



做有未来的教育 专题报道之一

蔡元培先生曾说：“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。”世界上没有哪一种事业像教育这样强烈地崇尚未来，崇尚明天了。2016年初，站在“十三五”规划开局之年的起点上，郑州市教育局提出要“做有未来的教育”。“做有未来的教育”是理念、是愿景、是美丽的星空，然而千里之行，始于足下，在仰望星空的同时，更要脚踏实地。为此，郑州市教育局确定了十七项教育发展重点工程，设定了未来三年每年的年度目标，并成立17个工程指挥部，明确分工、强化责任、抓好落实，希望以其有力实施来带动郑州教育面向未来的全面提升。经过近一年的努力，各项工程都已取得了阶段性成果。正值年末岁尾，《郑州教育》从本期开始推出“做有未来的教育”专题报道，让我们边回望边聆听郑州教育发展的好声音。

聚焦课堂 优化课程 综合评价

我市基础教育质量提升蹄疾步稳

本报记者 李杨

内涵质量一直以来都是教育的核心和永恒话题，“做有未来的郑州教育”当然也不例外。为此，市教育局专门启动“基础教育质量提升工程”，期待用三年的时间进一步优化教育教学思想、思维和方式，初步形成基础教育郑州效应。

短短一年的时间，我市基础教育以质量提升工程为突破口，加强校本课程建设，深入推进家庭教育指导、研究性学习、创客教育等课程建设，不断完善教育质量综合评价改革，不仅找准了基础教育质量提升的生长点，也开启我市教育发展的新阶段。

道德课堂 焕发教学新活力

创客瓦力空间、考古与发现创新彩坊、海军创客成长空间、创意彩坊……9月13日上午，郑州市道德课堂诊断交流组一行四人对郑州九中的创客教育和国际课程进行了诊断和交流。在听取了郑州九中创新教育课程的设计与开发的情况介绍，了解了学校的各种创意实践活动后，道德课堂诊断交流组的专家忍不住为学生的创造力和想象力点赞。

道德课堂，对于我市师生和家长来说并不陌生，这是在郑州市课改的土壤里生长起来、新课程背景下的一种高品质的课堂形态，以学生为主体，呈现尊重、关爱、民主、和谐学习生态的课堂，是能够很好实现三维教学目标的课堂，是一种德性化、人性化、生命化的课堂，是教师和学生共同的家。

为了总结和提升我市道德课堂建设的经验和水平，研发道德课堂观课评价体系及工具，进一步促进道德课堂理念在学校层面的应用实践，今年，市教育局进行了新一轮道德课堂形态评估，在3月、9月开展的道德课堂诊断交流活动中，分为88个小组对636所学校进行诊断，达到了发现成果、分享经验、结合问题、改进实践的目的。

诊断活动中，郑州十八中拥有3D打印机、3D涂绘笔、六轴航拍器等先进设备的“梦想实验室”社团、郑州二十四中的“乐音飞扬”合唱团、“光影”摄影社、“第六空间”动漫社、“七巧板”手工社、“翰墨香”书法社、“古风”文学社等一系列社团都给专家留下了深刻的印象。

“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”新课程背景下的课堂教学解放了老师、学生，也解放了教材，使原本沉闷的“灌输式”课堂教学焕发出了生命活力。而“基于标准”是新课程背景下教学的一个核心特征，即新课程背景下的教学应当是一种基于标准的教学。基于标准的教学是课程标准、教学目标、学习评价和教学活动一致性的教学，也是实现有效教学的有效途径。今年，市教育局在中学政治学科进行了基于标准的教学设计观摩课活动，并将把优秀课例汇编成册，刊印《郑州教研——中学政治基于标准的教学设计优秀课例》专刊。

而在“教—学—评一体化教学”研究中，市教育局在目标制定与叙事研究、教学系统设计研究的基础上，针对课堂评价的设计、实施及评价标准的科学制定上深入研究。聚焦不同类型课堂评价的规范设计，表现性评价标准的规范设计和课堂评价数据的收集与使用。目前，编写完成了《教—学—评一体化教学策略与实践》《教—学—评一体化教学课堂与观察》《教—学—评一体化教学目标与评价》已经付梓。2017年将深入研究，并出版《教—学—评一体化教学目标与设计》一书。

多彩课程 点燃学生求知欲

学校有怎样的课程，就会有怎样的师生生活；有怎样的师生生活，就会有怎样的生命成长方式。对于这一点，金水区文化路第一小学的师生颇有感触。

10月26日，郑州市校本课程建设奖评审小组来到文化路第一小学，对学校校本课程的开发、实施、评价等情况进行了实地观察与考核。该校《陶艺》《乐之灵合唱》《炫彩科技》《DIY植物标本制作》等朝气蓬勃、精彩纷呈的校级和年级课程不仅张扬了学生的个性，培养了学生的综合能力，也让学生享受到了学校“乐享课程”带来的快乐时光。该校全员参与的校本课程、精心打造的课程超市、规范的课程走班等也得到了评审组的一致好评。

校本课程建设是新课程改革的目标之一，也是新课程的一大亮点。校本课程建设的过程是学校持续发展的过程，是学校文化积淀的过程，是学校特色彰显的过程。据介绍，目前我市已经建立了《学校课程规划方案》审议机制，建设了《学校课程规划方案》在线审议网络平台，保障了课程规划方案审议工作的规范化和常态化。今年还开展了郑州市第三届校本课程建设奖评选活动，建立了资料审议、现场调研的工作机制。

为了提高教学研究的实效性，提

创客教育 打造梦想实验室

在郑州的许多中小校园，都活跃着这样一群激情洋溢的小创客，他们利用校本课、社团活动时间，一头扎进学校的创客空间，在开放轻松的氛围下，接触前沿技术，激发创造潜力，动手将心中的创意一一实现。

到底什么是创客教育？据了解，去年开始，我市就提出了创客教育，它是一种普及教育，是一种不以比赛为目的、让每一位学生都能参与的学科融合性的、实践性的、创造性的学习活动。市教育局对创客教育课程规划及实施进行了把关指导，逐步探索创客教育活动的规律，促进创客教育与基础教育的有机融合，不断总结经验，最终在全市中小学校形成了创客教育的浓厚氛围。经过一年的努力，郑州二中、郑州九中、郑州十一中、郑州十

综合评价 不以分数论英雄

评价学生看分数，评价学校看升学？在郑州，这些都已经成为过去式。

“评价即育人，这是郑州教育人的理念。综合素质评价重在育人，其核心在于诚信、公平、公正。”郑州市教育局副局长田保华表示，从2011年开始，在市、县（区）级的层面上，我市相继推进了义务教育的“绿色评价”、高中的“增值评价”、市区民办初中招生的“综合素质评价”和多年来一直有效推进的学生综合素质评价；期间，我市和华中师大课程与教学研究联合实施了全国第一个“初中课堂教学情况



郑州十一中学生编程的alpha跳舞机器人

升研究品质，解决实际问题，为学校内涵发展和郑州教育转型发展提供专业支持，市教育局继续与学校共建学科课程研究基地。2016年，美术学科开展了学科课程基地研究成果汇报，取得了极大成功，《郑州教研——美术学科课程基地成果汇集》

专刊正在编校。2017年，我市还要进行新一轮课程基地的认定和共建。

此外，今年我市还启动了知识地图、国际理解、美育、家庭教育指导课程建设，建立了研究团队，制定了研究计划，明确了研究方向。

一张小小的“知识地图”就可以把某一学科的全部脉络与知识展现出来，让学生一目了然，你相信吗？郑州的学生就是这么幸运，他们已经可以通过这样一份地图建构起属于自己的学科理解，从而扩充经验与见识，打开更加广阔的知识世界、精神世界和生活世界。在此新的视野高度下，从困惑到豁然开朗，再到新的质疑，学习者的生长空间在不断拓展与延伸。据介绍，今年市教育局教学研究室已经对历史学科“知识地图”进行了开发研究，编写完成的《历史教学大思维：从知识地图到学科素养》和《历史教学大思维：学科素养是如何扎根于知识地图的》已经付梓。地理学科也开展了思维导图和认知地图研究。2017年，历史学科将完成高中、初中各学段“知识地图”的编写，地理学科深入研究，小学教学学科跟进研究。

在中小学心理健康教育方面，我市将组织学科专家、一线骨干教师编写一套丛书，主要研究方向是矫正影响学生健康或导致疾病的某些不良行为。而在学科德育、美育、家庭教育三育融合方面，我市也组建了专业团队，计划于2017年开展三育整合的校本课程建设两级培训，初步构建三育整合的校本课程体系，完成校本课程开发。

二中、郑州三十四中、郑州四十七中、二七区、郑东新区等县区和学校创客教育初具规模，起到了良好的示范引领作用。

当学生创客遇见创客“教父”会产生怎样的“化学反应”？10月18日，郑州二中“2016创客节”迎来了来自美国的创客“教父”米奇·奥特曼以及来自法国、新加坡、波兰、巴西等世界各地的创客达人，他们将创客智慧汇集到郑州二中，碰撞出了创客们的智慧火花。郑州二中的FRC社团、FLL社团、NAO社团、微电影社团、3D打印社团、Arduino Makers Club 社团创意作品精彩连连，吸引参观者驻足体验。NAO机器人的“调皮可爱”，在学生创客的操作中不失顽皮；FRC、FLL机器人大展才华，一个扭动一个投篮尽显创意；3D打印在欣赏者的步履间，打造出一个又一个精彩作

品；Arduino Makers Club 社团的创意游戏，时不时让参与者惊喜、惊叹、惊讶；趣味电子社团的物理迷踪，动手制作的趣味尽显其中……

你不必惊讶，如今在郑州市的不少中小学，“人人成为创客”的梦想都在悄悄变为现实。据悉，我市今年将确定50所创客教育试点学校，2017年~2018年，将重点打造100所具有一定规模和鲜明特色的创客教育示范基地。

2016年，随着首批创客教育基地的揭牌，我市出台《郑州市教育局关于切实推进中小学创客教育健康发展的指导意见》，以三大目标任务、六大创新行动、五大服务保障和一个评价指标体系的“郑州创客教育15条”为纲要，对今后创客教育发展提出了明确要求，指导学校创客教育

工作的深入开展。同时，在2016~2017学年上学期全市道德课堂建设诊断交流中，明确将“基于课程的创客空间建设情况”列入诊断交流内容。

从综合实践活动课程入手，逐步转向基于真实情境的（跨）学科问题解决探究，进而研究创客教育理念与学科教学的融合……2016年，我市明确了创客教育课程的开发路径。目前，已经编写了《创客跟我来——中学版》《技术设计跟我来——基础篇》和《校园创客跟我来》，即将正式出版。明年，我市将编写出版《创客跟我来——小学版》《科技艺术嘉年华（小学综合）》《趣味编程跟我来》《玩转科技跟我来（小学科学）》和《艺术制造跟我来》，同时依托地理学科，启动基于真实情境的（跨）学科问题解决探究。



文化路一小的陶艺课程