

“大课间”的运动使孩子的脸色更红润了，回到家，吃得香睡得好，身体素质一天比一天增强，感冒发烧也比从前少了。“孩子更喜爱学校留恋班级，精神饱满地投入学习，学习效率比以前提高了，也更自信更快乐了！”……谈起学校开展的阳光体育大课间活动给孩子带来的改变，家长们的喜悦之情溢于言表。

近几年来，国家要求中小学校开展每天锻炼一小时阳光体育大课间活动，保证学生在校期间每天有一小时的体育运动时间，我市不少学校都积极开展大课间活动，课间已经成为了学生们展示自我和张扬个性的舞台。

快乐阳光在课间

本报记者 李杨



中原区互助路小学北校区特色足球操

轻松快乐更自信

“自从学校实施大课间活动以来，大课间活动给学生的生活确实带来了不少变化，对学生产生的正面引领和影响是很深刻的。”二七区大学路小学校长张金雷表示，该校是政府指定的外来务工人员子弟学校，学校85%的生源都是外来务工人员子女，很多孩子缺乏自信心，不敢或者不善于表达自己，但自从实施大课间活动以来，学生不仅锻炼了身体，也增进了与老师、同学之间的合作交流，同时也提高了学生的社会适应能力。

金水区经三路小学副校长李庆欣也认为阳光体育大课间活动对孩子们来说

非常重要，“新形式下的大课间活动，是一种打破传统的体育课间形式，采用多种活动形式，让学生们身体的各个部位都得到了充分地锻炼，让学生们走到阳光下，与阳光相伴，尽情地享受生活、享受快乐，把学习带来的压力和紧张的气氛及时宣泄出去。”李庆欣表示，“阳光体育”不仅给学生们带来了运动的快乐，还让他们在运动中找到自信、得到满足。

精彩纷呈亮点多

走进我市不少小学的大课间，记者发现，几乎每所学校都有自己的“看家绝活”，每个学生都有自己的“拿手好戏”。在金水区农科路小学，每天上午课

间操时间，随着轻松的音乐响起，学生们抱着足球排着整齐的队伍走入操场。和着节奏明快的音乐，数千只足球在学生的手中、脚下滚动变换，虽然一年级的的小朋友还是第一次接触足球，可也学得有模有样。这套足球技能训练操的编排贴近学生，让学生充分锻炼了运动协调能力，深受学生喜爱。据该校德育处副主任吕远介绍，该校大课间结合学校足球特色，融入体能训练项目，增强了大课间技能与实用特点，真正让孩子在大课间中有所收获。

中原区互助路小学北校区的大课间，除了特色足球操外，还有左右开合跳、前后交叉跳、十字跳、前后踢跳、拳击跳、踏步跳等十余种跳法的花样跳绳和

七彩阳光广播体操、兔子舞、骑马舞、加油操等大众健身操。据了解，该校的大众健身操时间已经形成了由优秀跳绳学生代表亲自走上主席台带领全校师生跳操的模式，真正成为了孩子们展示自我的一个平台。

“腰鼓操”“七彩呼啦圈操”“老游戏”……郑东新区昆丽河小学的大课间也颇具特色和亮点。据介绍，“腰鼓”是该校的校本课程，为配合“阳光大课间”，学校专门请两位安塞腰鼓表演艺术家来校指导，在全校开展“全员腰鼓”和“精品腰鼓社团”的训练工作。而活动占地面积不大的七彩呼啦圈操也因简单易学、运动趣味性强、健身效果好而深受孩子们喜爱。

健康成长获赞誉

“大课间体育活动既是校园体育文化建设的重要内容之一，又是折射学校管理的一面镜子。”张金雷表示，学校一直很重视体育工作，希望让每一个孩子都能够树立终身运动的理念，为了深入实施“每天锻炼一小时”阳光体育大课间活动，保证全校2000多名学生每天锻炼一小时，该校行政班子及体育组老师共同策划，并多次修改完善方案，从背景音乐的选择、再到活动内容的规划设计等，一一都进行了精心的规划设计。

“大课间体育活动不仅仅能锻炼学生的体能，更重要的是体现了素质教育思想，体现了体育教育的功能和价值，体现了‘以学生发展为中心’的理念，能够赢得家长的赞誉是当之无愧的。”不少学校的负责人都表示，每天的大课间给孩子们的学习生活带去快乐，带去健康，已经成为了学生们最期盼的时刻，成为了每个学校不可缺少的一道亮丽风景线。

校园速递

文化路二小 举行爱师主题演讲

本报讯 近日，金水区文化路第二小学开展了“我的好老师”主题演讲活动，此项活动也是学校响应教育部关工委第十九届全国青少年五好小公民“老师您好我的好老师”主题教育而开展的系列活动之一。

比赛现场，队员们个个精神饱满、神采奕奕，鲜艳的红领巾显示出少先队员蓬勃向上的活力；舞台上，他们声情并茂、语言铿锵，讲述着一个个由身边小事所折射出的“爱”的光芒。为体现演讲事迹的真实性，队员们还制作了精美的PPT，用镜头展示曾经与老师共同度过的那些美好时光，全场的老师与同学们都被这些平凡而富有爱意的故事所感染。（赵海霞）

农科路小学 开展安全标志设计大赛

本报讯 为增强学生的安全意识，提高学生的自我保护能力，日前，金水区农科路小学组织了以“强化安全意识，提升安全素养”为主题的安全标识、安全标语设计大赛。

活动中，各班同学都积极准备，精心设计，有的是对身边的安全标识的完美再现，有的是对已有安全标识的创意设计，还有学生创造性地设计了生活中的安全标识。一份份薄薄的设计作品，普及了安全教育知识，传递了安全教育的意识，有效提高了学生的安全意识，加强了他们自我保护的能力。（岳丽敏）

纬一路小学 防恐防暴演练进校园

本报讯 近日，金水区纬一路小学组织开展了防恐防暴知识培训活动，对学校的应急小分队及安保人员进行了培训。片区民警及特警从“什么是恐怖活动”“恐怖活动的危害”“暴恐袭击的主要方式手段”“如何识别恐怖嫌疑人”等方面做了系统的培训，同时对于遇到恐怖分子的抓捕与自卫都做了现场的模拟示范，并且对警棍的使用，橡胶长棍的使用，盾牌的使用以及抓捕器的使用都做了现场示范，随后学校保安以及老师也进行了互动体验学习。这次培训及演练活动，进一步提高了该校应对处置突发事件的能力和各部门协调配合能力，为创建平安校园奠定了坚实基础。（武艳玲）

桐淮小学 迎来郑州博物馆安全巡讲团

本报讯 近日，中原区桐淮小学迎来了郑州博物馆的安全巡讲团。讲解员用生动的语言、精美直观的PPT向同学们宣传了食品安全、交通安全、消防安全等知识，现场互动环节中，大家你抢我答，将讲座气氛推向了高潮。

据介绍，郑州博物馆和桐淮小学自携手成为共建单位以来，先后开展了《楷模》《孔子的故事》《身边的榜样》等宣传讲座，博物馆还向学校赠送了文博视窗，每月定期更换宣传内容，开辟了学校新的德育教育宣传阵地。（赵剑）

砖牌坊街幼儿园 举办家长才艺表演

本报讯 4月5日下午，管城回族区砖牌坊街幼儿园举办了第一次家长志愿者才艺表演活动。

活动前，该园召开家长志愿者会议，制定活动规则，鼓励家长积极参与，踊跃报名。除了节目丰富多彩外，参与表演活动的家长们，既有年轻力壮、活力四射的爸爸妈妈，也有满头银发、生龙活虎的爷爷奶奶。活动中，家长志愿者清纯甜美的嗓音、娴熟的表演技巧，引人入胜，扣人心弦。

此次活动不仅充分利用了家长丰富的教育资源，拓展了幼儿园的教学内容和学习经验，同时也增进了家长与幼儿园、教师和幼儿之间的情感，给幼儿教育增添了新的活力。（赵梦影）

南阳路三小 奏响家校和谐乐章

本报讯 为促进家校有效沟通，提高家校共育水平，4月1日下午，金水区南阳路第三小学举行了“一日为父母，终身是老师”大型家教讲座。讲座特邀著名家庭教育专家、郑州市家庭教育研究会会长周慧玲借助责任、梦想和规则意识三个关键词，以自身的教育经历和教育故事为载体，分享了家庭教育中培养孩子有孝心、有服务意识、有仁爱之心、尊重生命的方式方法，介绍了“吃气”“吃苦”“吃亏”三个培养孩子领袖气质的重要途径，并请家长身体力行，不仅要做好孩子成长进步的表率，还要学会呵护鼓励孩子，做孩子成长进步的力量源泉。此次家教讲座，给家长和老师注入了你我同心、戮力进取的精神力量，有助于学校和家庭互相合作、和谐共育，在孩子成长教育的道路上演奏出更加精彩动人的乐章。（杨娟）

幸福路小学 让孩子勇敢说英语

本报讯 4月5日上午，二七区幸福路小学迎来了一位“英语大咖”，李阳疯狂英语专题公益演讲活动在幸福路小学的多彩操场上举行。

此次演讲活动以“让理想永远飞扬”为主题，活动中，李阳以风趣幽默的语言和行动直观的教学方式，让学生现场学习规范标准的字母和音标发音，并带领学生一起用英语“疯狂呐喊”经典语句，邀请同学和老师上台与自己互动。他用纯正的发音、激情幽默的演讲征服了现场的学生，得到在场师生和家长的阵阵喝彩。李阳在与幸福路小学校长胡建玲谈论教育理念的时候，多次发出惊叹：“我去过世界各地几千所学校，幸福路小学不管是物化的校园还是灵动的孩子都特别出色。”（魏瑞娟）

教育视点

多校开展 亲近春天校外实践

本报讯 春暖花开，草长莺飞，正是踏青的好季节。为拓展学生的课外知识，丰富课余生活，增强社会实践能力，我市多所小学开展了以亲近自然为主题的校外实践活动。

管城回族区十八里河镇柴郭小学的孩子来到万岁山，他们手持《认识身边的植物》活动记录，对常见的8种花草树木进行观察、讨论和记录，展开了一次有意义的春季植物生命课程实践活动；金水一中组织七、八年级同学来到星空下的村落——大河村遗址，开展《大河南》课程的探寻之旅；金水区文化路第一小学组织孩子们体验软陶制作、烘烤，参观了河南省地质博物馆；金水区柳林第五小学的师生来到郑州黄河国家湿地公园，开展“亲近黄河母亲，发现湿地之美，环保从我做起”环保实践体验活动；惠济区艺术小学全体师生前往郑州市中小学实践基地“绿博园”开展了丰富多彩的春游实践活动。（李杨）

关注国际儿童图书日 快乐阅读在行动

本报讯 4月2日是“国际儿童图书日”，为了培养幼儿的浓厚阅读兴趣，良好的阅读习惯，并掌握一定的阅读技能，体验阅读带来的乐趣，金水区新建幼儿园大二班发出了“热爱读书，享受阅读”的倡议，并开展了读书教育活动。为激发儿童阅读兴趣，丰富学生的课余生活，进一步培养和提升学生的语文素养、文学涵养、人生修养，展现学生的文才和风采，郑州中学第三附属小学也于3月31日举办了“爱阅读，见智慧”阅读比赛活动。（张震）



孩子为上 收获成长

——读《教育即人学》有感

怀着期盼与兴奋的心情，打开了任永生的《教育即人学——一个教育局长的行动研究》。从“教育要让人真正成为人”，到“学生是教育的最大资源”，再到“构建教为学服务的课堂”，任永生带领我们回到教育的原点，再次印证了这样的道理——只有真正关注孩子，才能共同收获、共同成长。

常常在想：什么是教育？怎样才能成为好老师？今天，很荣幸在《教育即人学》里找到了答案。

答案一：关注孩子的成长。

一、二年级，是一段热闹而又充满惊喜的旅程。会有孩子，在清晨到校后，羞怯地跑到我面前，茫然地问我：“老师，我的语文书忘在家里了，怎么办？”也会有孩子，在课间操的时间，气喘吁吁地报告老师：某某人踩了我一脚，好疼啊！还会有孩子，在下午上课的时候，小眼睛不自觉地“东张西望”……

的确，粉尘、喧嚣、荆棘一直都在，所有的“热闹”尚未休息。但是，

我们的目光不应该仅仅关注于此。在陪7岁孩子一起成长的道路上，理想的终点，不是学会了某某生字的笔顺，不是“=”后面的数字正确与否，也不是试卷上一个个鲜红的“100分”，而是可以源源不断地为漫漫人生增添动力的“宝库”。

答案二：关注孩子的参与。

任永生说：每个人受教育的目的都是为了获得幸福的人生。孩子获得幸福的第一步，就是让你参与进来。我们的教育历程里，有每一个你成长的点点滴滴。

“想要孩子成为什么样的人，就要给他们什么样的生活。”我想让每一个孩子，都能找到自己与众不同的闪光点，做一个有特长、爱自己、享生活的人，所以，我要你们都有“大拇指”相伴。口语一流的王晨熙，小手轻轻翻书的魏文翰，有“小百灵”之称的王允晰，自信勇敢、擅长书写的苏怡欣……你们的“大拇指”正闪闪发光。

答案三：关注孩子的“学习”。

“学”是高效课堂的逻辑起点。课改就是要构建一套以“学”为中心的观念体系，教师要把自己转变成学生学习的指导者和服务者，掌握一套以“学”为中心的行动计划。在任永生看来，教师与学生之间的关系是教与学的关系，主导与主体位置不可互换。学生是学习的主体，是最大的资源，应充分挖掘，教师则应担当起激发者和点燃者的角色。要把学习的时间与空间还给学生，把管理权还给学生，让学生学会自我管理、自我成长、自我发展。

朱永新老师曾说：生活永不完美，教育总有难题；任永生的“教育即人学”的声音，掷地有声。我深深知道：教育，面对的是一个一个的学生。作为战斗在教育第一线的老师，在面对一个个迎面而来的问题时，要学着不躲避、不放弃，脱下成人外衣，从儿童视角出发，真正关注到每一个孩子的成长、参与及“学习”，陪学生一起收获。

郑东新区普惠路小学 寇宁宁