

道德课堂印象之一“家”之言

近年来,我市对道德课堂的实践探索不仅获得了师生的青睐,也得到了家长的一致认可。与此同时,全国各地的教育专家也纷纷对我市的研究与实践表示赞赏,认为这对全国的课程改革产生了很大影响。一起来聆听业内专家和家长们的一“家”之言吧。

让生命更有价值

专家说

郭振有

中国教育学会常务副会长、教育部关工委副主任

在“课堂”前冠以“道德”二字,它一针见血地指出了现在有的课堂最大的弊端,就是它是不够道德的、非人性的,它和教育的本来任务、宗旨、目标是背离的。有一次当我讲到我们过去有些课堂是“不够人性化”的时候,一位听课者竟然不住地流泪,下课后特地找我,哽咽半天才说:“我在上学的时候,就感觉老师不够人性化……”有此感受的人,恐怕不是个别的。对这样的人,我们恐怕不是个别的。对这样的人,我们恐怕不是个别的。对这样的人,我们恐怕不是个别的。

因此,我很赞赏“道德课堂”这个概念。郑州市高高地举起了道德课堂的旗帜,以此为目标为标准,改革课堂教学,我们相信它所产生的威力将是十分巨大的,它必将成为郑州市教育教学改革的强大推动力量。

成尚荣

江苏省教科所原所长,2003-2006届国家督学、教育部基础教育课程改革专家委员会委员

道德课堂,让教师尤其是学生有尊严地生活在课堂里,他们虽然坐着,心里却有一个站着的灵魂。这是一种道德生活,是一种幸福生活。这样的生活,让学生真正成为课堂的主人,内在的潜力得到开发,生命的意义得到彰显,创造的个性得到保护和提升。这样的生活,才会改变当代教育改革之父约翰·霍特在《孩子为何失败》一书中的结论,学校和课堂可以是不让学生变笨的地方。

道德课堂,无疑是智慧课堂。我以为,智慧的内核是道德。智慧包含着对真理的知识、对真的理念的知识,但是智慧并不止于此。智慧还包含着较之真理更高的东西,即真正的善或善的理念,而这比知识和真理还要高贵。当然,道德课堂并不排斥知识,而是将知识转化为智慧,这是以道德的方式展开的过程。培根说:“知识就是力量”,而杜兰特作了补充和修正:唯有智慧才使人自由。其间,不可不承认道德带来的转化力量。

我们非常欣喜地看到,郑州市教育局近几年一直在进行道德课堂的研究和构造。郑州市的研究和实践虽是初步的,却代表着一种方向,而且探索了一些结论。从郑州市道德课堂的研究与实践中,我们对课堂教学改革有了一种特别的期待。

余文森

教育部福建师范大学基础教育课程研究中心主任、教授

孔子说过:知之者莫如好之者,好之者莫如乐之者。学生在课堂上是兴高采烈还是冷漠呆滞,是其乐融融还是愁眉苦脸?伴随着学科知识的获得,学生对学科学习的态度是越来越积极还是越来越消极?学生对学科学习的信心是越来越强还是越来越弱?这一切必须为我们教师所关注,这种关注同时还要求我们教师必须用“心”施教,不能做学科体系的传声筒,要积极关注学生在课堂教学活动中的情绪生活和情感体验。

课堂教学潜藏着丰富的道德因素,“教学永远具有教育性”,这是教学活动的一条基本规律。教师不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素,还要积极关注和引导学生在学习活动中的各种道德表现和道德发展,从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验,这样,学科知识增长的过程同时也成为人格的健全与发展过程,伴随着学科知识的获得,学生变得越来越有爱心,越来越有同情心,越来越有责任感,越来越有教养。

家长说



二七区外国语小学音乐优质课展示

文化路第一小学学生师方宇的家长

当孩子津津有味地看书预习,并把精彩语句摘抄到一张张打印好的表格上时,我心喜悦连连;当传统节日,孩子亲笔手绘的手抄报、春联装点了美好家园时,我心微光闪亮;当孩子走入茶城采访茶园主人了解中国传统茶文化时,我心暗暗雀跃;当孩子把历史名篇以情景剧再现在我眼前时,我心不胜感慨。孩子在经历新课改的“道德课堂”后的每一个改变,都让我欣慰。

课堂上老师不仅注重传授知识,更关注学生潜质的开发及长远影响,传递给学生以真诚、责任感、使命感,这样的教育才是撼动人心的。

东风路小学学生李子涵的家长

初入学时,孩子腼腆,不太敢说话。作为妈妈,我特别希望她能自信地站在人前,展示她美好的一面。正好当时学校进行“道德课堂”有效形态的研究——“信本课堂”。之后,我发现女儿一点一点地变化着。她经常兴奋地告诉我:她在课堂上发言了,并且还当了小老师;她当领读员,带领全班孩子进行早读;她们小组共同解决一个问题,得到了东东币……女儿自信的翅膀慢慢展开,我心里欣慰极了。

在学习方面,她也变得主动了。记得有一次养老师布置了一项作业,让孩子当小老师给家长讲安全教育读本。当时,家里正好有客人,她并没有因为外人在而不好意思,连客人都惊讶于她的变化,直夸孩子真自信!“信本课堂”让孩子展开自信的翅膀,自由地翱翔在更高更远的天空。

创新街小学学生李沐轩的家长

创新街小学的教育理念是,学习是孩子自己的事,自主探究能力的培养最能体现孩子的主体作用。孩子在老师科学的引导下,渐渐成长为有良好学习习惯,爱学、乐学、知学的少年。

课堂上,老师给了孩子充分自主的权力,让孩子在愉悦的环境中得到锻炼和发展。老师给了孩子足够的时间去读文、感悟,去独立思考、解决问题。儿子在老师的引领下很爱读书,爱从书中寻找答案。他的学习主动性提高了,记忆力也越来越好。最重要的是儿子的语言系统和思维发展得很快,作文写得越来越好。

郑州九中学生魏辰宇的家长

随着学校“道德课堂”的开展,孩子成长中的变化给我带来很多欣喜。孩子学习积极主动了不少,回家后经常自己查资料,写东西,历史、时事、科技等都有涉猎。和我们的交流也多了,有时候他准备了发言稿或者要在课堂上做演示实验,还会主动要求我给他把关或者提建议。另外,我也感受到孩子的成长,当有意见分歧时,他能够平静地表达自己的意见;不能达成一致时也能接受我的观点;面对一些社会热点事件,他也表现出了超出以往的理性,做出自己的判断。

“行知”建新 “多彩”印记

本报记者 李杨

“新”学校 育人无声

漫步建新校园,有俯拾不完的美丽。“让每面墙说话”“让每处景观都育人”“让校园成为无声的诗、立体的画”的美好追求,形成了各楼层各角落独特的“书香建新、动漫建新”的文化气息,体现出现代元素与传统元素的完美结合。

校门左手边的“行知墙”以红、黄、蓝、绿为基色,设计了记录师生成长与微笑的照片版块、宣传学校行知活动的新闻版块、展示学生动漫生活的动漫版块、记录班级文明的争星版块及突显学生个性的建新名生版块等,给你强烈的视觉冲击。

漫步走廊,学校设计了崭新的“行知”文化底板,班级公约、每月明星、好书推荐……为各班师生提供了彰显班级特色,发挥师生潜能的展示平台。上下楼梯,精

挑细选的“四格漫画”“单幅动漫”“创意动漫”等作品悬挂在墙壁上。徜徉古诗词长廊,唐诗宋词开胸襟,感受古典文化的熏陶。累了,能坐在学校精心打造的阅读凳上,信手拈来一本好书细细品读。在建新,允许学生过自己喜欢的生活——读书生活、动漫生活、酷玩生活……

在学生提供成长所需各种“营养”的同时,建新街小学也先后荣获河南省卓越家长学校、河南省心理健康教育示范校、河南省校园文化工作先进单位、河南省青少年车辆模型锦标赛优秀组织奖、郑州市书香校园、郑州市文明学校、郑州市中小学德育先进单位、郑州市教育科研工作先进单位、郑州市校本课程建设先进校、郑州市道德课堂有效形态等诸多荣誉。

“新”课程 回归原点

课程是育人的载体,是实现教育的基本途径和手段,课程成就学生。建新街小学一方面把落实国家课程作为责任,另一方面致力于校本课程体系建设,让课程所包含的知识、能力、经验、情感成为学生成长的“营养元素”。据介绍,学校积极参与国家社科重点课题《基础教育未来发展的新特征研究》,开发四位一体的立体式课程体系:落实国家课程,开好地方课程,创新校本课程,尝试社区课程。国家社科重点课题《我国基础教育未来发展新特征研究》专家团队多次莅临该校进行调研指导,对该校“行中求知”的课程体系给予肯定。

在二七区教体局的大力支持下,该校于2016年完成校园网络改造。改造后的校园网络实现了无线网的全覆盖,校园内实现千兆传输,为学校信息化发展提供有力支撑。同时,学校在原有“新动漫工作室”的基础上,多方筹措资金,将行思楼二楼做了整体规划,打造成学校创客基地。创客基地包括创客空间、动画梦工厂、创意漫画工作坊,各工作室集教学、教研、活动于一体。学校还投入10余万元为各个工作室配备设备,如3D打印机、多种创客空间基础工具、多种Arduino传感器套件、肩扛式摄像机等,为创客教育实施提供了有力保障,成为建新街小学创客教育历程上的一座里程碑。

“新”课堂 行中求知

“行知”课堂是郑州市道德课堂的一种表现形态,是二七多彩课堂文化中的一抹亮色。“行知”源于我国著名教育家陶行知,他的生活即教育,教学做合一,知行统一等教育思想与陶行知教育改革的理念不谋而合。建新街小学深入挖掘陶行知教育思想与课程改革的联系点和结合点,基于郑州市道德课堂、二七区“四生”课堂,“行知”教育下的“行知”课堂应运而生。

“行知”课堂以“以生为本 注重体验”为核心理念,在课堂教学的过程中,教师教学、学生学习、课程性质以及课堂文化这四个要素相互作用,在教师的引导下,让学生成为认知的主体,经过感知、体验、互动、实践,自主构建知识。据了解,该校已成功举行了十一届“以生为本 注重体验”行知课堂教学观摩研讨活动。在郑州市道德课堂“先学、展示、反馈”课堂流程的基础上,探索出了科学且合理可行的“行知”课堂教学流程“五步法”,制定了“一二三四五”的课堂合格标准。

2014年,学校成立郑州市中小学首家“Pad”班,开启了信息技术与“行知”课堂融合创新发展的探索之路,丰富了郑州市道德课堂形态。2016年6月,学校举办“行知课堂创新发展论坛”,邀请北京师范大学、南京师范大学、河南大学、河南师范大学教育技术与数字化学习方面的专家,就如何智慧地应用技术,在深度融合中达到教育效能的最优化,如何使其为教育带来的新理念与可能性,以创新的思维推进教育的发展与变革的议题,结合学校呈现的三节一对一数字化学习课程进行深度研讨。该校开展道德课堂的经验材料还作为郑州市的小学代表之一(共三家),发表在《基础教育课程》上,得到郑州市教育局副局长、道德课堂引领人田保华的称赞,并为该校题词:回归教育的本真,彰显生命的意义。

“新”特色 创意无限

六届动漫节,在“河南省首届‘小樱桃’杯创意好少年动漫大赛”活动中,该校师生动漫作品获动画剧本一等奖等多个奖项,居全省获奖质量最高、数量最多的领先地位。

2012年9月25日,首届“全国中小学信息技术教学应用展演”活动在深圳隆重开幕,该校作为河南省唯一一所小学代表,承担了河南省展区的教育成果展演任务,并得到与会专家、领导的充分肯定,为各位教育同行提供了可学习、可借鉴的经验。此外,该校还应邀代表二七区到北京国家会议中心,参加由中国教育学会和中国电化教育承办的“首届全国智慧教育成果巡礼”活动,把二七区“多彩”教育和“行知建新,动漫建新”推向全国。

“新”师生 唯新立才

建新街小学一直致力于学生综合实践能力的培养,坚持创新育人的思路,开展动漫教育。2012年4月,在“第二届”中国国际动漫人才培养计划“动漫教育实验基地”经验交流会上,该校开展动漫教育的做法被中央电视台作为典型在会上向全国代表推介。该校发起并成立“中原动漫教育联盟”,成功举办了

近年来,建新街小学以团体发展为主要途径,以学习和发展共同体的打造作为主要目标,以“新青年”教师成长营为平台,以“你我同行”教师互助活动为抓手,营造新型的民主、合作、快乐的团队研究文化,培养出了河南省名师2名、省级骨干教师3名、区名师4名、市级骨干教师5名以及区、校级骨干教师多名,为二七区的教育体育事业输送了一批专业拔尖人才。该校教师谷帆获河南省教师技能大赛特等奖,被授予“五一”劳动奖章。刘媛媛、田振卿、宋大华、杜洛平、周丽红、张玲等教师分别在语文、科学、信息技术、数学等学科优质课评比中获国家、省、市级一等奖。

“能行、善知、会创新。”该校以此为学生培养的目标,提出了行知德育的“四会”标准,代表二七区首家接待《中国德育》杂志社的调研,并开展了“收获节”“红领巾换物大会”等丰富的德育活动,该校“新之声”语言艺术团队频繁在省、市级舞台亮相,涌现出一大批“戏曲小明星”“动漫小明星”等名生。怀揣“行知教育”理想的建新人,将以打造具有动漫特色的全国优质示范学校为目标,继续落实“做读玩”的教育生活方式,立足师生的生命成长,创办“新”学校,构建“新”课堂,落实“新”课程,打造“新”文化,培养“新”人才,在“五新”建设的大路上阔步前行!

在二七区有这样一所小学,以“回归教育的原点”为办学理念,倡导“做、读、玩”的教育生活方式,致力于打造浓郁的“行知”校园文化,构建“行中求知”的课程体系和“以生为本、注重体验”的行知课堂形态——这就是建新街小学。

近年来,在二七区“多彩”教育的引领下,建新街小学朝着“为了每一个”的办学愿景,深挖“行知”教育理念内涵,并在信息技术的支撑下,以动漫为抓手,培养学生创新精神和实践能力,以“Pad”班级为切入点,促进教与学方式的变革,学校以“具有信息技术特色的优质示范学校”为办学目标,在“行知建新、智慧建新”的路上坚定前行。



外教口语课



“新新”生态园



“四颗糖”雕塑



3D涂鸦

使用云借阅

“Pad”课堂