

中招报志愿 细节看这里

分配生资格这样认定



具有郑州市区常住户口,在市(区)教育行政部门注册学籍,在学籍注册学校就读,初中阶段综合素质总评为合格等次以上的应届初中毕业生。

进城务工人员随迁子女,父母一方有合法职业和稳定住所(含租赁),且在郑缴纳社会保险1年以上(含1年),在市(区)教育行政部门注册学籍,在学籍注册学校连续就读3年,初中阶段综合素质总评为合格等次以上的考生。

哪些考生可以报名特长生

1. 具有郑州市区户籍,在市(区)教育行政部门注册学籍;外来务工人员随迁子女,父母一方有合法职业和稳定住所(含租赁),且在郑缴纳社会保险1年以上(含1年),在市(区)教育行政部门注册学籍,并在学籍注册学校连续就读3年。
2. 报考体育传统项目学校的考生为2014年小升初体育尖子生;或在初中阶段参加市级以上教育、体育行政部门主办的体育活动,并获得前八名(持有证书)的考生;报考足球传统项目学校或全国校园足球特色学校的考生可以凭借初中毕业学校体育教师、足球知名专家的推荐信取得报名资格。
3. 报考艺术团特长生的考生为2014年小升初艺术特长生;或在初中阶段参加市级以上教育、文化行政部门主办的艺术活动,并获得艺术三等奖以上(持有证书)的考生。

哪些学校招收科技类特长生或天明班

8所学校招收科技类特长生

招生科技类特长生的学校一共有8所,分别是:郑州二中,10人;郑州四中,10人;郑州九中,10人;郑州十一中,10人;郑州十二中,10人;郑州三十一中,10人,郑州一零一中学,10人;郑州市实验高级中学,10人。



2所学校招收天明班

郑州四中、郑州一零一中学从按计划招生录取的学生中选择家庭经济条件困难符合资助条件的学生,享受天明基金的资助。

郑州市普通中专现场报名怎么做



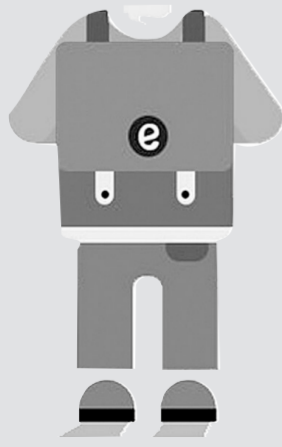
往届生和户籍在郑州市而在外地市借读返郑考试的学生均采取现场报名的方式。现场报名时须持以下证件:

- ★户口簿或身份证原件及其复印件;
- ★近期两寸半身免冠彩色照片3张;
- ★2017年郑州市县(市、区)教育局体育成绩通知单。

如果没有参加体育和理化生测试,现场报名时也要履行体育和理化生测试报名手续,在规定时间内参加相关科目考试,否则以上科目成绩按零分计算。

中等职业教育学校咋报名

1. 参加考试的市区户籍应届初中毕业生采取网上报名方式;
 2. 在郑务工人员子女及市区以外的考生可由考生或家长携带身份证或户口本到郑州市中招报名点办理报名手续。
 3. 不参加考试的往届初中毕业生、高中毕业生及其他招生对象可直接到本人所选择的学校登记注册。
- 报考郑州市中等职业学校的考生须填报学校名称并选择1~2个专业。



特别提醒

1. 南开中学今年起取消在郑的招生计划。
2. 未参加中招考试和未在网报填志愿的学生,一律不能被普通高中录取。未经统一网报录取的学生一律不予注册普通高中学籍。
3. 被学校正常录取后未按规定时间报到的考生,视为主动放弃普通高中学业资格,省内一律不予注册普通高中学籍。
4. 凡被省提前批次录取的考生,一律不再参加郑州市区招生录取。

2017中招直通车

对于致力于“做有未来的教育”的郑州教育人来说,教育是发现,是分享,是成长。课程、教学、评价是学校育人的核心要素,也是学校内涵发展、品质提升、本质彰显的关键环节。评价体现育人导向,落实育人功能,在推进道德课堂建设过程中,郑州教育站在立德树人的高度,不断对教育质量综合评价改革进行规划、设计和实践。基于道德课堂的教育理论和实践,郑州最新发布的中招理念开始积极践行“评价即育人”的教育观念,从“补短教育”走向“扬长发展”,让学生绿色向阳生长。



郑州十四中民族舞蹈队的表演获得2016年全国中小学艺术展演一等奖

从“育分”到“育人” 从“补短”到“扬长” 新理念给力新成长

本报记者 周娟

道德课堂 让教育有道

“教育”一词内涵丰富,学界定义繁多。《说文解字》中说,“教,上所施下所效也;育,养子使作善也。”通过课堂教学让学生在获得知识和提升能力的过程中,同时获得“向善向上”的情感体验和心灵感悟,从而促进学生思维的发展、思维品质的提升和精神的成长。这既是课堂教学的“道”和“规律”,也是课堂教学的“大”德,更是郑州市一直致力于推进道德课堂建设的价值追求。

“如果我们把2001~2015年这15年所经历的四个阶段统称为‘探索之旅’的话,那么从2015年下半年开始,我们所开启的就是‘创新之旅、创造之旅’。一路走来,从筚路蓝缕到花团锦簇,我们始终坚守新课程改革的信仰,一步步走向了‘构建道德课堂,提升生命质量’的‘诗和远方’。”郑州市教育局副局长田保华如是说。

郑州一中的主体课堂、郑州二中的移动自主学堂、郑州回中的绿色课堂、郑州九中的生态大课堂、郑州三十四中的文化课堂、郑州七十四中的理解课堂、郑州一零六中学的尚美课堂、郑州一零七中学的生态课堂、郑州实验高中的分享课堂、金水区黄河路二小的绿色课堂、金水区纬三路小学的情智课堂……在道德课堂理念与实践标准的指引下,道德课堂在我市生根发芽,不仅涌现出了诸多典型的道德课堂有效形态,还有以区域推进的案例,比如中原区以生本课堂为道德课堂践行的形式;金水区则以学校文化建设为核心,强调内涵建设;惠济区以构建有灵魂的教育为核心,遵循以生为本、文化育人的理念,从班级文化建设入手,完善课程体系。

学校教育以育人为本,发挥评价的育人功能,促进学生主动发展,已成为郑州教育新课程改革的重要理念之一。在道德课堂理念下,郑州教育主张教育评价应该遵循评价标准与培养目标一致的评价原则,用多元、综合的评价促进学生德智体美劳的全面发展。这种遵循教育规律、服从教育目的的评价,才是“有道德的评价”,才能促进学生正确的世界观、人生观和价值观的形成,才能给社会以正确的教育价值导向,真正发挥评价的育人功能。



郑州十一中学子开展社会实践

评价体系 从“育分”到“育人”

来自不同文化背景的学生,由于受家庭、社会的影响,他们在学习方式、个性特长等方面存在差异。重要的是,尊重每一个学生的差异性,让每一个学生都收获自己的成功。

“从人口看出口,从起点看进步,关注过程,让学生有最大空间的提升。”在我市,从“育分”走向“育人”的基础教育发展模式整体架构已经形成,从全市到区县以及学校都在建立与之相适应的评价体系,让教育质量和合理高效的评价系统和评价指标密切相联。

一个有效的载体“学习卷”,再加上基于“课程标准”的教学,郑州五中在增值性评价方面的举措,多方面减轻学生的课业负担,给学生更多独立思考的时间,极大提高了课堂效率,提高了教学质量。

郑州中学则是实行“说班制”+“分层教学”等方式,对不同层次的学生设定不同的目标,并由各科老师对每一次评价结果分析后,由“导师”与学生进行沟通、辅导、交流。

田保华说,郑州教育的目标是,通过对小学五年级“绿色评价”、小升初“综合素质评价”、初中八年级“绿色评价”、高中招生考试评价、高中“增值评



郑州十九中春日放歌比赛精彩纷呈

价”和全省学业水平考试评价、

全国高校招生考试评价等七组学业质量评价数据的跟踪分析,建构一个针对郑州学生的涵盖小学、初中、高中三个阶段的学业质量标准(模型),以更为有效的优化教育过程,提升育人质量。

以校为本的教育质量综合评价体系的架构应该包含“教师评价”“班级评价”“学业评价”“综合评价”和“学生创新成果评价”。以校为本的教育质量综合评价体系和机制的建立与有效运行,是评价改革的关键环节。其中“学业招生考试评价、高中“增值评

心所在。

“教育是影响人生命成长的事业,我们要做的就是遵循学生身心发展的规律,让每个生命都成为更好的自己。”这已经成为我市不少学校的共识。

评价引领发展,评价促进发展,评价实现发展。评价既是一种价值追求,又是一种文化建设。评价既是一个育人的环节,又是一个育人的过程。在我市,评价的改革,正是要解决“评价标准育人、评价过程育人、评价结果育人”这一关键问题,使郑州市的每一个学校、每一个学生都能得到公正的评价。

立德树人 让学生有未来

考试的过程,是学生展示学习成果的过程,是教师验证教学成果的过程,也是教师分享成果、享受幸福的过程。重要的是转变考试观念,营造适宜学生展示学习成果、享受幸福的过程。学校成为学生人格健全与发展的过程。

“无论是学校的平时考试,还是升学考试,都是评价的一种方式,都是学校教育的重要内容,同样承担着育人的基本功能,考试的过程就是育人的过程。”田保华说,学校通过考试这种评价方式,既用以发现教与学方面的成绩和不足,同时也是对学生诚信、遵守规则等品德的检验。教育孩子诚信做人,正确面对考试、面对成败得失,培养孩子良好的心理素质,是考试的育人本质要求。但是,如果考试只剩下

筛选的功能,忽视了教育过程中教师和学生劳动的个性特点,掩盖了学生的个性差异和教育活动的复杂性,忽略了教育的差异性和不平衡性,就偏离了教育目的,违背了教育的道德标准。学校考试,除了让学生获得优良的学业成绩,还应当让学生获得更丰富的内容。让“立德树人”在学校真正落地,教育才能让学生“拥有未来”。

评价,可以说是教育改革中专业化程度要求高、改革进程容易变形、改革成效体现缓慢的一个领域,但无论从学生发展,还是从民族未来的角度看,评价都到了不实现突破不行的时候。评价工具的可靠性、有效性,在整个评价中具有至关重要的作用。田保华说,这就是郑州教育

致力于推进了将近10年的“细化解读课程标准”工作和以落实“教学评一致性”为核心的课堂教学改革要解决的问题之一。

在“立德树人”根本任务指引下,学生发展核心素养是育人目标的集中体现,是检验和评价教育质量的重要依据。建立基于核心素养的学生发展质量标准,明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的表现程度要求,把学习的内容要求和质量要求结合起来,才能有力推动核心素养的落实。

教育是点燃,不是抹杀。怎样把“揭短”的试卷讲评变为“扬长”与激励,怎样让每一次考试结果的评价都成为孩子一个新的起点?我市的教育评价体系改革,一直求索在路上。