



又到一年学期末,我市不少学校开展了丰富多彩的展示性学业评价,让孩子在轻松、自信的氛围中展现了各自的综合素养。前不久,我市提出“评价即育人”的新理念,综合体现学业水平、品德行为、健康状况、兴趣爱好以及学业负担等多方面情况的多元绿色评价体系,在我市各学校生根、发芽、全面展开,让学生健康成长,发现最好的自己。

多元绿色评价 让学生发现最好的自己

本报记者 周娟

情境游戏 多维测评

游戏闯关、精彩游园、特色活动……近日,在我市不少学校,展示性学业评价都在热烈地开展着,评价的内容和形式,根据学科的不同有所区别,但多以“情境游戏”的模式进行。不少学校结合自身特色,从形成性、阶段性、终结性三大层面全方位、多维度地对学生进行综合评价,以评价为抓手,聆听学生心声,引领学生快乐发展,绽放自信。

花儿朵朵齐绽放:惠济区香山小学的校园里最近搭建起一个个乐园,教室被装扮成了“文学吧”“神算园”“音乐会”……每个场馆前都排着长长的队伍,学生手拿“花儿朵朵开”学业评价卡,等待进馆参加活动。这是香山小学的学生期末游园式评价活动,他们将通过老师创设的“玩中评,评中玩”情境,完成期末学业测评。

快乐寻宝得金币:在中原区郑上路二小近日开展的期末评价活动中,孩子们从寻宝卡上写下自己的名字开始,评价就已经开始了。之后,孩子们要在积累岛、词语瓶、交流屋、整理箱、七巧板等环节进行闯关夺金币游戏,通过各种关卡,获得金币。

跟着汉字去历险:“明”字是左右结构,蕴含日月同辉的意思……在中原区伏牛路小学近日开展的“跟着汉字去历险”综合展示性评价活动现场,每个孩子胸前佩戴着写有自己名字的汉字卡,带着自己精心挑选的汉字,踏上了汉字历险之旅。“雨林探险”“头脑风暴”“探险装备”……一关比一关神秘,一次比一次具有挑战性。学生们充分展示了在语文、数学、体育、音乐、美术等方面的学科素养,最终凭借自己的智慧赢得了8枚通关印章。

缤纷花园畅游季:一年级的老师化身成辛勤的园丁,为孩子们打造缤纷花园。孩子们化身成可爱的小蜜蜂和“小蝴蝶”,在缤纷花园里收获知识、锻炼能力。在每个花园里,孩子都会通过努力得到可爱的小印章,收获劳动成果——盖满印章的游园手册。中原区建设路第二小学一年级学业水平测试近日以“缤纷花园畅游季”游园的形式展开。

书香里快乐成长:“小猫钓鱼”“青蛙跳跳”“尖尖小荷”……6月13日,中原区同桐小学一年级的朋友拿着“寻宝卡”,迫不及待地走进“快

乐梦工厂”,开启寻梦之旅。孩子们通过认读词语、背诵课文、情境说话等环节,把“考场”变身成“展现自我的舞台”。

小黄人神奇之旅:每个孩子都化身萌萌的小黄人,开始一场神奇的旅行。“小黄人”5人一组,抽取地图攻略,共同努力完成任务,获得证书。中原区育红小学一年级展示性评价活动让智慧与乐趣并存。据悉,评价涉及语文、数学、体育、音乐、美术等。每个旅行点都有一个生动有趣的名字:魔幻森林、神秘海洋、精灵城堡、七彩果园等。在快乐的游戏过程中,孩子们为本学期学业画上了圆满、生动的句号。

“玩”美的足球童年:孩子们手持“闯关卡”,8人一组,在家长志愿者的带领下,通过“神气十足好品行”“捷足先登步步高”“举手投足连连碰”“始于足下千里行”等10道关卡时,均可通过努力分别获得1-3颗星。中原区特色实验小学以“精彩足球,玩美童年”为主题举行了一年级展示性学业评价活动,让孩子在展示中收获,在快乐中成长。

绽放自信 多元发展

“这样的评价,让我觉得自己胆子大了。”在不少学校的评价现场,孩子们在游戏中变得愈加自信,收获的不仅仅是知识,更多的是快乐。很多学校的评价活动根据孩子年龄特点,结合各学科教学目标,设计检测内容,力求通过生动有趣的考核形式,扎实的考核内容,既能检测学生的学业水平,巩固所学知识,又能检测学习态度、学习习惯,同时激发学生的学习兴趣,使其在快乐的体验中成长。

同时,不少学校结合自身特色,展开丰富的评价活动,也让评价更接地气儿。

“在学习中感受快乐,在快乐中实现梦想。”同桐小学结合学校的书法教育特色,期末学业评价展示将语文、数学、书法、体育、音乐和美术6个学科融合为一体,使其更贴近学生实际,更利于学生综合能力的发展。伏牛路小学在以往展示性评价的基础上又一次深化式推进尝试,将

学校的汉字特色融入其中,设立一个学生感兴趣的关卡,让评价内容更具趣味性,评价方式趋于多元化;并尝试将多学科进行整合,对学生进行全方位的评价,充分调动了学生的兴趣和参与度。

此外,中原区特色实验小学也在评价活动中将足球与剪纸完美融合。建设路第二小学校长赵国平表示,这种多元化、开放性的评价过程与有未来的教育理念不谋而合。

快乐学习 放飞梦想

在我市,早已形成了多元绿色的评价体系,从入学伊始,这份评价体系就体现在孩子校园生活的方方面面,致力于让孩子学会利用所学知识解决生活中实际问题,助力孩子多元发展。

在郑上路二小,每个孩子从入学开始,就拥有自己的成长档案袋,无论是日常的背诵、书写,还是课堂作业的完成、学习习惯的养成都被记录在这份成长档案里。学校评价多维度进行,把语文、数学、书法、音乐等学科融合,淡化评价的甄别功能,强化以评价促进学生的不断发展,让学生在评价过程中不断进步与成功,建立自信,享受学习的快乐。

“大阅读不仅仅是读书,读图读物、读人读心,一切能吸纳、内化的优质文化资源,皆为阅读。”金水区金桥学校校长冯宇表示。该校以发展性课程评价为推手,以课堂教学为阵地,进行了大胆尝试。大阅读是金桥学校的生活常态。学校立足培养教师的大阅读意识和兴趣,按照教育发展中心的要求,学校一二三年级语文、三四年级英语、六年级语文数外不采用唯一性评价,而是采取过程性评价、活动性评价和终结性评价相结合的评价方式。全校学生共读书目《12岁以前的语文》学生人手一册,循环使用。每学期,通过班级诵读比赛,“整本书阅读课堂教

学展示”体现整本书阅读课程的教学成果,以班级为单位将阅读成果进行交流分享。学校还以学生把自己认知的自我表达作为评价目标。该校部分年段的学生自发进行了原创绘本的创作。足球绘本的创作不仅将阅读与足球紧紧相连,还在创作中展现了学生对足球的了解、关注及喜爱。

正如伏牛路小学小学校长李钦志所说,学生获得的不仅仅是对知识与技能的吸收和掌握,还有对过程与方法



育红小学的“小黄人”收获证书



建设路二小的“小蜜蜂”和“小蝴蝶”快乐游园



郑州教育
官方微信

教育时讯

郑州一国际城中学揭牌 我市再添一所优质初中

本报讯(记者周娟)6月13日,郑州一国际城中学举行揭牌仪式,今后,我市学生“小升初”又多了一个选择。该校是经郑州市教育局批准,郑州一中教育集团在郑州市二七区新建的一所全日制民办优质初级中学。

据了解,郑州一中教育集团遵循校务领导、教学组织、资源管理、师资配备、质量监测的“五统一”原则,对郑州一国际城中学进行一体化管理;秉承“专家治校,名师执教”的教学理念,任命郑州一中原校长、专家名师张时今为郑州一国际城中学校长,并培养了一支热爱教育事业,精通专业知识,情牵学生发展的优秀教师团队。此外,郑州一中骨干教师组成的教学顾问团队,也会对学校教育教学改革研究、教学质量管理和评价、教师教学能力发展和青年教师培养、各类教学评审等工作进行指导,提供咨询和建议。

为保证课堂质量,郑州一国际城中学与国际接轨,实行小班授课,每班人数不超过30名。建校伊始,学校采用环保、绿色建筑、装修材料,同时,引进先进的智能网络和“校校通”系统,为学生提供个性化学习平台。该校将全面深化教育教学改革,建立完整的教学结构和内容,实行国家课程、地方课程、校本课程三者有机统一,致力于把学生培养成为有坚定的信仰、良好的读书习惯、较强的学习能力、全面的思维品质、优异的学习成绩、健全的人格、健康的心理、强壮的体魄和个性特长充分发挥的合格人才。

张时今表示,郑州一国际城中学将全面继承发扬郑州一中的优良传统和追求卓越的精神,自始至终遵循教育规律,大胆创新,在坚持和创新中求发展,在创新中实现新跨越,办一所真正讲科学、接地气、有未来、宁静致远、朴素无华的新型学校。为郑州一中、郑州外国语学校、省实验中学等省级示范性高中输送数量多、质量高的优秀学生,让学生喜欢,家长放心,社会满意。

有意到该校就读的学生、家长可于6月27日~29日带上小学生综合素质评价手册与3张1寸免冠照片到郑州一中老校区(桐柏路35号)进行过程性评价。

中国行为法学会国家与地方治理研究会中原研究院成立

本报讯(记者张震)“中国行为法学会国家与地方治理研究会中原学术研究中心”暨“中国行为法学会国家与地方治理研究会中原研究院”成立仪式近日在郑州工程技术学院举行。

据悉,为满足河南省和郑州市经济社会发展对社会治理能力提升的需要,经过学校积极努力,中国行为法学会国家与地方治理研究会与郑州工程技术学院达成合作意向,同意在该校设立中原学术研究中心。研究中心将广泛开展政治治理、经济治理、文化治理、社会治理、生态治理等方面研究工作,并承担国家与地方治理研究会委托的研究任务。郑州工程技术学院党委书记周春辉表示,有省、市相关部门的大力支持,有中国行为法学会国家与地方治理研究会领导的关心,有社会各界和兄弟院校的鼎力协助,郑州工程技术学院有信心、有能力把研究中心办得好,承担好国家与地方治理研究会在中原地区的学术研究任务,为河南省、郑州市的经济社会发展做出更大的贡献。



中原区特色实验小学小学生将剪纸贴在足球文化墙上



香山小学期末测评中师生亲密互动