

从航空模型、智能机器人,到基于物联网的智慧家居、美术与科技结合的光绘摄影……郑东新区近日举行的中小学创新科技观摩活动中,展台上摆满了凝聚着孩子们智慧和汗水的优秀科技作品,让人惊讶于创客种子破土发芽的力量。



郑州创客教育春日萌芽

本报记者 赵文静 文/图

创客课程进入中小学

“从设计异型到制作航空模型,孩子们都要亲自动手,结合运用所学知识进行实践创造。”八十八中航模队指导老师告诉记者,学校主要通过社团活动,对数学、物理、化学等学科知识进行整合,开展了一系列创客课程。

郑东新区艺术小学“小创客大智慧”社团里,孩子们用废弃材料制作出了节能灯、木板升降机、智能存钱罐等一批科技和艺术相结合的作品。“小学的创客教育就是让学生从生活中的小细节着手,自己动手借助工具和技术支持,想办法解决一些问题。”该校科学老师韩敏说,动手实践使小学生对学过的知识加深理解,对还没有学习到的知识,会有强烈的求知欲。

“创客教育以创新为根,以课程为重。这两年,郑东新区中小学学生社团建设开展得如火如荼,社团活动课程化也渐趋成熟,这为各校开发和实施创客课程打下了良好的基础。”郑东新区教育文化体育局局长田国安说,今年,他们根据各校的发展现状、办学特色以及申报的课程方案,在全区遴选7所学校作为东区第一批创客教育实验学校。这些学校将把创客教育全面纳入学校的课程体系和学生社团管理,深入开展创客教育与基础教育有机融合的研究与实践,进行创客教育课程的研发与设计,并不断总结经验研究成果。在试点校的带动和影响下,逐步扩大试点范围,直至覆盖全区各中小学。

课程改革有了新动力

“创客”一词来源于英文单词



郑州八十八中航模队学生展示航空模型

“Maker”,是指出于兴趣与爱好,努力把各种创意转变为现实的人。那么,创客教育是什么?

“创客教育的最终目的是培养学生的开创性个性。教育拥抱创客运动的关键在于保留其最精彩的部分,即在教学过程中始终保持以学习者的学习为中心的态度,学校要真正从知识传授中心,转变成以实践应用和创造为中心的场域,让学生用‘自由的双手表达自信的大脑’。”市教育局副局长田保华说,这既是课程改革的推动力量,又是课程改革的载体和新的抓手。推进创客教育,课程开发是首位。“创

客课程是校本课程,是面向全体学生,培养学生创造性个性的课程。”田保华表示,创客教育课程的研发与设计,必须以落实国家课程方案为基础,比如小学的科学、艺术课程,从小学二年级到高中的综合实践活动课程,这些都是创客的基础。

创客课程怎么做?田保华认为,5年级以下应以“动手、动脑”为基本诉求,在审美品位方面有意识地打下一些基础,可选择纸艺类课程、粘土类课程、少儿科学实验课程等。5年级至8年级以“创意、创作”为基本诉求,在创新和制作方面可以提出更高要求,可选择建筑木艺类课程、激光雕刻

课程、三模(车模、航模、船模)制作课程等。8年级以上以“探究、智能化”为基本诉求,更加突出在项目复杂性和合作交流方面的要求,可选择传感器与物联网创新设计、智能机器人与智能家居功能竞赛、与学科实验相结合的创新项目等。

为创客教育搭建新平台

眼下正值春天,在郑州这片教育的沃土上,创客教育这颗饱满的种子开始萌动发芽。

我市制定了《郑州市教育局关于开展创客教育的实施意见》,今年,市教育局将遴选首批20所中小学作为市级试点。各县(市)区教育局要根据本区域学校发展现状,确定县(市)区级试点学校。同时,拟从今年开始,在省级示范高中试点招收创客类人才,开展创客教育的学校将获政策性倾斜和奖励。

如何开展创客教育试点?按照《郑州市教育局关于开展创客教育的实施意见》,我市将遴选一批创新意识强、综合素质高、技术能力好的优秀教师组建创客骨干教师队伍;加强与高校、企业和社会团体的合作,要在科研院所、企业等社会单位、机构建立不同层次的“创新教育基地”,形成联合体,为师生创客提供更高精尖的科研平台;建立有固定的实践场所,有专(兼)职指导教师,有一系列课程和资源融合承载的学生“创客空间”。

同时,我市将成立郑州市青少年创客教育研究中心,开发创客教育课程体系,促进创客教育与基础教育各学科教学的融合。探索面向社会购买优质创客教育课程机制,鼓励高科技产业开发更多优质创客教育课程。

教育时讯

中原区教育局 举行优质教育集团授牌仪式

本报讯 3月31日,中原区教育局在郑州市第七十三中学召开优质教育集团授牌仪式及师徒结对大会。郑州市第七十三中学、中原区伊河路小学、互助路小学、建设路第二小学、伏牛路小学等核心校被授予优质教育集团单位称号。

据悉,中原区教育局优质教育集团成立以来,积极推进各项工作,优质教育集团发展已迈出了平稳的一步。会上,中原区教育局党委书记、局长吴晓昊表示,组建优质教育集团是破解“择校热”“上好学校难”、促进基础教育均衡发展的有力举措。此次会议的召开,标志着中原区基础教育改革迈出了新步伐,优化教育资源配置,放大优质教育资源效益走出了新路径。

吴晓昊还表示,优质教育集团学校要以此为契机,进一步强化、细化合作管理中的细节,多学习、多思考,积极吸纳对方的教学经验、管理经验,提高教学水平和管理水平,促进学科建设,促进教师专业发展,确保高起点、高标准、高质量实现开门红,为打造教育强区。(杨晓娜)

我市多所学校 清明祭英烈学感恩

本报讯 清明节期间,为弘扬中华优秀传统文化,激发学生爱国主义情怀,我市多所学校开展了缅怀革命先烈、深化红色教育活动,以多种形式对学生进行爱国主义和革命传统教育。

校园里,清明节活动有序进行。高新区牛砦小学开展“我们的节日,清明祭英烈”主题教育实践活动;管城回族区外国语小学、金水区纬五路一小、纬五路二小、惠济区铁炉寨小学分别组织学生进行“网上祭英烈”活动;金水区新建幼儿园组织幼儿开展了清明节“缅怀先烈,向榜样学习”主题活动。

校园外,祭奠英雄的扫墓活动相继开展。中原区百花艺术小学、郑州大学实验小学部分师生及家长来到碧沙岗公园进行清明节祭扫活动;惠济区东风路小学、管城回族区货栈街小学、二七区解放路小学、高新区长椿路小学、中原区上路第二小学、中原区特色实验小学组织师生来到郑州烈士陵园祭奠革命英雄烈士,并开展了“缅怀先烈 重温红色情怀”红色教育活动;郑州中学第三附属小学、中原区建设路第三小学部分师生也举行了“缅怀革命先烈”清明扫墓活动。此外,金水区沙口路小学、优胜路小学也积极开展了清明节活动,让学生在追思中学会感恩。

(苏立萌)

郑州十一中 校园环保新风扑面

本报讯 近日,郑州十一中新疆部组织开展了“与青春相约,与环保同行”系列活动,让每个学生、每位教师、每个集体牢固树立环保意识。

同学们自发成立“护绿”环保小组,围绕水资源保护、雾霾天气、垃圾处理等环境问题,采取环保知识板报宣传和每人发放一个环保购物袋的形式,普及生态环保理念,引领健康绿色生活,让同学们在活动中体会环保的快乐、感悟环保的魅力,从而更加积极宣传环保观念。“护绿”环保小组还负责对学生在饮水机、餐厅、洗漱间等用水活动进行监督,杜绝浪费现象,通过自己的行动呼吁大家保护环境,为学习和生活创造良好的环境。

据了解,郑州十一中致力于生态文明教育,深入开展了一系列环保活动打造国际生态校园,“绿色生态”也成为学校的一张特色名片。

(毛云端)

郑州十二中 远足活动打造别样课堂

本报讯 4月1日,郑州十二中组织了一年一度的高一学生远足活动。学生们走出校园,拥抱大自然,在远足中培养了坚毅努力、吃苦耐劳、团结协作的精神,同时也增强了学生的社会责任感和使命感。

此次远足活动从学校出发,途经绿树成荫的古树苑,最终到达目的地——郑州市黄河湿地公园,全程往返40公里,用时大约9个小时。高一年级12个班级近1000名师生参加了这次活动。

遥远的距离,使学生们坚强的毅力和团结互助的精神得到了凸显。所有参加活动的师生不仅经历了一次身体上的历练,还拉近了相互之间的心理距离。

“远足活动可以让学生在短时间内深切地悟到要达到人生目的需要强烈的责任心、充足的信心、持久的毅力等。”高一年级级长张雁说,“这些都是孩子成长中必须要懂得的,只有让他们真正参与到活动中去,才会领悟得更深刻。”

(徐俊颖)

开展“名师讲堂”活动,举办“青年教师优质课大赛”、组织“中招复习研讨会”和“班主任工作室研讨会”,进行干部专业培训、实施学区共同体帮扶计划,建立“学区优质资源库”,出版发行在全国领先的初中课程纲要全集——《智慧火花》……自2010年9月我市推行“学区制”以来,郑州八中学区一系列的探索实践促进了学区一线教师的专业发展,加快了学区各校之间相互学习、高位均衡发展的脚步,逐步形成了具有该学区特色、深受学区教师欢迎的品牌系列活动,走出了一条创新发展的实践之路。

优势互补 资源共享 高位均衡

郑州八中学区“组团”发展结硕果

本报记者 李杨

探索资源合理配置

2010年秋季,为建立更为合理的教育资源配置机制,我市开始推行学区制。郑州八中学区成立五年多来,深化课程改革,积极推进道德课堂建设,学区进入了快速发展壮大阶段。目前,郑州八中学区包括12所学校:郑州八中(学区长单位)、郑州二十三中、郑州三十四中、河南省实验中学初中部、河南省第二实验中学、金水区第一中学、郑州一八联合国际学校、河南省实验文博学校、郑州市金水区经纬中学、郑州龙门实验学校、郑州市高新区实验中学、郑州优胜实验中学。同时,郑州八中学区和金水一中学区组成了金水第二教研合作体,负责教研工作。

郑州八中校长、郑州八中学区长郑广武对学区工作高度重视,并提出要紧紧围

绕促进教师专业化发展这一核心,积极探索有效途径,充分挖掘学区优质资源,最大限度实现优质资源共享,开展行之有效的特色活动。

目前,该学区已经形成5个工作组和15个学科中心教研组,3个工作室(名师工作室、名班主任工作室、教科研工作室)的组织构架。

帮扶促进共同成长

认真开展道德课堂诊断交流活动,组织安排学区统一评卷工作,进行各学科教研活动,指导名师工作室、名班主任工作室工作,实施学区共同体帮扶计划,《课程纲要》《导学案》《作业设计》的编制展示活动……近年来,郑州八中学区在高质量完成市教育局布置任务的同时,也为促进学

区各校共同进步,进而实现教育均衡做出了自己的探索和实践。

尤其是在学区共同体帮扶计划中,郑州八中学区以送课支教的形式重点对学区共同体金水一中学区进行实质帮扶。郑州八中学区的吕晓华、刘培培、冯志娟、刘鹏、宋强老师作为主讲人参与活动,来自金水一中学区共同体学校200多名老师参加了四次语文、英语、数学的观评课教研活动和一次《课题研究》讲座。八中学区支教老师课堂设计巧妙,目标定位准确,实施有序、评价得当,受到师生欢迎,精彩纷呈的专题讲座也收到了很好的效果。

交流擦出智慧火花

“一次次交流探讨、融合提升,碰撞智慧火花;一回回精彩活动、互利共赢,打造名师

