

学生动起来,课堂活起来;课内“独角戏”变成课外“大合唱”……青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,是人生观、世界观、价值观形成的关键时期,而思想政治理论课则是立德树人的重要一环。我市不少学校,不断改革教学方法,探索新的教学模式,借助深入场景、多向互动等方式,思政课入耳入脑入心,真正做到“春风化雨,润物无声”。

春风化雨思政课 入耳入脑又入心

本报记者 周娟

声音响起来

“寻访七十年印迹,鑫苑音记新时代。大家好,我叫郁青华,今年55岁,是咱学校的一名保安。今天我给大家朗诵的诗词是《咏指甲花》,作者毛泽东……”当一段诵读从校园广播站传出,师生纷纷侧耳倾听。一位老师忍不住发了朋友圈:保安师傅不太标准的普通话,却让我泪盈于睫。感谢师傅平时的笑容,下班时的挥手……

这就是二七区鑫苑小学《思政铸魂育新人,鑫苑筑梦新时代》系列思政课程之一“音记时代”。这门“有声”的思政课,以诵读为形式,以声音为载体,每周邀请一位嘉宾。学生、教师、家长、校工、热心助学的社会人士……受邀嘉宾用鲜活的声音,朴实的情感,为师生上了一堂堂打动人心的思政课。学校微信公众号同时把每期诵读推送出去,让更多的人关注、倾听。

除了诵读者“参与者众”,这门“有声”的思政课诵读内容也丰富多样。学校编写了《学习强国》《缅怀先烈》《对话科学》《聆听教育》《大美艺术》《诵读诗词》六册思政教材。该校党支部书记、校长王琳告诉记者,作为一所新建小学,如何才能更加贴合低龄学生的年龄特点,让思政课起到更好的育人效果,成为学校思考的首要问题,经过多次论证,“有声”的思政课诞生了。“以声音教学为切入点,培养学生爱国情怀。”王琳说,学校将会围绕立德树人的根本任务,将“有声”的思政课深入开展下去,并且随着年级的增多,更加多元、创新的思政课将成为常态,为学生心灵埋下真善美的种子,引导学生“扣好人生第一粒扣子”。

课堂活起来

前不久,郑州十一中政治组教师陈盼盼以《不忘初心、牢记使命》为题为全校广大团员上了一节生动的团课,反响热烈。陈盼盼说,注重思政课的实践教学,探索适合学生发展、具有十一中特色的思政课实践课型,推动政治课走进课堂、走进团课、走进社团,将严肃的理论讲得活有趣,将显性教育和隐性教育统一起来,才能让学生知识感、获得感满满。

该校一直坚持理论性和实践性相统一,把思政课程与社会实践紧密结合,让学生在具体情境的体验和思考中,产生认同感。学校政治教研组组长王德长告诉记者,授课过程中,教师重视发挥学生主体性和教师主导性的作用,遵循学生的认知规律和接受特点,不断创新授课模式。引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。通过思政课教学,培养学生的逻辑思维能力和辨析能力,让学生在复杂的社会问题前能理性思考,有正确的价值判断和价值取向,不断培养学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与的核心素养。

知识擂台赛、法律知识竞赛,提升学生的知识素养和时政意识;“爱生活、爱创造”小制作,小发明活动,引导学生学以致用,传递节能环保,低碳健康的生活理念……在郑州五十二中,丰富多彩的学科节活动是学校多元的思政课形式之一。借助道德大讲堂,学校先后围绕“诚实守信”“美德少年”“爱岗敬业”“自强不息”主题,分年级开展思政教育;围绕“践行社会主义核心价值观”主题,开展“反校园欺凌”“对不良诱惑说‘不’”“缅怀先烈,继往开来”等主题教育,引导学生践行核心价值观,做到落细、落小、落实;围绕“不忘初心、牢记使命”主题教育,引领教师感受红色精神,争做新时代四有模范教师。在这所学校,思政教育潜移默化,深入人心。



校外走起来

郑州烈士陵园、中原英烈纪念馆、二七纪念馆、二七纪念馆、李大钊讲学旧址……今年8月,我市首个青少年“二七精神”红色教育基地宣讲团在马赛一中成立。宣讲团由该校青少年志愿者组成,他们走进市内多个红色教育基地,开展了丰富多彩的“红色文化教育”主题志愿宣讲活动,宣讲“新思政”。宣讲团还从学生视角设计宣讲图册、宣传版面等,组织宣讲稿,在学校、社区广泛开展弘扬“二七精神”的宣传。前不久,他们走进郑州黄河博物馆,传达“绿水青山就是金山银山”的理念,呼吁加强生态保护,保障黄河长治久安。该校校长张伟民表示,学校将思政教育融入实际行动,引领学生用青春志愿梦想为社会主义精神文明建设贡献力量,肩负起新的历史时期赋予的时代重任。

走出校园,走进社区和街道,开展青年志愿者服务,用实际行动展示青年学生为社会为他人做贡献的良好风貌……生活是最好的教材,郑州十一中把思政课从课堂延伸到校园和社会。为提高学生对政



鑫苑小学“保安叔叔”在诵读

治学科和时政热点的兴趣和学习积极性,学校每年都会和协作区合作开展时政论坛活动。每年清明节,学校组织学生去烈士陵园扫墓时,都会向学生宣讲英雄的故事,增强他们的爱国情怀。学校还带领学生走出校园到兰考等教育基地参观学习,通过亲身体会内化为精神动力,这种水到渠成的教育对他们来说更加自然,也更加深刻。

思维动起来

在日前开展的管城回族区新进政治教师“教学评一致性”公开课展示活动上,一堂《爱在家人间》思政课,管城回族区外国语学校崔贤贤、朱慧丽和管城回族区回民中学李丁三位教师,通过不同的角度生动展开。崔贤贤通过一日三餐,早上“粥的温度”,中午“面的苦涩”,晚上“馄饨的温暖”,将学生与家人之间的爱讲得淋漓尽致;朱慧丽利用大家所熟悉的电视剧《少年派》,将家人之间的爱和包容讲述得让人感同身受;李丁通过感人的亲子照片导入,以《小别离》中朵朵和家人之间的矛盾为切入点,循循善诱,让学生深刻体会到亲子冲突带来的消极影响,使学生更加珍惜与父母之间的爱。

好的教学方法和教育模式,决定一堂课的质

量以及教学效果。只有注重教学互动,抓好实践环节,强化学生体验,思政课才能真正活起来。正如课后点评中所说,多元的思政课堂,离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政教师队伍。思政教师需要不断提升自我,打破思维局限,探索新办法,增强思政课的时代表感和吸引力。让学生动起来,使学生在情绪的渲染、情感的激发过程中加深对理论的认识和理解;让课堂活起来,使学生在新鲜多样的实践教学手段下,真正爱上思政课;让每一堂课都有理、有情、有趣,不断提升思政课的吸引力、引领力,“有意义”变得“有意思”,正是思政课魅力四射的“法宝”。

“教之道,贵以专。”教育是一辈子的事,在孩子不同的成长阶段,我们可能会遇到各种困难和疑惑。《教之道》专栏,邀请专家为你答疑解惑,也邀你一起分享和探讨教育之道。电子邮箱:zzjyzk2016@163.com

当孩子伸手要钱,你会怎么做?

遇到孩子伸手要钱的情况该怎么办?给还是不给?怎么给?育儿过程中,随着孩子渐渐长大,不少家长都遇到了这个问题。不要轻视孩子伸手要钱这件事,因为不同的对待方式,可能会给孩子带来无法预知的后果,背后也折射出很重要的金钱教育观。这个时候,家长究竟该如何做?需要注意些什么?我们专门邀请了经验丰富的老师为家长们支招。

养育孩子的过程中,难免会遇到“钱”的问题,不同家庭理念、不同性格孩子的处理方式肯定是有差别的。根据自己的育儿和班主任管理经验,二七区建新街小学教师徐淑敏表示,要想从根本上解决孩子“钱”的问题,父母首先要树立正确的金钱观和支配金钱的习惯,孩子一定会耳濡目染,仿效之。她建议有这方面成长需求的家长阅读《穷爸爸富爸爸》《小狗钱钱》等“钱商”培养方面的

书籍,并对孩子进行可行的、持之以恒的实践引导。比如,建立孩子的“小金库”,培养孩子的金钱观和理财能力等。

然而,该如何解决孩子伸手要钱的燃眉之急呢?徐淑敏认为,幼儿园和小学阶段的孩子一般不需要额外要钱,因为衣食住行用,基本上都是家长承包制或者直接间接参与其中。因此可以不给孩子零钱,并进一步向孩子解释:“需要什么,我给你买或者我和你一起选。”此举可有效预防孩子乱花钱,及孩子被其他别有用心之人小额勒索。随后,可通过智慧引导,给予孩子充分的信任与支持。中学阶段的孩子相对会复杂一些,在给孩子一定自由的基础上,比如,每周给孩子自主支配一定数目的金钱,要求他记录或口头说明花钱去向即可。

“当孩子伸手向我们要钱时,我们的态度可能决定了孩子今后的金钱观。”二七区兴华街第二小

学教师时琳表示,不管女儿还是儿子,过度的穷养,或者过度的富养,都是不可取的。所谓穷养,并不是对孩子在经济上苛刻,孩子伸手要钱时,不论什么原因都一味拒绝,久而久之会使孩子产生自卑心理,从而丢失了大方得体,丢失了格局,得不偿失。穷养不单是指在经济上控制孩子的花销,另一方面,也是通过“贫困”的切身感受,对孩子品格、意志的磨砺。富养,也不是溺爱孩子,没有原则地满足孩子所有需求,长时间下来会使孩子无节制,大手大脚,对金钱失去概念。真正富养并不是一味地给予金钱,而是让孩子多见多识、独立、有阅历。

“伸手要零花钱,其实是孩子成长过程中的一个必经阶段,对孩子的合理要求,又在我们的能力范围内,可以满足。”时琳说,“而对于不合理的要求,则应问清楚原因,帮助孩子树立正确的金钱观和消费观,让孩子明白父母挣钱的不易,养家的辛苦。”



美好教育追梦人

栏目记者 周娟 苏立萌

《美好教育追梦人》栏目,带您走近众多一线教师,看他们如何带着美好的教育梦想,紧跟时代砥砺前行,担当责任奋发有为,以永不懈怠的精神和一往无前的姿态,撑起教育的蓝天。如果您也是一位优秀的教育追梦人,或者您身边有这样一位师者,欢迎自荐或推荐。邮箱:zzjyzk2016@163.com

坚守初心 诠释别样精彩



陈清霞(中)和她的学生一起坚守教育初心

惠济区东风路小学 陈清霞

匠心追梦:教书育人,态度是前提,习惯是核心,细节是关键,勤奋是保证。投身教师事业,首先要做好的事就是,在传授知识和启迪智慧的道路,用爱与责任心浇灌孩子成长,不断实践和探索,为学生点燃心灯。

青葱的18岁,陈清霞凭着一股激情,懵懵懂懂地走上讲台,成为一名代课教师。接手初一英语的教学任务,面对和自己差了几岁的学生,刚刚“上岗”的陈清霞开始不断摸索,不断充电。英语组本来就有自己的老师,她没事就拿着小本本,像上学时一样,向老师请教,和老师探讨。除此之外,她还经常和学生沟通,和他们一起探讨最适合的课堂形式和最有用的学习方法。就这样,不断学习,不断思考,不断总结,不断探索,成为陈清霞从教多年的习惯和坚持。

30多年过去了,陈清霞始终坚守教育,诠释精彩。作为一位桃李满天下的“资深教师”,在她心中,“做好每件事”是基本要求,而何为“好”,数十年来,陈清霞一直在用行动诠释,她总说,辛苦,却甘之如饴。

教育学家朱永新说:“一个教师不在于他教了多少年书,而在于他用心教了多少年书。”从初中到小学,讲好每一堂课,是陈清霞

不变的坚持。她总说,面对不同的学生,要有不同的方法。课前,她会先对班里学生的兴趣特点和思维方式进行深入的了解,然后再精心备课,一堂课她往往要不断打磨直至自己满意为止。上课时,她更是字斟句酌,力求让学生成为课堂学习的主体,真正拥有学习的主动权。

“陈老师总是那样美丽又温暖。”“陈老师的声音温婉动听,她亲切的话语让人如沐春风。”课间,陈清霞的办公室成为学生最喜欢的地方。聊学习、聊生活、聊心事、聊问题……她热情对待每一次谈话,用平等和尊重赢得孩子们的心。都说爱是最好的教育,在陈清霞看来,表达爱的最好方法就是欢喜、鼓励和赞赏,让学生在愉快的情感体验中,向阳生长。

如今,在东风路小学的校园里,有好几位教师都是陈清霞的学生,从师生到同伴,就像陈清霞当年和她的老师一样,她们继续着这份神圣的事业,把对学生、对教育热爱一直传承下去。

寓教于乐 让求知充满乐趣



二七区人和路小学 程佳

匠心追梦:静下心来做教育,关注每一个学生的人格、梦想,尽心尽力地指导他们前行。

“太神奇了!原来豆子在水里也可以发芽。”程佳布置的实践作业,总能让学生收获惊喜和乐趣。在正常的课堂教学之外,程佳经常将学科内容融入课外实践,用一种轻松、愉快的方式使知识得以延伸。“无论课堂上,学生都是最终的落脚点,为此,我经常创新课堂或课外教学方式,比如,让学生在家庭中准备器皿泡各种豆子,从触觉、视觉、嗅觉、味觉等多个方面进行细致入微的观察,从而写出真实、生动、有趣的观察日记。”程佳发现,这样的实践作业,不仅能调动学生的积极性,提高语文学习主动性,也能培养学生专注力。

从2001年走上教师岗位至今,程佳认真对待每一堂课,关注教学中的每一处细节,了解每一个学生的情况,因材施教,让学生在课堂上都有所收获。同时,她不断充实自我,向老教师交流创新想法,形成寓教于乐、张弛有度的课程氛围,让学生更喜欢课堂。

在学校里,程佳还有另外一个身份——班主任,通过多年的经验积累,她在班级管理上也颇有心得:教育仿若一个大自然,而班级犹如自然中的一个小小世界,需要教师和学生一起装扮、守护这个小世界,共同创设规则来维护它的正常运转,营造一个乐观向上的学习氛围。

为营造充满活力、精彩纷呈的“小世界”,程佳与孩子们一起讨论制定班规,并根据学生性格、爱好等分配班级岗位,比如,有的负责擦黑板,有的整理班级图书角,有的负责收作业,有的管理纪律,有的记考勤,让每个人都参与到班级管理之中,形成“人人有岗位”的班级管理方式,对于班级新近出现的问题,以班会的形式,让学生发表意见,讨论制定解决方案……一系列班级管理方法,培养了学生的团队意识和集体荣誉感。

教学期间,学生出现问题,她总是不厌其烦地耐心引导学生进行改正,并积极鼓励学生提升自信心。“针对个别学生,也会与家长沟通商量解决办法,一起帮助孩子更好发展。”

老师的快乐有很多种,程佳最快乐的时刻就是在放学时,牵着学生稚嫩的小手,一边护送着走出校门,一边倾听孩子们的童言稚语,享受他们的信任与依赖。程佳说,愿意全心全意地做好“根”的事业,甘于埋首,努力吸取清甜的泉水、泥土中的营养,源源不断地输送给茁壮成长的学