

走进中原教育

栏目记者 周娟

“教育是影响人生命成长的事业,我们要做的就是遵循学生身心发展的规律,让每个生命都成为更好的自己。”这已经成为中原区学校的共识。中原区把评价改革放在教育教学改革的前沿,确立“评价即育人”的理念,以评价引领教师教学方向,以评价促进学生健康发展。经过两年的实践探索,逐渐形成了基于学科基础素养的多元、分项测评的绿色学业评价体系。在开放的评价过程中,学生获得的不仅仅是知识与技能的吸收和掌握,还有过程与方法的经历与体验,更有情感态度与价值观的内化与发展。在这里,评价既是一个育人的环节,又是一个育人的过程,全区每一个学生,在公正的评价下,全面发展和健康成长。



从“育分”到“育人” 让学生成为更好的自己

多元评价 全面发展

“爸爸妈妈,今天我和小组的同学一块玩游戏。”“我得了好多小印章,老师夸我很优秀。”“我的拉书被老师选上学校的展览会了。”……互助路小学北校区在“生活即教育”评价主旨的引领下,探索出“互助·生活”主题式评价,孩子们进入一年级就尝试着团结合作,来自家长、老师、学长等人的鼓励和肯定,使孩子的自我认可度更强。这样的评价方式,不仅使每一个学生得到全面发展,还使每一个学生成为有能力追求幸福生活的个体。

“百名伏四学子”,十佳“雷锋标兵”“书法小达人”“爱心标兵”……伏牛路第四小学将评价改革的目标定位为,既重视学生学习的结果,又重视学生学习的历程,在进行学生学业评价和质量综合评价时,以激励学生发展为目的,从品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、实践能力五个纬度对学生综合评价,在这里,每一位学生都是一颗璀璨的星星。

通过两年多的实践与改革,伊河路小学工人路校区逐步确立了“快乐小果农,伴我共成长”的主题评价体系。种植、成长、收获是孩子们一个学期的学习历程,也是该校探索学业评价改革的真实写照。学业评价改革就如同一粒种子,在该

校不断的思考、实践、改进、再思考的过程中慢慢吸取养分,茁壮成长,为课程改革添上浓重的一笔,为学生的发展提供不竭的动力。

从不同维度设计“课堂表现评价表”和“常规作业评价表”,激励学生成长;“外小成长币”激励学生积极向上的热情,将立德树人落在了实处;在外语节、艺术节等丰富活动中,听、读、说、写、评、演等多种方式让学生得到更多历练;定期开展阅读分享和评价,让学生学习更充实;期末游园活动整合了语文、数学、英语、体育、音乐、美术等六大学科的评价内容,学科融合,让评价维度更多元。中原区外国语小学致力于让评价活动真正成为学生的长远发展服务。

中原区各校结合自己的顶层设计制定出切实可行的综合评价方案和综合素质报告手册,开展综合素质评价。全区中小学借助“米学网”平台,实施等级评价和描述性评价等多元评价方式,及时记录学生的成长过程,生成学生的综合素质档案,促进学生全面发展和健康成长。

自信展示 快乐体验

郑州市实验小学“爱的嘉年华”学业评价活动中,紧扣学校办学理念“爱的教育”及学校的logo七巧板元素进行整体规划和设计,把语文、

数学、体育、音乐、美术、道德与法治等学科知识有效地融为一体,让孩子们在轻松愉快、互帮互助的和谐氛围中尽情展示,该校爱的教育在每一位孩子、老师、家长心中生根发芽。

“小猫钓鱼”“青蛙跳跳”“尖尖小荷”……同桐小学一年级的小朋友拿着“寻梦卡”,迫不及待地走进“快乐梦工厂”,开启寻梦之旅。孩子们通过认读词语、背诵课文、情境说话等环节,把“考场”变身“展现自我的舞台”。同桐小学力求改变以往固有的评价和考查方法,使其更贴近学生实际,更利于学生综合能力的发展。真正把孩子从单一的评价方式中解放出来,让孩子学习更自信。

这些为孩子们量身定做的活动项目,真正体现了集娱乐和益智为一体的理念,更好地促进学生的学习与成长,更全面地提升学校的教育教学质量。“这样的评价,让我觉得自己胆子大了。”在中原区不少学校的展示性评价现场,孩子们在游戏中变得愈加自信,收获的不仅仅是知识,更多的是快乐。很多学校的评价活动根据孩子年龄特点,结合各学科教学目标,设计检测内容,力求通过生动有趣的考核形式、扎实的考核内容,既能检测学生的学业水平,巩固所学知识,又能检测学习态度、学习习惯,同时激发学生的学习兴趣,使其在快乐的体验中成长。

借助全面而多元的评价,学生获得的不仅仅是对知识与技能的吸收和掌握,还有对过程与方法的经历与体验,更有情感态度与价值观的内化与发展,从而激发学生更强烈的学习和表现欲望,这才是评价改革的最终目的。

家校互动 见证成长

在百花艺术小学的展示性评价活动中,家长全程参与,见证学生通过“游戏”来“考试”,并体验成功带来的愉悦感。邀请家长参与,见证孩子的成长,并对活动提出意见和建议。

在展示性评价过程中,将行为习惯的检查与纠正放在游戏环节中,引领学生的整体素养不断提升。伊河路小学锦绣城校区这座崭新的校园,用崭新的评价方式完成了质与趣的融合,而家校支撑,知与能的整合,更带动学子全面成长。

建设路第二小学围绕“心中有爱,朵朵花开”的办学理念确定测评主题,以课程整合、小组合作的方式进行情境创设,还邀请家长融入,打破家校界限。在这种多元化、开放性的评价过程中,学生获得的不仅仅是知识技能的吸收和掌握,还有过程方法的经历与体验,更有情感态度价值观的内化与发展,从而激发了学生更强烈的学习和表现欲望。

家庭教育是教育中重要的一环,在中原区,家长参与学校活动的频率逐渐提升,邀请家长参与学生学业评价,见证孩子的收获与成长,也能更好地促进学生发展。不仅如此,在学生多元评价中,学生在家庭的表现也至关重要,不少学校也注重将家长评价作为学生评价的一项重要内容。

阳光小学的评价手册将评价的横向时间拉伸为整个学年,将评价的纵向版块延伸至学生的思想品德、能力经历、学业水平这三个评价维度。经过一年的沉淀,这学期,该校的评价手册也正在酝酿改版升级,将家长评价的比重加大,从生活习惯、品格养成、自主能力、社交技能和身体素质五个方面对学生进行评价,以学生年龄特点为评价的依据,每学年给出一个横向评价标准,来评定该生在家庭教育中的成长轨迹,使学生通过家庭生活和社会交往的过程,具备完善的人格,良好的操行,继而实现做一个“现代的中国人”这一宏观育人目标。

在中原区,早已形成了多元绿色的评价体系,家校不断融合,从入学伊始,这份评价体系就体现在孩子生活的方方面面,致力于让孩子学会利用所学知识解决生活中实际问题,助力孩子多元发展。



校园小工匠

倾情投入 绽放梦想

本报记者 龙雨晴



小工匠:陈光环

郑州市电子信息工程学校楼宇智能化设备安装与运行专业2015级在校生

人生格言:生命不在于长度而在于厚度,每一次尽力地演示,都值得鼓励与喝彩。

项目是网络综合布线。”陈光环告诉记者,“准备许久之后却被告知这个项目取消了,要重新准备智能家居项目。这对我来说是个挑战。”

网络综合布线和智能家居技能差别极大。一个是动手操作的比拼,另一个则要比编程,靠动脑,需要了解许多新知识。何况曾经准备了这么久的比赛项目忽然被宣告取消,一般人都会有些气馁。好在陈光环心态十分阳光:“就算项目取消了,以前学习的知识还是自己的,并没有浪费。参加新的项目意味着可以掌握更多的技能,反而是另一种收获。”

于是,在老师的悉心引导之下,陈光环完成了两个项目之间的成功转换。大赛之前,别的同学已经下课休息玩耍,陈光环和他的辅导老师却总要忙到很晚,且日日如此。

“千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金。”6月3日,陈光环在江苏盐城举行的全国职业院校技能大赛中斩获一等奖。对于这次获奖,陈光环却将其归功于老师的帮助和学长的带领。“其中老师的帮助是最大的,我对我的老师十分感激。”陈光环说,“光辉都是曾经的,今后我要学的东西还有很多,会更加努力,争取在自己喜欢的专业上做出成绩,做到最好。”

2015年,当陈光环刚刚踏进电子信息工程学校的大门,他不会想到短短两年后,他会成为职业院校技能大赛一等奖的获得者,成为校园“小明星”,成为许多学生心中的榜样。不喜欢理论课堂,酷爱计算机实践操作的陈光环来到电子信息工程学校,简直如鱼得水。“在以前的学校上课时,都在学一些理论的知识,而这个学校的老师都是教方法、教思路,慢慢引导我们,让我们灵活掌握技能,并有充足的时间实际操作。这让我对我的专业越来越感兴趣。”陈光环说。有了兴趣就有了学习的动力,“勤奋好学”成了老师们对陈光环的一致印象。慢慢的,老师发现陈光环有参加大赛的潜能,开始重点培养他成为大赛选手。

参加大赛,就意味着要付出更多的精力,意味着牺牲许多休闲娱乐的时间,何况陈光环的大赛之路并不十分顺利。

坚持不懈 传承不息

本报记者 王炜



小工匠:张瑜

郑州市科技工业学校服装设计与工艺专业2014级在校生

人生格言:我的字典里没有放弃两个字。

本该今年毕业的张瑜,因为成绩优秀,在经过学校征求意见后,决定多留在校一段时间,一方面可以实现从学校到社会的过渡;另一方面,学校作为一个重要平台,自己也可以获得更多的资源。

张瑜已经连续两年代表学校参加全国职业院校技能大赛服装设计专业2014级在校生的比赛,并且都获得了二等奖的好成绩。但对自己要求很高的她并不满意:“今年参加比赛时非常紧张,因为毕竟是第二次参加,心境产生了变化,特别想超越上次的成绩。”据张瑜介绍,往年比赛分为设计和工艺两个小组,双方

配合进行比赛,张瑜在设计组,而今年的赛制发生了变化,将小组取消,一个人要同时负责工艺和设计两方面的内容。所以,原本在设计组的张瑜要重新开始学习工艺。

“平时训练还是挺苦的,基本上都是从早上八点到凌晨甚至通宵。但想到拿奖就会很开心,辛苦什么的就抛在脑后了。”张瑜说,她的训练内容包括立裁打版,就是把样板裁剪缝制成完整的衣服。除此之外,比赛更是脑力和体力双劳动。今年的全国职业院校技能大赛从早上七点开始,分为50分钟理论、3个小时设计和5.5小时的立裁,将近十个小时的比赛时间不仅是技能的较量,还是对参赛者体力的考验。

职业教育的师生关系,更类似于师徒关系。辅导老师通过传帮带,把自己的技能毫无保留地传授给自己的学生,培养他们安身立命的本领,希望他们在社会上更好地立足。张瑜和辅导老师花芬就是这样。“赛前时间紧张,花老师经常陪我们训练到半夜。为了不耽误我们训练,她放弃陪伴家人和孩子的时间。”张瑜感激地说,没有花老师,她就不会有今天的成就。

现在的张瑜已经拿起了接力棒,在提升自己技能的同时,对学弟学妹进行指导,就像花老师对她一样,将传承精神展现得淋漓尽致。在学弟学妹眼里,张瑜是个严厉的老师,当天布置的任务必须当天完成,点评作品时要求严格。但同时,张瑜也是个贴心的朋友,遇到开心事会一起分享,有问题时一起解决。



校讯速递

栏目记者 张震 魏瑞娟

外国语牧歌小学

12月11日,管城回族区外国语学校开展了“党支部书记讲党课”主题党日活动。

逸夫小学

为保证队员的身体健康,预防冬季流行病、传染病,近日,管城回族区逸夫小学坚持“预防为主”的方针,开展冬季传染病预防知识宣传活动。

建设路第二小学

12月8日,中原区建设路第二小学举办了一堂揭秘青春期的健康知识讲座。此次讲座邀请郑州市中心医院的专家分生会场对四年级的全体男生女生进行青春期健康知识讲授。

建新街幼儿园

12月8日,二七区建新街幼儿园开展了主题为“故事王国展风采”的幼儿故事展示活动。孩子们在舞台上大胆自信地展示自我风采。

郑州中学附属小学石楠路校区

为了让同学们了解一二·九运动,弘扬爱国主义、集体主义的光荣传统,郑州中学附属小学石楠路校区少先队大队部举行了“铭记‘一二·九’书写爱国情”主题书法比赛,此外,金水区新柳路小学、金水区黄河路第二小学也开展了纪念一二·九相关活动。

文化绿城小学

近日,2017年河南省中小学生学习科技体育竞赛暨科技体育社团展示活动在鹤壁市淇滨小学开幕,金水区文化绿城小学派出了云之翼纸飞机、模拟飞行、科教模型、遥控直升机四个

社团参加了这次赛事。

长椿路小学

为了打造翰墨书香校园,倡导全体教师书写规范字,提高教师基本功,12月11日,高新区长椿路小学举行了“翰墨飘香月”教师组三笔字书写大赛。

政通路小学

12月11日,在刚刚落幕的2017年第十一届亚洲机器人锦标赛上,二七区政通路小学“正创”机器人团获得2017年亚洲机器人锦标赛VEX IQ挑战(环环相扣)项目小学银牌,同时获得BDS最佳创意专项奖。

闫垌小学

12月5日~7日,中原区闫垌小学以“聚焦核心素养”为主题,举办了骨干教学示范课,以此充分挖掘校内骨干教师的教学专业引领作用,提高课堂教学的有效性。

金水区第一幼儿园

为规范幼儿园办园行为,确保幼儿身心健康、快乐成长,近日,金水区教体局规范办园督导组对金水区第一幼儿园进行督导检查。金水一幼将以此为契机,认真落实上级要求,为幼儿营造安全温馨的成长环境。

黄河路第三小学

为推动创客教育发展,加大创新创业普及力度,近日,“创客公开课”车载创客空间进校园活动在黄河路第三小学举行。此次活动以创客作品展示与现场互动体验形式,为师生普及创客文化和创客精神,让师生再一次深刻感受到创客的魅力。