力为学生建立开放多元的课程体系,为有不同需求的学生提供选择。

惠济一中根据课程的特点和类别,按照国家课程领域、科目、模块的结构,构建了符合该校实际的课程体系。在领域之下,设置若干个不同的科目,在科目之下设置不同的模块,最后把模块内容细化成“课程菜单”。竞赛课程领域的课程下设计数学、物理、化学、信息技术、机器人5个科目,主要是以各级比赛为推动力,帮助学生了解学科前沿信息,培养学生智力水平的一系列课程及其学习活动;语言课程领域下设计演讲与主持、英语口语交际等科目,主要教学内容是学习语言、了解文化,在学习语言表达技巧的基础上,激发孩子们对多元文化的接触和理解;艺术课程领域下设计书法、器

乐、声乐、绘画、舞蹈、戏剧等科目,以此来提高学生的艺术素养;生活技能课程领域下设计摄影、植物栽培、交际礼仪、突发事件应对等涉及学生日常生活的内容,培养学生社会生活能力。惠济一中用独具创意的“课程超市”改变了以往“柜台式”的单一选择模式,这些课程以菜单的形式向学生进行呈现,每一位学生可以完全自主地选择校本课程活动内容,让学生拥有了更多的选择权、自主权,尽情享受阳光下的民主。

本着“让每一个学生都体验成功,让每一个学生的创新精神和实践能力都得到发展,让每一个学生的综合素质都得到提高”的综合实践课程理念,惠济一中把把研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育作为综合实践课程的四大指定内容,以融合的方式进行设计和实施,完善综合实践课程体系,开发学生个性,优化学生品质。

## 以学为本 构建和谐高效课堂

为了给老师提供一个展示自我的舞台,惠济一中推出了教育教学创新的多维和谐课堂,即“充分预习、生生互动、点评升华、当堂达标”的课堂教学模式。学生依据教师在“学案”中提出的具体要求,在课前提前预习,对所学知识形成初步的认知,带着疑问进入课堂;在充分预习的基础上,学生在课上首先进行小组交流,实现小组内的互助;然后,每组选代表在黑板上板演,展示小组预习的成果,最后由学生进行点评、解答。

“生生互动的实质应该是充分发挥学生的主体作用,具体表现形式为生教生、生帮生、生促生。因此,要充分发挥学生的作用,学生能讲的老师坚决不讲。围绕学习目标和教学重难点,精心设计达标过关内容,分层过关,使每个学生都有收获。”该校一位老师表示。为实现面向每一个学生的教学目标,惠济一中每个班级将所有学生按照学业成绩好、中、差的

比例和其个性特点进行均衡、合理地分组,每组4-8人,每小组成员有不同明确的分工。教师通过生教生、组内成员的检查和组员的相互评价,达到共促学生发展的目的。

在惠济一中,学生成为课堂的主角,学生的讲解和积极发言成为课堂的主要形式,教师在课堂上让学生充分展示各自的思维过程,有的放矢地给予帮助;然后,每组选代表在黑板上板演,展示小组预习的成果,最后由学生进行点评、解答。在生生互动的过程中,既有小组代表的精彩发言,又有其他成员的补充与质疑,充分体现了学生之间的小组合作与班级合作,实现了学习过程与结果的共享。“教师的作用在于组织与引导,适时调控课堂节奏与进程,教师成为为了课堂师生学习共同体中的一员。”老师们强调说,多元化教学使教师与学生成为教学的合作者,学习的探索者,学习成了一件幸福的事情,成了学生的精神需要。

郑州市惠济区第一初级中学是一所由惠济区政府主办的示范性名校。学校占地31亩,育人环境优美,文化氛围浓郁,校园四季常青,鲜花簇锦,绿树成荫,清洁优美。近年来,学校获得了“全国教育改革示范校”“全国教研先进单位”“全国中小学德育工作先进学校”“河南省青少年科技教育示范学校”“河南省先进家长学校”“全国信息技术教育工作先进学校”“全国中长跑奥林匹克高水平后备人才基地”等近百项集体荣誉。

惠济一中的中招成绩无论是上线人数,还是平均成绩已连续十多年位居惠济区首位,并稳步上升,在全市区属中学名列前茅,连续多年获得“郑州市教育教学质量先进单位”。在每年的中招中,有二十余名学生被郑州外国语学校、郑州一中、河南省实验中学录取,省市重点高中上线率达到50%以上。

# 郑州市惠济一中 为每个学生提供优质的教育

本报记者 李杨

## 尊重差异 加强校本作业建设

惠济一中强化集体备课制,把作业研讨作为集体备课的一项重要内容。各教研组在集体备课设计、教学方案的基础上,再结合教学目标,变换情景,推陈出新,关注时代性,突出科学性探究性,增强开放性,加强学科渗透性,设计出符合学情、校情的学科作业,最后形成集体的智慧结晶。

经过集体备课讨论,教师形成共识:校本作业建设的内容注重了从狭义观到广义观的改变。即从课后作业转变为课前、课堂、课后作业;封闭性环境下的作业到开放性环境下的作业,最终形成基于纸笔的、促进学习的形成性评价体系。

在惠济一中,作业设计内容向生活开放,向思维开放,向个性开放。目前,学校校本作业实行“基础+弹性”的模式,一般分为三个部分:课前的预习,不要求大量

书写,要求学生带着问题进课堂;课中的学案导学,以学定教,课堂反馈,巩固提高;课后的拓展延伸,实际运用,侧重于学生的实践能力,知识迁移。这种尊重学生差异,从整体划一走向自由发展,实行“分层次”的作业,让学生们从独立完成走向协同合作,从书本、题海中走向社会。如今,惠济一中的作业形式多以展示、讨论、辩论、操作等展现在师生面前,枯燥无味的数学作业变成了利用章节知识来设计并解决一个生活的实际问题,化学组教师利用章节知识设置了“我是小发明家”的作业,语文结合文章主题的手抄报,地理学科结合教材内容的“我爱我的祖国”“我是小导游”,政治学科中的情景再现分析,历史学科的重回历史等作业设计,极大地发掘了学生各方面的能力,激发了学生的学习兴趣。



教师教研



我是冠军

## 促进发展 构建校本评价体系

在惠济一中,学业评价体系由各个学科的等级评价方案组成,重视等级与评语相结合,用等级加评语代替单一的分数量,利用等级内的模糊性弱化学习成果的细微差异,也将评价中心转移到对学生的激励、调控与发展上来。

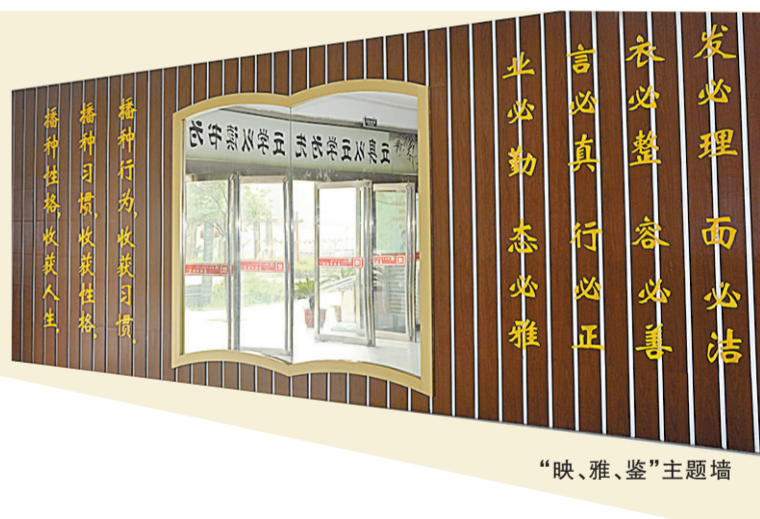
惠济一中校本化的教学质量评价体系,形成“教学一检测一分析一改进”的教学内部循环。每次学业水平检测,该校都注重质量分析,找出影响学生学业发展的因素,加快评价信息的反馈速度。教师还会为每类学生或个别特殊学生提出建设性的评语,并激励、督促学生更正,从而促进学生可持续发展。

为了促进学生的身心发展,惠济一中坚持依据《学生体质健康标准》实施体育运动处方教学,采用了多维评价的课堂评价方式,即纵向发展评价和横向的教师、学生、家长评价相结合,促进了学生身体素质的提高。为加强家校合作,惠济一中还成立了“家长委员会”,开办家长学校,用家长与学校相结合的评价方式来督促学生养成健康的生活方式,提升学生的审美修养,培养学生情绪行为的调控能力,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

在学校发展的道路上,惠济一中牢牢抓住课程建设、课堂改革、发展性评价这些学校发展的关键,不断开拓创新,用真诚关注每一个孩子,用不懈奋斗为每个学生搭建进步的台阶,让每个学生都能绽放生命的光彩,为每一个孩子提供一生都值得回忆的优质初中教育。



北教学楼



“映、雅、鉴”主题墙