

从“育分”到“育人” 中招新理念引发新期待

本报记者 周娟

2016年郑州市中招工作新闻发布会近日举行,记者从会上获悉,今年全市初中毕业生共9.86万人,比去年增加1.17万人,市区在籍初中毕业生5.34万人,比去年增加0.71万人。其中,今年中招政策的几大变化备受考生和家长的关注。

今年首次提出的中招“育人与分享”理念以及具体的分配生政策、各个学校历年录取分数线等内容,也成为不少家长和考生关注的热点,本报特别推出“2016中招直通车”专题报道,带您详细了解这些内容。

教育是基于理念的行为,而不是一种简单的操作行为。教育价值观,在支配着每一位郑州教育人的教育行为。一路走来,郑州教育一步步走向了“有未来的教育”之路,教育理念一步步提升,教育价值观一步步丰盈,教育行为一步步改善,教育生态一步步向好,“学在郑州”的文化名片一步步靓丽……一批批有思想、有担当、有品位的教育人在支撑着郑州教育的脊梁。而在今年郑州市中招工作新闻发布会上,市教育局副局长田保华提出的“育人与分享”理念,更是引发了大家对教育的新期待。

田保华表示,“我们要创新思维,把‘育人与分享’的理念贯穿于招生工作全过程。”他说,郑州的教育已经走

上了从“育分”到“育人”的轨道,“育分”是必要的,但是“育人”是目的,如何通过“育分”达到“育人”的目的,这是必须实现的跨越。

“要以欣赏和分享的态度对待孩子,这是涵养教育生态的问题。”田保华强调,不干涉学生的志愿选择,不与学生签订无法兑现的协议承诺,为考生营造温馨的环境,保障学生考试期间的心理安全,是学校必须提供的专业服务。此外,招生学校之间应淡化竞争,强化分享,把服务、育人和分享的理念贯彻于招生工作的全过程。

陶行知说:“要学生做的事,教职员躬亲共做;要学生学的知识,教职员躬亲共学;要学生守的规矩,教职员躬亲共守。”这种共学、共事、共修养的方法,才是真正的教育。学校之间,人与人的隔阂完全打通,才算是真正的精神沟通,才算是真正的人格教育。

世界上没有哪一种事业像教育事业这样强烈地崇尚未来、崇尚明天。在省会郑州2016年教育工作会议上,市教育局局长李陶然提出要“有未来的教育”,而回应社会发展关切、回归教育本真、求真务实有所作为,正是做“有未来的教育”的精神特质,也恰恰是“育人与分享”理念的基点所在。

坐而言,不如起而行。路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。相信在“育人与分享”理念的指导下,我市今年的中招工作将更和谐高效。



中招办电话

- ★ 办公室: 63816669 (政策咨询)
- ★ 中招热线: 0371-86588050
86588051、86588052
86588053、86588056
- ★ 中招举报电话: 0371-86101870
- ★ 业务组 (短信咨询回复)
中学组: 15238070003
中专组: 15238070004
职教组: 15238070005
综合组: 15238070006
体艺组: 15238070007
网络技术安全保障组: 15238070008
纪检监察组: 15238070009
宣传组: 15238070010
- ★ 电话接听时间 (工作日)
上午 8:30-12:00
下午 3:00-6:00



“教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

在郑州市实验高中,探求的正是这种充满活力的高效课堂。什么样的办学特色,既满足社会对优质教育的需求,又切合学生个性化的成长需要?学校校长孙海峰说,聚焦课堂,借助“小班化”教学,创新的课堂模式,把课堂、时间、话语权还给学生,让学生成为课堂的“主人”。

恰如苏格拉底所说:“教育不是灌输,而是点燃火焰!”

小小的班级 大大的梦想

郑州市实验高中以精致小班打造高效课堂

本报记者 周娟 通讯员 张华

B “玩转”学习 启动头脑风暴

英语课上,不再有讲台,课堂变成多个讨论的“小圆桌”,学生分组讨论,侃侃而谈,自信地表达着自己的见解。

政治课堂,一场精彩的“答记者问”正在进行:“对于现在风靡中国的美剧韩剧,你怎么

看?”……一连串有深度有独特视角的问题接踵而来,学生争相举手,发言异彩纷呈。

学生不再是被动的“旁观者”,教师也不再唱“独角戏”。在实高的课堂上,生生合作,师生合作,组内交流,组际竞赛,活动带来活力,活力带来效率,每个学生都在释放着强大的学习能量。

这样的课堂形式不仅带来了和谐的师生关系,更带动了学

生学习的热情。他们在提高自身学习水平的基础上,也在影响着周围的小伙伴,共同向着更高层次的学习认知迈进。英才一班学生杨芳仪说:“初中时感觉政治课很枯燥,就是死记硬背,但现在不一样了,班级的人数比较少,让我获得了更多的锻炼机会。而且老师新颖的授课方式,灵活多变的课堂形式也让我对政治课充满了兴趣。”



数学小班化精品教学

A 自主课堂 点燃数学思维

课堂上只有24位同学,所分成的6个小组分别负责不同类型的归类和讲解,每位同学都有机会走上讲台,展示自己的解题方法和技巧。然后在课堂只剩大约5分钟时,老师才开始“发声”,引导学生总结本节课所学的知识点,同时对每位同学的讲解程度给予回应,并提出改善性建议。

这就是记者近日在郑州市实验高中高二年级张冬梅老师的数学课上看到的情景。教师的教法变了,学生的学法也变了,知识传授型的传统课堂变成了自主探究的高效课堂。

据了解,市实验高中实行每班40多人“小班化”教学,数学学科更是实行“小小班精品教学”,即每个班级根据学生的数学学科状况,分成两个教学小班,每班20多人。上课前,教师要根据学生学习情况制定相应的教学安排;教学中,教师要关注学生的学习状态,

调动学生的学习热情;下课后,老师通过作业“面对面改”、个性化辅导等方式跟踪孩子的学习成长动态。

“传统的大班授课常常忽略学生思维品质的培养,忽略学生的学习感受,而小班化教学则可以克服这种局限。”学校教学校长李超介绍,“‘小班化’教学也大大增加了师生之间、学生之间交流分享的频度和深度。”



开放式教学——阅览室中上英语课



校本课程——手工DIY



校本课程——创意电器制作

C 精细教育 关注每位学生

学生发言的机会多、实践的时间多、分享的收获多、单独的辅导多、获取的信息多、得到的认可和欣赏多……实高“小班化”教学让高效教育得以落实,它让教师走下讲台,俯下身倾听学生的声音、关注学生的需要。

“小班化课堂能让老师及时关注到学生课堂上产生的问题,而课下作业也更容易做到‘面对面改’,真正实现了以‘学生的学’为中心的高效教学。”李超说,“而且实高老师备课时,设计的教法要求服务于‘学生的学’,以‘学生的学’为中心来考虑讲什么、怎么讲,同时备课时教师也会兼顾不同程度学生学习能力的

培养,充分体现‘以学生发展为本’的教学理念。”

在实高,每堂课都以激发学生学习的内驱力,调动学生思维为教学指导。“刚开学时,一些孩子一站起来发言就低着头,说话吞吞吐吐,声音战战兢兢。现在,课堂活跃了起来,每个孩子通过锻炼,都可以自信地在全班同学面前陈述自己的观点,胆子变大了。学生们收获的不仅是成绩的提升,还有自信和阳光。”高一学生的变化,让班主任老师董晶淼印象深刻。

教育的不同方式,造就不同的思维品质与不同的学习能力。而实高中的“小班化”教学在尊重学生独特性与差异性的基础上,促进了学生思维品质的提升,使教育回归本真,呈现了旺盛的生命力。



“导师”是每位孩子的“贴心人”



实高创客社团获得全国FTC机器人大赛冠军



机器人教室

即日起至5月31日,郑州市实验高级中学将面向初中生、家长开放校园。

报名方式: 微信报名。扫一扫下方二维码关注“郑州市实验高级中学”进入公众号之后回复“名校游”进行报名。

咨询电话:
(0371)63704115、
63704117、63219311

学校网站:
<http://zzyzg.zzedu.net.cn/>

学校地址:
郑州市惠济区文化路256号
(文化路开元路交叉口西南角)

公交线路:
90路,95路,156路,B52路
公交到开元路站下车即到。驾车可从京广快速路直达开元路。

