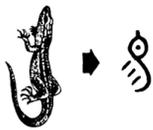




国学课堂 汉字文化



演化顺序

分—易—易—易—易—易—易

甲骨文→金文→篆体→隶书→行书→草书→楷书

易——日月变易寻规律

金文“易”字像虫形，《说文解字》：“易，蜥易，蜥蜴，守宫也，象形。意思是说：易，蜥易，又叫蜥蜴、守宫。字形像蜥易之形。因蜥蜴随环境变色，于是易延伸成“变易”义。

《易经》中的易就是阐述宇宙万物的生存变化之道。《易经》是上古圣人仰观天象，日月交替而得，易字是上日下月，勿是月之变形。易字本义万事万物之生长、变化、消亡规律之根本。所以，“易”字是对《易经》一书的高度概括，其中的关键还是一个“雨”字。《易经·归妹卦》还说：“天地不交，而万物不生”。即天地最根本的功能就生成万物，使万物生成发育就是易的体现，天地不交合就没有万物的发生。天地交合最直观的形式便是降雨天气，即天倾注雨水于大地，之后才有草木繁茂，万物化生。天的功能作用在于行云布雨，是万物发生的根源，天是主宰，是主动，是创始；地的作用顺承天的意志，为万物的发生和生长提供条件，地是顺从，是被动，是滋养。

《易经·系辞上传》说：“生生之谓易，成象之谓乾，效法之谓坤，极数知来之谓占，通变之谓事，阴阳不测之谓神”。也就是说，天地之间虽然有雨水，但不会像“易”字那样随人的心愿，让人心想事成，所以要判断，要通变，要明白万事万物变化就在于阴阳的相互转化。

还有人从甲骨文“易”字形分析，认为“易”字有注水、两器物之间的“哀多益寡”之表象，所以有“变换、交易”之义。

管城回族区教育体育局 石全中

校园速递

5月17日，二七区永安街小学六年级全体师生及家长在学校操场举行毕业感恩励志训练营闭幕式。在两天一夜感恩励志训练营中，孩子们构建小队文化，展示了团队风采。魏瑞娟

5月12日，二七区外国语小学“激情伴随我们”运动会开幕。本届运动会秉承“扬二七精神，展少年风采；看外小学子，做世纪英才”的宗旨，让孩子在运动中感受竞技的快乐。魏瑞娟

在全国第八个“防灾减灾日”到来之际，中原区百花艺术小学、管城回族区砖桥街幼儿园、高新区长椿路小学、管城区辅读学校、金水区农科路小学、金水区第三幼儿园、荥阳市第二幼儿园、荥阳市第一小学、登封市卢店镇第四小学都举行了防震减灾宣传活动。张震

5月16日，中原区建设路第三小学“教师大讲堂”系列活动举行。该活动为教师之间的相互学习、交流搭建了平台，起到“一人培训全员受益”的良好辐射效果。李翠

5月12日，二七区齐礼闫小学举行了“最美声音”的海选活动。这次海选以发现声乐人才，组建五年级合唱队为目的，160多名学生热情高涨，积极投入到歌唱练习中。阴志玲

5月16日，登封市卢店镇第四小学举办了以“巧手生花，创意无限”为主题的手工作品比赛。各参赛小组利用废旧报纸、纽扣、矿泉水瓶盖等材料制作了各种实用或者美观的工艺品，让观赏的老师和同学大开眼界。甄慧娟

5月13日下午，纬三路小学邀请河南省教育厅德育报告专家团讲师张凯，为学生进行生命教育课程《温暖少年的生命 扬起青春的风帆》演讲，让学生学会用坚强的意志捍卫生命，用温暖的爱心呵护生命。孙晶晶

近日，郑州市嵩山路学校组织开展了心理健康教育宣传月系列活动之“一米阳光校园心理剧”。校园心理剧以直观的方式演绎学生微妙的心理活动，营造了健康和谐的校园心理文化氛围。刘爱欣

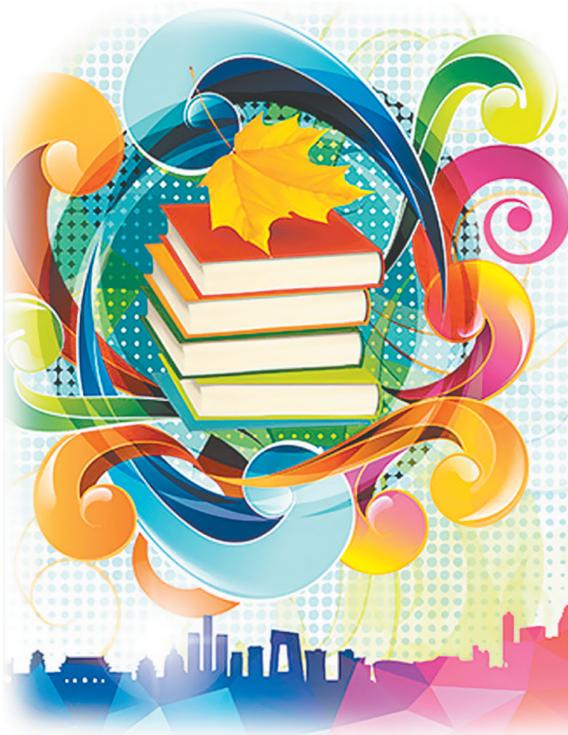
5月15日，金水区南阳路第一小学和郑州绿城社工服务站联合举办了“亲情相伴 圆梦之旅——311空巢老人家庭畅游薰衣草庄园”活动。活动中，老人们感受到了亲情的温暖，孩子也学会关心老人，家长们表示十分赞赏。徐佳丽

近日，郑州市第十三中学举行了第四届英语才艺大赛。这次比赛不仅激发了同学们学习英语的兴趣，也扩充了词汇，拓展了视野，丰富了同学的课余生活。徐文



精彩博文

技术解决不了育人的问题



信息网络技术突飞猛进，“互联网+”“创客”更是铺天盖地。毋庸置疑，互联网技术的发展改变了人们的生活方式、消费观念，社会的各行各业都受到了冲击，教育也不例外。面对互联网技术的迅猛发展需要我们的接纳和拥抱！然而教育是一项育人的工程，一切技术的变革与发展都应成为教育服务，育人才是核心，互联网技术仅仅是手段而已。

技术固然重要，但技术不等于有良好的教学质量。如果说互联网对教育有最大影响的话，应该就是互联网改变或即将改变学习方式、师生角色、教育时空、教育体制、课程设置、教育评价等，这种改变有的是颠覆性的。如：以教师为中心的班级授课形式将会被打破，以学生为中心的个别化教学、合作化教学得以真正实现。教师应逐渐由知识的灌输者转变为学生的学习能力的引导者。学生就从被动的学习转变为主动的学习，学生在教学过程中的主体地位得到了充分体现。然而最重要的是转

变人的教育思想和观念。

在这种技术变革的浪潮中，我们也要清醒地认识到，教育立德树人的核心作用没有变，教师作为知识的传播者，教学过程的组织者和管理者，以及言传身教、作为学生榜样的角色没有变化，而且应发挥得更好。

同时教师应逐渐由知识的灌输者转变为学生的学习能力的引导者。由于技术的应用和知识信息总量的增加，要求学生有更高的学习策略和学习能力，教师应加强对学生学习方法的指导，使学生逐渐由消极的知识接受者转变为积极的知识的探索者和能力的进取者。这就要求教师必须花费更多的时间判断学生的需要，帮助和指导学生学习。因此，教师应该成为教学软件的设计者、制作者，成为教学工作的研究者，成为终身不断学习的学习者。

智明
摘自郑州教育文明博客



织梦空间

有趣的体育课

听说这节课体育课教我们玩“软式垒球”。我们个个都很期待着下午的体育课。

上课铃一响，我便迅速地往操场跑。上课了！老师先给我们示范“传球”。双腿弯曲，双手抱在胸前，待到球飞过来的时候，再接住。注意了，不能直接用手去抓它，不然球就会被你的手弹回去，那就接不住了。要有一个缓冲力度，接到球后要随着这个球缓一缓，就成功接到了。接下来，老师又示范“传球”。当你接到球，首先，左腿向前伸，左胳膊发力，右手向后扬；再猛的一投，OK，“传球”成功！演示完毕，老师

让我们两个人一组练球，我拿到球后，便和范旭乐开始练习了。

我照着老师教的，先投球，范旭乐不愧是垒球队的，轻轻一接就接到了。她接到球的同时，又将球传给我。我一扑，球竟然调皮地和我玩捉迷藏——弹出去了！没办法，我只好去捡球。第二次，我双手随着球的运动方向缓冲了一下，果然成功接到了！我和范旭乐玩了几个回合，发现：我传球接得不太好，她传球传的有点斜，我来不及接那球就落地了。这时，体育老师说：“同学们，打球的时候要看看你的搭档的个头和你间隔的距离，不能一味的以一个力度一

个方向去投；接球的时候不要着急，掌握好力度，很简单的。”

总结教训后，我们又练了好几个回合，才有样子了。下课时，我依依不舍地把球放回去，期待着下一节体育课，我一定会练得更好！

郑东新区畅和街小学 李梦娟

点评：多么有趣的一节体育课啊！小作者生动地描写出传球、接球的动作特点，特别是练习的过程中出现的问题，老师及时总结，写得充满童趣。通过小作者的记叙，这节课的趣味性跃然纸上。

学溜冰

记得我读四年级时的一个星期天下午，爸爸带我到公园溜冰，我心里甭提多高兴了。走进溜冰场，只见冰场上的人有的像燕子一样在天空飞舞，有的像舞蹈明星在跳芭蕾舞似的盘旋，还有一些初学者，战战兢兢地挪动着步子。我心里痒痒的不得了，忙换上溜冰鞋，准备进去了。

我兴致冲冲却摇摇晃晃地走向冰场，站都还没站稳，两只脚不由自主地向前方连续滑了几下，身子一仰，手向后划了几下，最后是重重地摔到地上。但我还是咬着牙，狠命地站起来，

努力平衡自己向前滑，但任凭我怎样努力，我不是向前栽倒，就是个四脚朝天。经几番折腾后，我一边哎哟地叫着，一边在后悔，后悔自己真不该来这鬼地方。

爸爸站在一旁好像看出了我的心思，忙对我说：“学溜冰摔跤是家常便饭。摔几跤，就会了。”我听了爸爸的这番话，好像明白了什么似的。于是我站在栏杆旁，仔细观察那些会滑冰者的熟练动作。我看了，就大胆地学着他们的动作去滑。当然，开始并不顺利，但我不顾一切，下定决心一定要学会，跌

倒了，爬起来，再跌倒，再爬起来……也不知过了多久，终于，我竟然也能在冰上自由地溜了，我好高兴呀！

在这一次学溜冰中，我悟出了一个道理：无论多艰难的事情，只要你努力再努力，最终你一定能取得成功。

登封市书院河路小学 刘怡悦

点评：小作者把自己第一次溜冰的体会描写得活波有趣，让人仿佛身临其境。同时也深入浅出地道出了他的动作去滑。当然，开始并不顺利，但我不顾一切，下定决心一定要学会，跌

吃面的学问

今天，妈妈在家为我们做拉面，我和妹妹在旁边看。面团在妈妈手里搓搓揉揉，然后拉长，对折后又拉长，再对折……她的动作是那么熟练和优美。

一会儿，妈妈将拉面端了上来，真是香极了。吃着吃着，我心中突然冒出了一个疑问：妈妈手中的一个面团怎么能变出这么多面条呢？于是我就问妈妈，妈妈笑着说：“你刚才看见我做面条了吧！把一个面团拉成一根面，对着拉长就变成2根了，再对折拉长就变成了4根了，那么这样对折再拉长，对折再拉长，会有多少根面条呢？”

妹妹想了想，然后答道：“我不知道，姐姐你会吗？”我又想了想，然

后答道：“那就是8根，然后就是16根，如果再对折拉长就是32根对吗？”妈妈满意地点点头。“在32根的基础上对折后就是64根，对吗？”

“对，很正确！”妈妈微笑着说。由此，我发现有一个规律，就是每对折一次再拉长，面条的根数在前一次的基础上增加一倍。

噢，简单的吃拉面竟有这么大的学问啊！

管城区郎庄小学 徐颖
辅导员 耿改英

点评：处处留心皆学问，吃面吃出了数学问题。日记中善于启发的妈妈，善于发问的妹妹，善于思考的“我”，让我们感受到发现带来的快乐！



《阳光下成长》 二七区路砦小学 刘依林 辅导员 郭靖恺

我爱我“家”

我爱我“家”，我“家”有66个娃，大多数是同年出生的。我们这个大家庭的“妈妈”魏利杰老师是我们的班主任，她对我们可亲了，每天早出晚归，精心呵护着我们这个“家”。

我爱我“家”，我“家”的兄弟姐妹中人才可多啦！有小画家袁宇璐、袁宇瑾，有体育健儿刘子恒，有小歌唱家徐智柳、胡若愚，有小舞蹈家张鲁豫、王婧一，还有语文王子张宸铭，数学王子王峰源，英语王子杨博尧……

我爱我“家”，我们66位兄弟姐妹都爱这个“家”。在这个大家庭里，我们努力学习，刻苦钻研，是一个学习氛围浓厚的“家”；我们互相帮助，团结友爱，是一个温暖的“家”；我们积极向上，奋勇拼搏，是一个充满正能量的“家”。我“家”的殊荣可多啦！我们在校运动会上的集体项目中，屡屡夺魁。我们班被评为学校的文明班集体。我们的“妈妈”魏利杰老师被评为“郑州市优秀班主任”“河南省优秀辅导员”……

我这个当班长的，在“家”里是个“大管家”。我的学习工作也不差。我爱朝夕相处的小伙伴，我更爱五（3）班这个温暖幸福，充满正能量的“家”。

郑东新区聚源路小学 程拟锦
辅导员 翟兰玉 魏利杰

点评：小作者怀着一颗爱心，写出了自己对班集体这个大家庭的热爱，她爱老师妈妈，爱亲如兄弟姐妹般的同学们。文章条理清晰，文笔流畅，读后使我们也爱上了这个人才济济、团结互助，充满正能量的“家”。