

走进中原教育 之高效课堂

栏目记者 周娟



中原区回民中学学生在课堂上分组画出自己的创意



淮南路小学课堂上小组合作学习

高效课堂 专注未来

淮南路小学 沁润教育绘梦想

通过“课前预习、感悟新知”的自学，“思维碰撞、合理探究”的互学，“反馈交流、灵动生成”的群学，实现学习的“延伸迁移、激扬潜能、创新提升”。在淮南路小学，课堂以学生的学习为中心，让师生思维碰撞、共同成长，逐步形成以“灵”为核心，以“动”为呈现状态的“灵动课堂”教学形态。这样的课堂，关照生命，尊重成长，追求教师与学生生命的共同融入，追求教师与学生心灵的平等对话，追求教师与学生智慧的相互启迪。

沁润教育是淮南路小学的教育追求，是中原区品质教育理念下的淮河探索和淮河表达。作为沁润教育的践行者、品质学生的培养者，学校通过高效课堂的建构，促使师生一起成长。

学校从关注学生的“双基”，即基本知识、基本技能，转向三维的学习目标，即知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观，再到关注学生的核心素养，教学目标从“育分”转向“育人”，从以知识为中心，转向以学生为中心。在以生为本课堂实践的基础上，梳理形成“灵动课堂”的课堂形态，被郑州市教育局评为首批18所道德课堂有效形态之一。

教师造就学生，学校就要成就教师。淮南路小学坚信，只有一所学校的专业活动和文化都成为教师的研修课程，这种专业生命力才更持久、更旺盛。

作为“郑州市首批教师发展学校”，该校与北京师范大学签了为期三年的《教师发展学校项目合作计划》。三年与北京师范大学的合作，开阔了老师的眼界，使淮南路教师完成了理念的转变和观念的更新。2016年10月，郑州市教育科学研究所在全市遴选郑州市首批教研基地学校，淮南路小学成为郑州市首批2

所教研基地学校中唯一的小学，这更让学校深刻认识到，教师的专业化发展一定要走科研立校之路，教师要以研究者的角色投入到教学中，形成“问题及课题、教学及研究”的教学生活新常态。

学校借助专家力量，持续开展课堂教学切片分析研究。课堂教学切片分析以切片小组团队合作的方式开展研究，由骨干教师和青年教师在共研同学中实现团队提升，增进了老师们团队协作的意识，实现教师教育教学水平的整体提升。

课改培育着品质学生，塑造着品位教师，创生着品牌学校，提升着教育品质。基础教育品牌形象的树立，造就了淮南路小学永恒的使命感，在“润”这一核心理念的指引下，淮南路小学将继续以“品质教育”为契机，坚持“品牌学校”创建，在课改之路上不断前行。

中原区回民中学 “归零心态”做教育

老师说：“课堂上，我们分组协作，积极思考，发散思维，畅所欲言，老师智慧的点拨和评价指引着我们前行的方向，学习变得更有意义。”老师说：“当我把更多展示的机会给学生，我惊喜地发现那小举措得更高，那姿态更自信，那笑脸更明媚。”

在中原区回民中学，课堂成了展示学生才华的舞台。老师像导演，精心设计、高效指导；学生像演员，合作探究、自信从容。从此，教学成为让老师们幸福的事，学习成为让学生快乐的事。

在这个教育变革的时代，中原区回民中学先破后立，以“归零心态”，不断尝试新路径，走上一条“接纳—思考—探索—校本化”的变革之路。

正如学校校长于江然所说：“学校的中央是人。”帮助学生点亮梦想，放飞希望一直是中原回中人的教育梦。为培养懂生活、会学习、有兴趣、敢担当的

未来阳光少年，学校把课堂教学改革、校本课程建设与学校品牌创建紧密结合，以“回本611”课堂形态为主体，以“梦想课程”“校本课程”为双翼，拉开新课程改革序幕。

“回本611”课堂形态里，“6”个课堂学习环节：自学检测、合作交流、小组展示、导学释疑、拓展提升、反馈落实；“1”条主线：以发展学生的思维能力和丰富情感体验为主线；“1”个关注：教师时刻关注学生学习状态。

秉承“相信学生，尊重学生，依靠学生，发展学生”的生态理念，“回本611”生态课堂引导学生以“合作交流、小组展示”为主要学习方式，变“教学”为“导学”，注重学生合作探究，质疑创新，时刻关注学生的学习状态和学习效率，引导学生勤学善思、合作交流、从容表达、大胆质疑、实践创新、健康成长，课堂丰富多彩，评价多元，和谐高效。

新课程改革是一种教育价值和文化的追求，其核心在于课堂，本质在于重建课堂文化——重建课堂教学理念、重建课堂教学关系、评价驱动教学改革，这些都融入学校教育生活，润物无声、生根发芽。学校高密度地组织了多种形式的“小窗口”专题研讨活动：每周例行的“教育回声”论坛上，老师们真诚分享、反思碰撞；每学期的“回本杯”教育教学系列活动中，师生们同台竞技、百花齐放；每周五下午的校本课程中，师生们快乐参与、多元生长；丰富多彩的寄宿活动中，师生和谐共生、教学相长……

课程改革与实践是一个动态的过程，今后，学校将坚持以“回本611”课堂模式为统领，以梦想课程、校本课程为抓手，以高效课堂为主阵地，不断开创学校课程改革的新局面，让师生能够遇见更好的自己，让学校成为书香浸润的馨园、传承文明的学园、张扬个性的乐园、成就梦想的家园。

教育时讯

栏目记者 张震 魏瑞娟

管城回族区教体局 引优秀人才谋教育发展

为加快管城教育“优质、均衡、特色、和谐”发展，推动“智汇郑州”人才政策在管城落地生根，近日，管城回族区教体局在区外国语学校举行引进优秀人才签约仪式。管城回族区委、区政府对教育投入逐年加大，对教育引进优秀人才格外重视。“赴高校引进优秀硕士研究生”政策的实施标志着“智汇郑州”行动在管城回族区向深层次开展。自2017年以来，管城回族区教体局联合区人力资源和社会保障局先后赴北京师范大学、华东师范大学、西南大学等教育部直属6所师范大学为管城教育系统招贤纳士。截至目前，共签约优秀人才93名。其中，3名为免费师范生，90名硕士研究生均来自“双一流”高校。

高新区教体局 举行教育宣传工作会议

为进一步加强教育新闻宣传和理论宣传工作，为高新区教育内涵发展提升营造良好舆论氛围，聚集正能量，4月9日，高新区教体局举行2018年教育宣传工作会议。据悉，高新区教体局2018年将紧密结合工作推进情况，加强“爱国·奋斗”精神教育宣传力度，打造高新教育品牌特色。会上还对2017年度高新区教育新闻宣传工作16个先进集体和19名先进个人进行了表彰。高新区教体局相关负责人表示，教育宣传工作是全区教育工作进一步发展的催化剂和重要保障，是宣传高品质创新型教育、提升高新教育内涵发展、打造高新教育品牌的重要支撑。高新区教体局将坚持正确宣传舆论导向，不断提高新闻报道质量，创新宣传方式，扩大宣传渠道，传播高新教育正能量，塑造高新教育优品牌，促进高新教育奋进提升。

郑州大学实验小学 启动新型课堂管理模式

为提升教师专业素养，更新教学理念，搭建教师间平等交流的平台，营造教学研讨的良好氛围，郑州大学实验小学启动了新型课堂管理模式——行政调研课。行政调研课上，听课教师以学习目标的叙写、师生之间的交流、生生之间互动、课堂重难点、学生学习效果等为重点进行观摩。课后，授课教师和听课教师齐聚一堂，共同回顾课堂细节。据悉，该校行政调研课由校长“挂帅”，每周一次带领行政领导深入课堂认真听课，引导教师优化课堂教学。该校将不断完善教育教学管理，将每个课堂都打造成精品课堂，力争促进每位教师的专业化成长。

书香四月 多校开启“悦读”之旅

读书可以启迪智慧，拓宽思维，丰富阅历，净化心灵。近日，我市不少学校以丰富的形式开启了师生以及家长新一轮的读书之旅。

“读书好，读好书，好读书”，四月，与阅读相伴，4月9日，管城回族区魏河小学“悦读节”正式启动。启动仪式上，五年级学生代表一起吟诵经典，“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时”，岁月大好，时光大好，一首《劝学》劝慰大家珍惜时光，用心读书，坚持读书，享受读书的快乐。启动仪式后，学校将进一步开展“我爱绘本，我会讲”“汉字英雄争霸赛”“查字典大赛”“写作大赛”“悦读”谜语大会”以及阅读小报展、童话插图展等活动。近日，在清晨的升旗仪式上，金水区金燕小学迎来了做一个美好读书人“读书节”活动的启动仪式。金水区农科路小学北校区也开展了“一起阅读，一起成长”——家长读书沙龙活动。

安全第一 专题讲座护航成长

中原区建设路分局治安中队副队长李兵近日走进中原区互助路小学，在学校多媒体教室开展了一节校园安全法制讲座，互助路小学三年级学生参加了此次活动。活动中，李兵通过现场教学、互动交流、一问一答等形式，深入浅出地分析了“故意伤害罪”“寻衅滋事罪”“盗窃罪”等五种犯罪形式，让学生明白了违法犯罪的恶劣后果。同时，就如何增强自我防护安全意识，如何避免意外伤害，预防校园欺凌等方面进行了详细讲解。金水区文化路第二小学的毕业课程，也将普法教育作为一项重要内容。近日，学校组织六年级学生走进“未成年人普法中心”。4月8日，新郑市郭店镇新李营小学邀请派出所民警为全校师生举行了一场别开生面的法制安全教育专题报告会。此外，4月9日，管城回族区回民一小也进行了消防安全演练和消防安全讲座活动。

南十里铺小学 身边正能量温暖校园

“我最幸运的事情是在一所温暖的学校里遇到了一位好师父——崔遂枝老师。师父责任心强，一遍遍修改教案，听课评课，为我的成长护航……”4月9日，在管城回族区南十里铺小学“讲身边故事，学身边榜样”师德演讲比赛中，全体老师一起聆听关于“爱在南十”的故事。来自全校各个年级组选出的7位选手结合自身在工作中的所见所感，通过饱含深情的话语，倾情讲述了一件件身边的感人事迹。老师们重温着平凡工作岗位中所积蓄的感动，道德的声音触碰着心灵，正能量的旋律萦绕着心胸。该校校长曹显阳表示，爱与责任是时代赋予教育工作者一个永恒的主题，全体老师要以榜样为镜，筑牢理想信念，在平凡的工作岗位上做好每件平凡而不平庸的事情。



微视点

栏目记者 周娟

本期话题

你会怎样对孩子进行财商教育

孩子去上学，作为父母的你，会给孩子准备零花钱吗？有些人认为，给孩子零花钱是孩子学习理财的第一步，对此，你怎么看呢？

在学校或者和同学有外出活动时，她都会拿上这些零用钱合理支配，恰当使用。

金水区文化路二小教师焦慧雨：家长对于孩子的金钱教育往往存在两个极端。一种过于限制，一种则过于放纵。限制，是家长对金钱的绝对掌控，孩子有需要就向家长伸手。而放纵，是父母长辈常常给孩子大把大把的零花钱，导致其花钱如流水。这都会让孩子对金钱的概念感到模糊。而金钱教育对于孩子养成良好的理财习惯又特别重要，家长应从小正确引导孩子理财意识。首先，让孩子知道金钱是父母辛苦的劳动成果，来之不易，要懂得珍惜；其次，把主动权交给他们，建立金钱的规划意识，甚至全家一起行动，记录收支账。在这种收放中让孩子收获一个更独立的自己。

学生家长李先生：学会当家理财、管好钱用好钱，对孩子来说也是一门必修课，从小培养这方面的意识，有助于其进步成

长。孩子在上小学时，我经常给他一些零钱，但不是让他随意乱花的，他一般都用来购买学习用的铅笔、橡皮等，而且，每次孩子都会仔细对账。春节时，他收到了几百元压岁钱，他让我帮他办了一个银行卡存起来，并且自己建了一个记账本。开学后他把这钱用在购买教材、文具上，让大人尽量少为自己花钱，孩子经常说，大人们挣钱很不易，自己花钱不能太随意，这是对大人的尊敬，也是对自己的良好培养。

学生家长李女士：孩子好奇心重，喜欢各种奇奇怪怪的东西，如色彩鲜艳的塑料玩具、五颜六色的糖果等。一般我不会给他零花钱，他有合理需求时我会和他一起去购买。等孩子再大一些，我会慢慢开始给他一些零花钱，培养他的理财观。

学生家长张女士：身边有朋友会将零花钱和孩子分担家务、孩子的成绩或者显示对孩子的爱等内容挂钩。我觉得这样不太好。记得看过的一本书上说，把零钱

与家务联系在一起，会养成孩子在做家务时“锱铢必较”的脾性，也容易让其丧失对家庭的爱心和责任感。而将零花钱和孩子的学习成绩挂钩，只不过是增加了孩子的投机欲。还有些父母为争夺孩子心目中的地位，分别给孩子零花钱并在数额上互相攀比。零花钱不该打上“收买人心”的烙印，父母应该与其他家庭成员达成一致，保证孩子只能从一个渠道得到零花钱，这有利于对零花钱有序发放与有序使用。

下期话题：
孩子选书是重兴趣还是重实用？

关注时下热点教育议题，分享教育观点。欢迎来稿，邮箱：
zzjyzk2016@163.com