

## 凭“高”而立向“新”生(上)

本报记者 李杨



高新二幼亲子表演秀

### 高新区

**核心提示:**凭“高”而立向“新”生。在“高品质创新”教育目标的指引下,高新区不断追求教育内涵发展的高质量,大力促进区域义务教育的高位优质均衡发展,一所所“家门口的好学校”正在出现,“一校一特色,一校一品牌”的教育局面正在形成,高新教育蹄疾步稳,勇毅笃行。

党的十九大以来,深化教育体制机制改革,着力解决好教育特别是优质教育发展不平衡不充分的问题,满足人民群众日益增长的享受更加公平更高质量教育的需求,成为教育发展的时代主题。高新区借力“国家自主创新示范区”和“教育部基础教育课程改革发展示范区”两个高端平台,本着注重教育内涵发展、深化教育领域综合改革、让每一所学校“都好”的发展理念,几年来,全区从加快现代教育治理体系构建、优化学校布局及建设规模、提升区域教育内涵发展、促进教育开放层次和水平、突出科教融合的区域特色、推进中小学智慧教育建设等方面进行实践,不断提高教育质量、提升教育品牌,开创了具有高新特质的“高位优质均衡”教育生态的发展新局面。

### 优质均衡促发展

高新区把消除“大班额”作为教育工作的重中之重,进一步加快、加大学校建设力度,优化学校资源配置,有效解决城区学校“大班额”“超大班额”“择校热”等问题。近三年来,高新区累计投入资金超过13亿元,共新建、改扩建学校项目20个。2019年秋季,郑州中学附属小学玉兰街校区、郑州大学附属学校小学部、郑州市科创学校小学部、郑州市创新实验学校初中部、行知小学等5所中小学交付投入使用,提供优质学位8010个,实现了起始年级“超大班额”零增量,“大班额”数量明显下降,为辖区内的孩子接受公平优质的教育服务提供了保障。

“让孩子们‘好入园、上好园’。”郑州高新区社会事业局党委书记、局长田鸿鹏不止一次强调。学前教育事关孩子的未来,也关乎国家的未来,实现“幼有所育”是重大的民生工程和未来工程。为全力推动学前教育普惠发展,高新区从政策制

定到实际工作推进,科学布局,合理推进,采取保证合理用地、政府购买服务、综合奖补、减免租金、培训教师、教研指导等方式,加快建成郑州高新区“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务体系,截至2019年11月底,普惠性幼儿园占比上升至73%,到2020年,全区普惠性幼儿园覆盖面将达90%。

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”加强教师队伍建设的不断提高教育质量的关键因素。在高新区,有这样一批具有教育情怀,具备专业素养的教师队伍,这支年轻的队伍在专职教研员的带领下,积极参加国家、省、市优质课赛课活动,在各类比赛中捷报频传、屡获佳绩。郑州大学实验小学陈莉莉在第十二届全国基础英语素质教育实验基地学术交流会上荣获优秀课例一等奖;万科城小学赵志慧荣获第一届全国教师优质课评比二等奖;郑州三十七中章睿荣获河南省乡村中小学优质

课一等奖和郑州市一等奖……这一切都得益于高新区灵活的人才引进机制和教育部引领下完备的“教研训一体”教师培养体系。

郑州高新区借助示范区“先行先试”的特点和管理体制及人事薪酬制度改革的政策优势,通过开辟名师引进绿色通道和建立六所部属师范院校实习基地等方式,创新对教师的招聘和培养方式。近三年来,有近600名优秀教师到高新区任教,新招聘教师研究生学历占比超过65%。同时,充分发挥教学、教研、科研和培训对教师成长的综合效应,全年组织区内各学科教师教育教学、教科研培训2000余人次,其中,开展学科活动78项、“深度学习”教学改进项目涉及7个学科500余名教师共培训4次,组织50余位骨干校长、教师赴全国基础教育课程改革研修基地跟岗学习,进一步促进了教师专业素养和专业指挥的提升。



高新区外国语小学“创+”课程



八一中学举办“张建新书法工作室”书法作品展

“人生百年,立于幼学。”幼儿教育对儿童成长的重要性不言而喻。郑州高新区第一幼儿园以立德树人为根本任务,确立“以快乐为动力,绘出一个真善美的人生”的办园理念,秉承“求真、向善、致美”的课程理念,确立了“追求求真、致善、致美的快乐教育,培养知性真、德性善、灵性美的快乐儿童”的课程愿景,构建了一心两轴三级五域的真善美课程体系,以课程的启蒙性、全面性、整合性和开放性,给孩子一个多姿多彩的童年,为他们绘出知性真、德性善、灵性美的人生底色。

## 高新区第一幼儿园 以课程奠基幼儿真善美的人生



和爸爸一起好开心

### 生活中乐成长

“小衣服,先放平,对对门,抱抱臂,点点头,弯弯腰,小衣服叠好了。”小班刚入园两个月的孩子小嘴巴念着儿歌,认真专注地叠着衣服。“两只螃蟹手牵手,你背着我,我背着你……”孩子们在洗手儿歌和环境的支持下,用七步洗手法认真洗手……

穿衣、吃饭……这些看似简单的生活内容,构成了幼儿生活习惯养成教育的点点滴滴。就像陶行知先生所说的:“我们没有生活外的课程,也没有课程外的生活。”幼儿园高度重视课程的生活化,注重让幼儿在一个真正属于自己,让自己生命得到萌发的、现实的、感性的环境中生活和学习,让幼儿在感性的、直观的、生动的、可参与的日常生活中不断积累和丰富周围世界的经验。

“我是小主人”系列养成教育课程,以生活常规养成为主要内容,孩子们在掌握简单生活技能的同时,提高生活自理能力,感受成长的喜悦;“田园寻宝”种植课程,以



为祖国妈妈献礼

探究动植物奥秘为主要内容,孩子们在科学探究的同时学习照顾动植物、照顾环境,学会与动植物、与环境共处;劳动体验主题课程中,小班孩子“学会整理玩具”“尝试自己剥鹌鹑蛋”,中大班孩子拿起小抹布、提起小水桶、扛起小扫帚,把活动室和玩具、器械打扫得干干净净,他们感受到劳动的辛苦和快乐,也在实践中萌发尊重劳动者、珍惜劳动成果的情感,更传承了“劳动最光荣”的传统美德……在生活和游戏中,孩子们越来越自主、自信。

### 探索中启心智

“怎样才能让鸡蛋撞地球时不破碎呢?看一看桌上的哪些材料可以帮助你,快去试试吧。”大班科学课程“鸡蛋撞地球”中,老师将问题转化为可操作、可探索的一个个小任务,引导孩子不断发现。“以任务为主线,以儿童为主体,以教师为支持者、合作者、引导者”的新型师幼关系,让孩子们在快乐探索中,培养独立自主、坚持不懈的良好品质。

车是孩子常见、熟悉又感兴趣的事物,主题课程“滚滚乐”中,孩子们仔细观察,认真寻找,感受着车的多样性,他们在父母的帮助下调查关于车的基本知识,了解基本的乘车安全知识,初步发现了各种滚动的现象。画一画、剪一剪,孩子们用可乐瓶、纸盒、瓶盖、纸筒等废旧材料做了自己喜欢的汽车模型;滚一滚、印一印,孩子们大胆创作,感受和欣赏滚印轨迹叠加、交错形成的画面效果。在真实的、生活化的课程中,孩子们自然地观察、发现、操作,主动建构着自己的知识和经验。

板栗、花生、开心果、核桃仁、绿豆糕、芝麻饼、石榴……“种子食品品尝会”上,孩子们开心地品尝着琳琅满目的种子食品,这是大班开展的为期一个月的“种子的秘密”主题活动之一。活动中,通过和爸爸妈妈共同查阅资料、与同伴合作、师幼讨论、区域活动等,孩子们不仅认识了各种种子的名称、形状、作用,了解了“种子藏在哪里”“哪些种子可以吃”“种子的传播方式”“哪些食品是用种子做成的”等知识,也在采集种子、制作种子标本、玩

### 情境中趣创造

一个好的教学情境具有陶冶和启迪功能,能够陶冶孩子的情感,锻炼孩子的创造性思维。3~6岁孩子认识活动以具体形象性为主,心理活动以无意性为主,孩子的年龄和学习特点决定了幼儿园教育要为孩子创设真实情境,引导幼儿发现或提出问题,从而激发孩子的学习兴趣,提高活动效果。



民族大联欢

“有一只好奇的小乌龟,它看着天上的月亮,特别想去尝一尝月亮的味道……”在老师娓娓道来的故事中,孩子们兴致盎然的开始了活动;“星空高悬,星云飞舞,沉重的蓝、明亮的黄……”梵高的画作《星空》,在多媒体营造的情境中,孩子们尝试赏析大师名画;认识人民币,参观银行,超市购物……孩子们在生活中主动探究、自主学习,在课堂中迁移经验,总结提升。利用故事,营造情境;利用多媒体,创设情境;利用生活,再现情境,孩子们在情境中学习与成长。

除了在具体活动中创设情境,在主题的确立、实施中,幼儿园注重选择孩子关注、喜爱的中心话题。一个感兴趣的物品、一本共读的图书、一次难忘的参观、一个不经意的发现……孩子们在一个个活动情境、问题情境中发现问题、探究答案、自主表现,快乐成长。



舞动中国龙

种子镶嵌画、品尝种子食品等过程中深刻感受到种子在生活中的作用。

“魔法小乐团”“创意工坊”“梦幻剧场”“金话筒”“快乐职业体验馆”“探秘水世界”“我爱高新区”“创意书坊”……在这里,丰富的特色课程立足于幼儿、教师、园所、社区实际,深挖课程资源,着眼于观察、拓展儿童的生活、学习空间,让孩子们乐于想象、勇于创造。

### 实践中获真知

通过挖掘地方性文化和人文素养性的知识内容,幼儿不断整合课程资源,开发实践课程,培养幼儿探究实践的能力。在实践活动中,师幼共同选择一个适宜的课题,设计网状提纲,以讨论、考察、调查、表述、展示为主要特征,让幼儿在讨论、考察、调查、表述、展示的过程中发展语言表达能力、人际交往、社会适应、数学认知、科学思维等综合素养。

“中国到底有多大?”“我们中国有什么?”……今年是新中国成立70周年,为引导孩子感受中国民族文化的源远流长、博大精深,激发他们的爱国情感,从认识56个民族娃娃开始,幼儿园深入开展了“我是中国娃”主题活动。根据孩子的兴趣和探究问题,小班开展了“打卡新地标——我与祖国妈妈共成长”活动,初步感受家乡美。中班开展了“红色故事进课堂”“红歌会”等系列活动,讲述红色故事,用歌声表达对祖国妈妈的热爱。大班开展了民族大联欢活动,孩子们自主挑选喜欢的民族服装,学习并展示这个民族的舞蹈,体验“民族大家庭”的快乐;举办民族运动会,用民族的顶碗、藏族的射箭和押加、彝族的竹竿舞,体现精诚合作的同舟共济;民族特色小吃品尝会上,在看一看、说一说、尝一尝的过程中了解中国多民族的饮食文化。

幼儿园还带领小班孩子认识国旗、听国旗故事、唱有关国旗的歌曲、画五星红旗。贯穿整个学期的丰富活动,让孩子在亲身参与中将爱国之情内化于心外化于行,将爱国情感植根于心……

在每年的“童书游戏节”上,孩子们自编童话剧、自制绘本,和父母一起在童书的世界里感知真善美;远足活动中,孩子们探究自然,培养坚持不懈、勇于探索的精神,同时也树立绿色环保的理念;新春庙会集美食、民俗、手工、百福纳言、团圆百家宴、爱心义卖6大板块为一体,让孩子在了解中国传统文化、民间艺术、风味饮食的同时,学会交往、谦让、分享……幼儿园充分创设环境和条件激发孩子的探究兴趣。



蔬菜环保时装秀——我型我秀

百家宴、爱心义卖6大板块为一体,让孩子在了解中国传统文化、民间艺术、风味饮食的同时,学会交往、谦让、分享……幼儿园充分创设环境和条件激发孩子的探究兴趣。

“幼儿的学习是在游戏和生活中进行的,我们提倡要做有准备的教师,要观察孩子,追随孩子的兴趣、需要,创设准备好的环境,让孩子在互动中获得经验,主动发展,快乐成长。”高新区第一幼儿园园长马蕾告诉记者。高新区第一幼儿园课程以幼儿一日生活为原点,秉承课程生活化、经验化、整体性的理念,注重集体教育活动、区域活动、家园活动、生活活动的有机渗透与融合,为孩子提供情境式环境和场所,满足孩子自主、自由的游戏需求和天性,让幼儿在有意义的活动中实现与成人、同伴、环境、材料的互动,在新旧经验的融会贯通和迁移运用中促进心智发展。

幼儿园“真善美”课堂形态被认定为“郑州市道德课堂理念下的有效课堂形态”,“郑州市校本课程建设一等奖”“高新区校本课程建设先进单位”“高新区校本课程建设二等奖”……幼儿园课程建设丰硕成果,更培养了健身心、善表达、乐交往、喜探究、会创造、热爱生活、心智聪慧的快乐儿童。孩子的成长令人惊喜,也为幼儿园赢得了良好的社会声誉和口碑。

站在国家自主创新示范区和教育部基础教育课程改革发展示范区的高起点上,高新区第一幼儿园将不忘初心,坚持立德树人,为高品质创新教育奋力前进,砥砺前行。周娟