

11月22日,教育部发布《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》(以下称“意见稿”),对中小学教师可行使的一般惩戒、较重惩戒、严重惩戒和不可进行的惩戒措施,拟定了详细要求。意见稿中不仅明确了教师可行使的惩戒权利,同时也指出了教师在对学生进行惩戒时,不可采取的行为。

意见稿一出,引发了各方的热烈讨论。意见稿明确了惩戒权,让老师在教学中对犯错误的学生进行教育时有据可依。采访中,各方也纷纷表示,教育是有温度的事业,惩戒不是目的,科学、适度的“小惩大戒”,才会成为学生进步的动力,充满教育智慧的戒尺,也更有回响。

惩戒有法度 育人有温度

本报记者 周娟



美好教育追梦人

栏目记者 周娟 李杨

《美好教育追梦人》栏目,带您走近众多一线教师,看他们如何带着美好的教育梦想,紧跟时代砥砺前行,担当责任奋发有为,以永不懈怠的精神和一往无前的姿态,撑起教育的蓝天。如果您也是一位优秀的教育追梦人,或者您身边有这样一位师者,欢迎自荐或推荐。邮箱: zzyzk2016@163.com

事无巨细皆用心

二七区建新街小学 袁金瑞

匠心追梦:从未忘却责任,所以风雨兼程;一直心怀梦想,所以砥砺前行;不断求真创新,所以只争朝夕。



么理由放弃?

短短一个月时间,班级就发生了很大变化,上课认真听讲的孩子越来越多,捣乱、无视课堂纪律的学生越来越少。现在,无论袁金瑞在与不在,班级各项工作都会井然有序、有条不紊地开展。在袁金瑞的影响下,学生也都养成了做事不拖延的习惯,麻利儿的班风更是赢得了全体任课老师的好评。“袁老师把所有的工作都做到了尽善尽美。”身边的同事惊讶于她高效的执行力,纷纷向她取经。

工作中严格自律、精益求精的袁金瑞,在生活中,又有着阳光、多彩、精致的一面,她喜欢烘焙、美食、阅读……充满追求的她总能感染身边的人。课间,她经常和学生分享阅读感悟,聊生活感悟,袁金瑞笑着说,班主任的威严不妨碍和学生之间如朋友般亲密。

“真正投入到当下的事情中,就能感受到无穷的乐趣。”无论工作还是生活,袁金瑞总是元气满满、精力充沛。她说,好好工作,好好生活,自己成为一个快乐的人,才能把快乐带给学生。

备课、上课、批改作业、和家长反馈学生情况、组织考试、成绩分析……作为一名班主任,除了日常教学以外,每天都要做大量深入细致的工作。袁金瑞总能在有限的时间内,把事情处理得井井有条。

袁金瑞现在带的班,曾经是全校出了名的难管班,去年,她“临危受命”,接手了这个班。从了解每一个孩子开始,她坚持21天习惯养成法则,争取家长最大限度的支持,共促孩子成长。

为培养孩子的规则意识,她和学生一起制定个人量化积分考评政策,设立组长问责制,每个月根据积分评出月班级明星,期末根据个人量化总分进行发奖。还根据个人表现评出之星、班级贡献奖、学习进步生等。她让孩子们明白,只要努力,就有回报。

每天,她都会通过微信群对全体家长进行班级纪律、卫生、学习、出勤等情况反馈,特殊情况还会单独和家长发短信或电话沟通,约家长到校和老师、和孩子面对面沟通,邀家长到校陪读。每天,她都是这样不厌其烦,“即使家长烦了,我也不烦。”袁金瑞说,只有家庭教育与学校教育步调一致、相互补充、形成合力,教育才能成功。在不断的反馈中,她想让家长明白,老师都没有放弃你的孩子,你有什么理由放弃?

理想指引前行路

郑州市第十一中学 梁鹏举

匠心追梦:做一个有理想信念的教师,教育学生成为有感恩之心、有理想信念的国之栋梁。



在孩子们心中,梁鹏举是一个温暖而深情的人,会为了不耽误孩子们上课,替他们打扫校园卫生;会在尊重学生个性的基础上,身体力行、长情陪伴,帮助他们学会利用碎片化时间;还会为了帮助学生缓解压力而写诗,坚持熬一个通宵不睡,只为帮他们摆脱对失眠的担忧……而在梁鹏举心中,身为教师,最大的幸福就是看到学生的成长,看到学生成长为有感恩之心、有理想信念的国之栋梁。

每当有学生对未来想要从事的职业感到迷茫和困惑,每当有家长来咨询报考哪个专业最容易找工作,梁鹏举的心中都会感到深深的担忧。“当学生和家长关注的仅仅是将来的工作,当名校沦为职业介绍所,当我们的大学都变得浮躁和急功近利,我们这个国家的精神和这个时代的思考要靠谁来保存和发扬?而作为高中教师的我们,能做些什么呢?”

“我们做班主任的会发现这样一个现象,当我们作为励志教育让学生写下自己将来的目标时,高一学生几乎全部都是北大、清华、上交大、复旦、浙大之类的名校,到高二时大部分学生都把目标降为普通的985学校和211学校,到高三

手持戒尺 心中有爱

“如果孩子不听话,我是不反对惩戒的。古代老师不都有戒尺么,希望孩子遇到的是手持戒尺、心中有爱的老师。”家长张先生告诉记者,一个奖惩有度、严慈相济的老师才能真正为孩子传递美好,播种梦想。

学生犯错时,教师该如何教育?明确教育惩戒是教师履行教育教学职责的必要手段和法定职权,以立法方式规范教育惩戒权的行使,为老师手中的戒尺提供了尺度。使教师摆脱管与不管的两难境地,让管教有据、惩戒有度。另一方面,也通过完备的程序、有效的救济和监督,确保教育惩戒权规范行使,保障学生合法权益免受侵害。

“实践证明,教师对学生严格要求,对于学生的不良习惯、做法予以及时纠正,伴之以必要的惩戒,对于规范学生的行为、培养优秀的学生是必要的。但是惩戒要注意方式方法,不能超过必要的限度。”金水区南阳路二小办公室主任徐胜利告诉记者,教育部公布意见稿后,学校就在11月25日的班子例会上,围绕教育惩戒规则展开了讨论。意见稿为教师正确行使教育惩戒权提供法律法规保障,有利于老师消除“不敢管”的心理,但在具体育人过程中,还需要老师、家长和学生的多方沟通。“学生都是独立的个体,有自己的个性,说服教育和惩戒教育需要因人而异,要了解每个学生的情况,看他们更适合哪种教育。”徐胜利说,可以明确的一点是,惩戒只是教育的一种手段,如何营造良好的教育环境,让学生健康成长,培养出新时代能够担当民族复兴大任的接班人,才是社会各界最关心的,也是意见稿发布的初衷。

有理有据 教育为本

“没有惩戒的教育是不完整的教育,我很认同这句话,但是希望在具体实施过程中,惩戒标准更细化,尺度应当更明确,让大家清晰地知道究竟哪些具体行为达到惩戒标准,具体惩戒时适用哪种方式。”家长胡女士说。

“意见稿的出台,很及时很有用,一方面让老师更‘敢管’了,另一方面也对老师提出了更高的要求。”二七区陇西小学校长张卫东表示,教育惩戒要真正落地,对于老师依据实际情况的执行力提出了更细致、具体的要求,规则确定只是第一步,真正要用好教育惩戒权,既需要拿捏好尺度,发挥最大效果,还需要一个各方磨合的过程。

早在十年前,张卫东就针对当时基础教育改革和发展的热点问题,在广泛论证的基础上,在省内有专家的指导下,带领全校教师开展了“运用温馨班规、实施教育惩戒”的实验研究,并承办了“中小学教育惩戒研讨会”,他撰写的《运用温馨班规,实施教育惩戒》研究报告,被评为“首届河南教育名片”。张卫东说,“温馨班规”是通过教师、家长、学生充分讨论,对惩戒达成明确认识后制定的,这份班规,全班学生共同制定,共同确定惩戒措施,共同实施,最终使之落地,达到很好的效果。“温馨班规”可以根据班级实际情况随时修改,确保惩戒有度的同时,也传递育人的温度。张卫东告诉记者,做好教育惩戒,关键在于学校如何依法制定更为细致的校规校纪,让学生明确哪些行为是过错行为,哪些能做哪些不能做,让教育惩戒具有可预期性,引导学生约束行为,纠正错误,吸取教训,学会敬畏。

家校联动 互通互信

“孩子自从上了初中,就变得有点叛逆,有时候家长说的话不听,但老师布置的作业、任务都会认真去做。”家长刘女士告诉记者,支持教育惩戒,这样家长可以轻松很多了。

采访中,记者发现,不少家长都和刘女士持相同的态度,认为孩子大了自己管不了,干脆放手,交给学校管。

“无论是否出台教育惩戒规则,教育都不是老师单方面的事,需要家长足够的信任、理解和支持。”郑州七十九中校长王斌说,不能指望教师只用教育惩戒权,就能把“熊孩子”管好。家长也不能因此“一推了之”,配合学校和教师对学生管束教育是家长应尽的教育职责。

王斌表示,对于孩子的成长,除了学校教育和社会教育,家庭教育是基础。想要正确地教育孩子,家长需要不断进行自我提升,树立正确的养育观念,掌握切合的教育方法,合理利用一切教育资源。就拿教育惩戒来说,在家中,家长就应该首先与孩子立好规矩,让孩子明白是非,什么该做,什么不该做。如果在家里无原则溺爱孩子,即使到了学校,老师的惩戒也不会有太大的作用。让孩子明白规则,到了学校,老师“小惩大戒”,才能发挥出最大的作用。如果家长与孩子建立充分的沟通、信任和互助关系,那么,在教育过程中发生的很多问题都可以化解在前端。

教不严,师之惰。严管是为了厚爱,教育惩戒的原点和终点都是教育,惩戒只是教育的手段,最终目的就是为了更好地育人。

图片新闻

春晓小学 艺术课程润心田



日前,管城回族区春晓小学教师社团为老师们准备了一节“秋叶的艺术”课程。本次课程由该校美术教研组老师高雅讲授。她带领大家领略秋叶的诗情画意,欣赏银杏叶的结构、创作银杏叶作品,又从制作步骤、构造形状等方面为老师们进行了详细的讲解。老师们在优美的音乐声中开始动手制作,一朵朵“黄金玫瑰”、一只只“小蝴蝶”展现出来。本次活动不仅让老师们学到了不少手工制作的技巧,也在动手实践中领略了秋意的美好。

高新区第一幼儿园 家园共育谱新篇



“绿绿的青菜、红色的辣椒……欢迎来到蔬菜王国观看蔬菜宝贝时装秀。”11月22日,高新区第一幼儿园一派温馨热闹的场景,原来是该园中班的半日开放活动正在如火如荼地进行。蔬菜宝贝时装秀,不仅展示了孩子们的风采,增强了他们的自信,也让他们更加喜爱蔬菜。此外,接力赛、老鹰抓小鸡等亲子户外活动也同时进行。本次活动搭建了家庭、幼儿园之间交流沟通的平台,家长们在零距离的观摩中更加了解孩子的年龄特点和学习方式,同时认识到幼儿教育的复杂性、系统性和专业性,为进一步密切家园联系,提高家园共育的质量奠定了坚实基础。



“和风”少年的网球乐土

本期社团:二七区人和路小学“和风”网球社团



厉害了 我的团

栏目记者 苏立萌



社团荣誉展示



社团学生参赛获奖



学生网球比赛现场

跳跃、接球、用力挥拍……在二七区人和路小学“和风”网球社团,学生一气呵成的动作,漂亮流畅。

为丰富校园生活,促进学生德智体美劳全面发展,2010年,刚刚建校的人和路小学就把网球社团列为提升孩子各方面素质的一项课程。学校将网球课程融入课堂,每周每班举行一次网球教学。另外,学校定期开展“和风杯”校园网球大赛,举办具有网球特色的校园运动会、趣味运动会,培养孩子兴趣;建设标准化网球场——“和风网球场”,聘请专业教练进行教学,提升学生网球技能。

“我很喜欢网球,几乎每天下午课余时间都会在学校配备的网球训练场地练习。”一名四年级的网球社团学生说,现在自己掌握了很多网球技巧,经常和大家切磋球技。

人和路小学在精铸“和·乐”教育品牌的同时,积极营造校园网球氛围,人人参与,真正做到网球特色育人。学校根据不同年级学生的情况,设置了合适的网球教学内容,比如低年级学生主要是短式网球运动,从普及网球的规则知识、网球文化及礼仪等开始教学,并融入趣味性练习,在轻松的玩乐中,强调学生自主探究、合作学习。该校网球社团相关负责人表示,通过这项特色课程,旨在让学生掌握一门终身受益的科学训练方法。

网球场上,挥汗如雨的小网球手肆意跳跃、奔跑;网球场外,家长为学生加油鼓劲,争当网球社团志愿者,为参赛者提供服务。在学校、师生、家长的共同努力下,“和风”网球社团收获累累硕果,被评为全国青少年校园网球特色学校、河南省网球传统项目校、郑州市体育人才(网球)训练基地,该校小网球手也参加了市级、省级、国家级等多项网球比赛,赢得了河南首届校园网球锦标赛小学组甲组团体冠军、河南省第十一届短式网球赛冠军、郑州市第七届短式网球比赛冠军诸多亮眼成绩,学校网球运动氛围愈加浓厚。