

# 践行初心与使命没有“完成时”

袁文良

按照中央部署,自2019年6月开始,以县处级领导干部为重点,分两批在全党开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育。各级党组织和广大党员干部为倾听群众内心呼声,解决群众实际困难,确实按照“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求,把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿到主题教育全过程,而且对标先进性的要求,对标守纪的要求,对标表率的要求,查摆了在学习、思想、政治、干事创业、为民服务、清正廉洁等方面的问题,并制定了整改措施。而今,随着主题教育的推进,各级党组织都先后召开了“不忘初心、牢记使命”主题教育专题民主生活会。于是,有个别同志认为召开了专题民主生活会,就可以松口气了,于是乎参加学习的劲头没那么大了,处理群众呼声的态度也没那么果断了,解决群众的利益问题也没那么迅速了,下基层调研也没那么积极了,主题教育期间那种读书学习的自觉也淡化了……这些现象虽属个别,但也应该引起我们的重视。因为“不忘初心、牢记使命”绝不是一个阶段性的任务,共产党员践行初心与使命更不是一朝一夕的事情,我们广大党员领导干部要树立长期坚持的思想,要知道践行初心与使命只有起点,没有终点,只有“进行时”,没有“完成时”。

首先,践行初心与使命是我们强化为人民服务宗旨意识的必然要求,而强化为人民服务意识永远不会有“完成时”。习近平总书记强调:“人民是我们党执政的最大底气,是我们共和国的坚实根基,是我们强党兴国的根本所在。我们党来自于人民,为人民而生,因人民而兴,必须始终与人民心相印、与人民同甘共苦,与人民团结奋斗。”我们广大党员领导干部一定要头脑清醒、居安思危,心

里装着群众,想群众之所想,急群众之所急,解群众之所难,做群众的知心人和贴心人。如果认为倾听群众呼声、解决群众困难是主题教育的一项任务,开完专题民主生活会就可以放一放、缓一缓了,就等于主题教育没有取得预期效果,就等于我们忘记了共产党人的初心与使命。所以,我们不能有开了专题民主生活会就是“船到码头车到站”的思想,应该时刻牢记共产党人的初心与使命,牢记全心全意为人民服务的宗旨,任何时候都要把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心与使命牢记在心,到实际、基层、群众中去调研,与群众“零距离”接触、面对面交流,真正做到与人民心连心、同呼吸、共命运,这样才能摸到群众的脉搏,贴近群众的心窝,也才能不断提高我们为人民服务的能力与本领。

其次,践行初心与使命是我们不断增强政治素养的题中之意,而增强政治素养也永远不会有“完成时”。习近平总书记指出,“开展主题教育,是推进新时代党的建设的迫切需要”。而政治建设是党的根本性建设,这就要求广大党员要把准政治方向,夯实政治根基,涵养政治生态,防范政治风险,为我们党不断发展壮大、从胜利走向胜利提供重要保证。如今,我们正在进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想,面临的形势十分严峻,这不仅需要全面依法治国、全面从严治党,而且还需要加快建设法治国家、法治政府、法治社会,更需要我们广大党员领导干部不断加强自身的政治素养。然而,我们有些领导干部自身政治素养不强,自身政治觉悟不高,只是把践行初心与使命作为参加主题教育时的一句装点门面的口号,随着专题民主生活会的召开

也就把共产党人的初心与使命置之脑后了。所以,我们广大党员尤其是党员领导干部要消除“完成”“结束”的模糊认识,继续坚持学习,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,不断提升自身政治素养。只有坚持不断地学习,才能永葆初心不忘;只有持续加强理论武装,才能杜绝思想堕落、贪污腐败等不良风气;只有不断提升政治素养,才能确保永远走在时代前列。

再次,践行初心与使命是我们坚持从严治党的内在要求,而坚持从严治党同样永远不会有“完成时”。习近平总书记指出,“全面从严治党永远在路上”,并要求全党“重整行装再出发,以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入”。我们应该看到,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把全面从严治党作为实现中国梦战略构想的关键一招,以刮骨疗伤的勇气推动党风政风为之一新,以激浊扬清的变化赢得党心民心为之一振,极大增强了人民群众对党的信心。而今,中国特色社会主义进入新时代,从严治党任务越来越艰巨,全面从严治党标准也会越来越严格。所以,我们广大党员领导干部要时刻保持清醒的头脑,在思想上认清全面从严治党新形势,准确把握全面从严治党永远在路上的丰富内涵,深入学习党纪法规政策,强化纪律意识、规矩意识,时刻绷紧政治纪律与政治规矩这根弦,做到坚守本心、筑牢底线、严守纪律、不踩红线,从而增强不敢腐的震慑,扎牢不能腐的笼子,增强不想腐的自觉,把初心与使命体现在管住纪律、看住权力、匡正风气的实际行动之中,始终做政治上的明白人,成为一名讲政治有信念、讲道德有品行、讲规矩有纪律、讲奉献有作为的合格党员。

最后,践行初心与使命是我们做好本职工作的有效途径,而做好本职工作更永远不会有“完成时”。主题教育的目标任务之一就是“为民服务解难题”,而这显然是对我们做好本职工作最起码的要求,是长期的要求。然而,有些党员错误地认为,召开了专题民主生活会活动就该结束了,以后只要工作上不出大的纰漏就行了,因而面对群众提出的问题,尤其是一些不容易解决的问题,不是想办法去解决,而是拿出各种冠冕堂皇的理由来搪塞、来推托,既没有解决问题的诚心,也没有解决问题的决心。我们应该知道,“为民服务解难题”,应该是我们做任何工作的永恒主题,工作干得好不好,工作落实没落实,群众最有发言权。所以,我们要把“权为民所用、利为民所谋、情为民所系”作为在本职岗位上践行初心与使命的出发点,把“群众拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、满意不满意”作为检验本职工作做得好不好第一标准,多从群众的利益、群众的角度想问题、想办法,使各项惠民政策切合群众实际,拉近同人民群众的关系,全面提升工作标准、质量、效率和服务水平,以在本职岗位上做出成绩的实际行动来践行共产党人的初心与使命。

总之,这次中央部署的主题教育,涉及各行各业、各条战线的党员和领导干部,影响巨大,意义深远。召开了专题民主生活会,并不意味着主题教育的结束,更不是通过专题民主生活会的召开,更针对性地整改不足,真正把践行初心与使命作为永恒课题去研究,作为终身课题去追求,永远牢记践行初心与使命没有“休止符”,更没有“完成时”。(作者单位:郑州市文化市场综合执法支队)

## 解决相对贫困:未来扶贫工作的重心

张孝成

党的十九届四中全会明确指出:“坚决打赢脱贫攻坚战,巩固脱贫攻坚成果,建立解决相对贫困的长效机制。”这意味着我国未来扶贫工作的重心已从解决绝对贫困转向瞄准相对贫困。相对贫困群体动态性更强,管理难度更大,要解决这一问题,需要从党的领导、市场机制、城乡统筹、金融赋能四个方面着手。

充分发挥社会主义解决相对贫困问题的制度优势。发挥党中央总揽全局、协调各方的作用。“坚持党的领导,发挥社会主义制度可以集中力量办大事的优势”。解决相对贫困问题,不仅是大事、更是难事,需要以更大的决心、更明确的思路、更精准的举措、超常规的力度,落实好解决相对贫困问题的决策部署,绝对贫困转化为解决相对贫困的持久战力。

不断完善解决相对贫困问题的制度供给。出台我国特色的国家扶贫开发法或扶贫开发工作条例,对相对贫困对象的确定、内生激励政策、各级政府部门的职责、扶贫项目和资金的管理等作出法治规范。出台针对扶贫对象的财政转移支付政策、税收优惠政策等,进一步强化和完善国务院扶贫开发领导小组扶贫开发重大战略的顶层设计,并增加产业规划、县域经济开发、相对贫困人口素质提升计划等职能。在制度设计上平衡收入差距。

充分发挥市场机制在解决相对贫困问题中的根本性作用。夯实解决相对贫困问题的物质基础。解决相对贫困问题,最终要靠市场经济发展。要以满足人民不断增长的物质文化需要为动力,深化经济改革,坚持社会主义基本经济制度,充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,全面贯彻新发展理念,深化供给侧结构性改革,加快建设现代化经济体系,因地制宜把培育产业作为推动脱贫致富的根本出路,推动经济长期持续增长,做大蛋糕,夯实解决相对贫困的物质基础。

引导社会力量广泛参与扶贫开发。我国相对贫困人口基数大、范围广,单靠某一方面的力量要解决贫困往往无济于事,需要发挥好市场机制的导向和激励作用,必要动员全社会力量广泛参与。党的十九届四中全会指出,要“创新公共服务供给方式,鼓励支持社会力量兴办公益事业,满足人民多层次多样化需求”,要调动各方面积极性,引领市场、社会协同发力,形成全社会广泛参与的扶贫开发格局,为解决相对贫困提供全方位支持。

激发解决相对贫困问题的内生动力。贫困群众既是扶贫的对象,更是脱贫致富的主体。扶贫开发的实践证明,“输血”式的扶贫只能管一时,不能管长久。必须引入市场机制,深入推进“造血”式扶贫,充分调动贫困群众积极性、主动性、创造性,坚持扶贫和扶志、扶智相结合,培育贫困群众依靠自力更生实现脱贫致富的意识和技能,激发相对贫困人口摆脱贫困的内生动力。要进一步引导相对贫困人口参加各类互助组织,积极帮助他们扩展获得各类信息和资源的途径与方式。

重视统筹城乡发展,着力解决城乡发展不平衡问题。我国发展不平衡不充分的社会主要矛盾,体现

在城乡发展不平衡。因此,必须坚持城乡发展一体化,着力解决城乡发展不平衡问题。

久久为功实施乡村振兴战略。实施乡村振兴战略是新时代“三农”工作的总抓手,也是解决城乡发展不平衡的重大战略部署。据国家统计局公布的统计数据,2018年末县级常住人口约9.06亿,占我国人口的65.18%,从2000年到2014年,县城城镇人口从1.9亿增长到3.6亿,新增城镇人口中56%都集中在县城,同一时期,县级GDP增量约占全国的43%。县城经济已成为我国最大的内需潜力和动能所在,也是解决相对贫困问题的主战场。要按照党中央国务院对实施乡村振兴战略的总体部署和规划,围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的20字总方针,大力发展县域经济,促进资源要素在城乡合理流动,给予农村劳动者更多就近就业的机会,为乡村构建健康可持续发展环境。

持续完善城乡公共服务均等化。解决相对贫困问题的本质和关键在于提供公平地受教育的机会、公平地参与市场的机会、公平地享受社会公共服务的机会,这些均要通过缓解和缩小城乡公共服务差距来实现。在消除绝对贫困后,必须进一步巩固“两不愁、三保障”成果,不断缩小教育、卫生等社会公共服务城乡差距问题。坚持提升劳动力素质,实施公民素质教育计划,阻断贫困的代际传递。通过保障性住房和社会保障等多维社会政策,为贫困者托住底线。

重视金融赋能,着力解决相对贫困问题的金融支撑。始终加强金融扶贫工作。习近平总书记多次强调指出,“要做好金融扶贫这篇文章”“要发挥政府投入的主体和主导作用,发挥金融资金的引导和协同作用”。党中央作出脱贫攻坚的重大决策部署以来,助力打赢脱贫攻坚战,彻底解决农村绝对贫困问题,金融发挥了重要作用。以农业政策性银行为例,截至2019年6月末,中国农业发展银行精准扶贫贷款1.33万亿元。到2020年绝对贫困问题解决后,巩固脱贫攻坚成果、防止贫困人口返贫,解决相对贫困问题,金融必然要发挥更多更好作用。

发挥金融扶贫的整体合力。发挥金融的媒介作用,实现产业和市场的有机衔接,从完善农村金融体系、加快发展现代农业、促进城乡新兴产业新业态蓬勃发展、直接服务相对贫困群体等不同纬度,加大金融支持力度。进一步深化金融改革,形成银行、保险、担保等金融手段的组合运用,发挥政策性银行、商业性银行、城乡中小银行的各自优势,构建金融扶贫的“联合舰队”,在解决相对贫困中实现各种金融力量同向发力、优势互补、多维度支持。

突出发展好普惠金融。在解决绝对贫困的“攻坚战”中,金融扶贫更加强调的是“精准”;在解决相对贫困的“持久战”中,金融扶贫则需要更加注重“普惠”。从根本上来讲,针对相对贫困问题的产生根源和主要特征,在进一步加大政策扶持、加快基础设施建设、统筹城乡发展的同时,要大力发展普惠金融,让社会各阶层均可享受金融服务的便利性,全面形成解决相对贫困问题的金融支撑保障。

## 以更高格局统筹打造先进制造业集群

陈涛

中央经济工作会议提出,要健全体制机制,打造一批有国际竞争力的先进制造业集群。打造先进制造业集群,瞄准的是全球价值链中高端,目的是形成完整的产业链条,发挥区域辐射带动作用。这是我国经济高质量发展的重要标志,需要转变思路统筹推进。

打造有国际竞争力的先进制造业集群,要切实转变发展方式。一方面,要破除传统开发区发展思路。打造有国际竞争力的先进制造业集群,需要吸引全球人力资本、技术资本和知识资本在产业集群内“落地生根”,要摒弃以数量和规模为主要标志、以招商引资为主要手段的传统开发区的老思路和旧模式。另一方面,打破地区本位竞争思维。打造有国际竞争力的先进制造业集群,需要地区之间各有侧重、协同互惠,形成完整的产业链。以邻为壑、各自为政的地区本位竞争思维,容易引发地区之间政策恶性竞争、行业内过度投资等问题,难以形成具有全球影响力和竞争力的产业集群。此外,要改变融资支持的模式,传统制造业多为资金密集型,比较契合以有形资产抵押为基础的间接融资模式;先进制造业则多为知识密集型,要创新融资模式,形成通畅的投融资渠道。

打造有国际竞争力的先进制造业集群,还需要转变政策推动方式,完善政策效果评价机制。先进制造业集群强调的是人才集聚,需要通过打造适宜的营商环境,推动技术创新,简单的区域优惠政策所形成的政策洼地,会产生短期效果,但难以形成对人才、技术等集聚的长期持续激励。

我国地大物博,区域经济发展差异较大,要以更高格局、更大视野统筹考虑,打造有国际竞争力的先进制造业集群。一是从打造完整产业链角度,统筹行业发展。先进制造业集群往往涉及多个行业,要从打造完整产业链角度,做好价值链细分,积极布局中高端,动态把握全球需求演变,强化行业内的生产能力统筹,防止出现因投资过度导致生产能力过剩等问题。

二是强化对区域合作的统筹协调。先进制造业集群建设是一个系统工程,需要构建利益共享、协调推进和风险共担的跨区域建设工作机制,地方政府之间要加强工作统筹,鼓励资源要素合理流动,强化行业协会、企业之间交流沟通,推动产业集群内产品技术革新和质量迭代。

三是统筹提升资金配置效率。要优化完善金融服务先进制造业集群方式,结合先进制造业特点和不同生命周期需求,推出合适的金融工具和服务,有效发挥金融资源配置的风险信号作用,既避免企业财务杠杆非理性上升,又能满足企业正常的资金需求。

四是统筹开发国内外市场扩大需求。要积极推进先进制造业集群参与经济全球化和国际产业分工体系,深度嵌入全球价值链和供应链,提高在产业价值分配中的话语权,提升产品附加值。

五是统筹完善区域内营商环境建设。先进制造业集群打造,关键在于人才的聚集。要统筹完善区域内营商环境建设,大力推进简政放权,切实减轻企业负担,加强社会诚信建设,提高金融资源配置效率,积极打造有利于创新创业的制度文化环境,提升对产业链延伸具有引导带动作用的核心企业、关键项目的吸引力,鼓励全球前沿科技人才落户创业。同时协调推进中高端生产性服务业的发展,主动创造公平竞争和激励创新的政策环境。

综合来看,打造一批具有国际竞争力的先进制造业集群,应该立足于不同区域、不同城市之间的协同发展,统筹融合先进制造业和现代服务业发展,紧紧依靠国内超大规模市场优势和内需潜力,虹吸全球人力资本、知识资本和前沿技术。

## 当心宰客的“低价游”



随着2020年元旦、春节假期将至,文化和旅游部门日前就做好假日有关工作发布通知,要求各级部门依法查处“不合理低价游”、强迫或变相强迫消费等违法违规行为。

“低价游”这一招对于许多游客来说,确实有吸引力,毕竟多数人并不富裕,能省则省是他们的花钱原则。于是,旅游线上由不良导游和不法商家联手酿造的强迫消费、欺诈骗游客的怪事就不断发生。要将上述通知事项落到实处,还需要各方的共同努力。

吴之如 文/画

## “三进”活动:唤回了初心 激励了担当

寇爽



据报道,西安市一开发商用伪造的国有土地使用证,通过层层监管,售建西安“嘉华新苑”小区341套房,业主购房9年难以拿到产权证。目前,西安长安区委、区政府已成立项目处置工作小组并开展工作,多名涉及问题项目的公职人员遭处理。

毕传国

作为一名教育工作者,随着“不忘初心、牢记使命”主题教育的开展,多年来萦绕在我心头的疑惑正在一一找到答案。特别是我们开展的“三进”活动,让我有了更多的思考和感悟,大有“柳暗花明又一村”的感觉,这些思考和感悟也迅速与广大党员教师形成了新的共识,那就是以爱为先,坚守初心的初心;以改代径,破解育的难题;以干为要,彰显师的担当。

长期以来,学校教育形成了以教师为中心的思维定式,学生、家长甚至社会都是被动适应的一方。由于沟通不畅,学校、家庭、社会三者教育的合力不能得到有效的发挥。为此,我们以主题教育规定动作“调查研究”“检视问题”为契机,深入开展“三进”活动,组织大家进家庭、进班级、进学科组,到家长、学生、教师中听真言、悟真情、求真招。活动分为四个阶段,第一阶段是“三进”活动的实施;第二阶段是梳理存在的问题;第三阶段是划清责任,领取任务;第四阶段是整改、落实并反馈。

进家庭,我选择了四年级二班陈慕涵同学的家长。陈慕涵同学年幼时爸爸就因病瘫痪在床,家里条件很艰难,但是孩子阳光上进,妈妈对学校的各项工作也十分热心,是校级家委会的成员。11月7日,我随班主任一起来到陈慕涵同学家,慕涵妈妈热情接待了我们,家长的满意和喜悦溢于言表。我一再表明来意,希望家长能讲一些对学校的意见和建议,慕涵妈

妈很真诚地讲了如下几条,一是进一步提高学生的学业水平,知识要点要更扎实一些;二是学校的运动会组织的少了一些;三是更加注意细节管理,比如学校种植角的植物枯萎了,希望及时更换处理。我很感谢并且认可慕涵妈妈的建议。我觉得在提倡素质教育的今天,小升初的压力依然存在,家长关注学业水平和提高素质教育本身并不矛盾。我回校后,和教学副校长等人一起研究了家长的建议,并且觉得学校在语文、数学等学科上的确存在知识点梳理不系统,学生掌握不扎实的情况,还是要依据课标,回归教材。至于家长提出的加强植物角的管理,我也很有感触,家长不经常来学校,但来一次就能发现管理细节中存在的问题,的确让我汗颜。

进班级,我搞了一个突然袭击。11月7日上午临近放学,我才确定好下午进班的时间,告诉了五一班班主任。下午2:30,我便准时走进了五一班。孩子们热烈的掌声和期待惊喜的表情,让我想到孩子们一定有很多话要对校长说。果然,我刚把来意给孩子们讲明,一双双小手便高高举起。有的同学说,希望多一些学科竞赛,有的说希望拓宽校本课程的广度,还有的说最期盼的是运动会,但由于场地受限,两年没有举办了。一个瘦瘦的小男生自信地说:“校长,我觉得现在的教育,更重视教,而忽略了育,然而教育最重要的是育人。”这个小男生的言语,俨然像教育

家一般,我抓住契机,更深一步挖掘,请同学们谈谈在实践中,什么是“育”呢?同学们七嘴八舌的讨论起来,有的说不能什么题都有标准答案,要多一些自我研究和探索,有的说讲占体育课就不是育人的表现,还有的说我们希望有属于自己的课程表等等。这让我一方面惊叹孩子们的洞察力,一方面又觉得教育真的不是马马虎虎的事。孩子们对知识的期待,超过了我们的预期;孩子们对提高综合素养的渴望,我们很多也并没有满足。我们倡导“立德树人”,然而尊重与宽容,或许是对“人是教育的最高价值”的最好诠释。没有尊重就不会有宽容。尊重什么?李镇西老师说:“尊重儿童的天性、尊重儿童的尊严、尊重儿童的视角、尊重儿童的个性、尊重儿童的需要、尊重儿童的精神世界、尊重儿童的发展潜力、尊重儿童未来的无限可能性。”进班级的感觉真好,孩子们体会到了对他们的尊重,我离开五一班的时候,孩子们围着我,没有发言的孩子还在争先恐后地向我发问。一个腼腆的小男生给我送了一盆紫色的小花,马上另一个男生趴在耳边说:“这盆小花,那个同学已经珍藏很长时间了。”

进学科组,则是我谋划已久的事情。现在回想起那天情形,我依然很感动,充分说明进学科组,问计于一线老师才是破解难题的正确选择。那天,老师们讲了很多学科建设的肺腑之言。比如美术学

科的时长问题,由于一节课时间有限,很多丰富的创作体裁无法实现,这在后来的美术学科示范课中,我充分体会到了。比如音乐等学科,跨学段太多,综合组学科的周课时量大多在16节左右,本身课时量就多,如何保障质量?如果跨学段多,势必增加了工作强度,不利于对本学段学科的全员研究。老师们还谈到了学生习惯和全员育人的问题,还有学科内容重复、学科融合问题等。一个小时的座谈,老师们提的所有问题都是建设性的。最后,当我鼓励肯定综合组老师的业绩并阐述综合组学科的重要性时,有老师说:“校长,我没有觉得美术课是副科,在我心中,美术学科对于孩子就是最重要的。”这种态度,我觉得特别珍贵。

“三进”活动只是一个形式,但是“三进”活动的影响也许是深远的。学校先后召开了多次总支会和校务会,对问题进行了梳理、汇总和分类,各分中心认领了任务并谈完成的时间节点,有的已经付诸了行动。大家积极认真的态度,令我感动。特别是后勤保障中心,利用“三进”活动后的第一个双休日,给教学楼四楼和五楼增加了学生饮水机,教学楼的卫生间也加装了门帘。这些事例虽然是琐碎的,效果也是初步的,但这不正是我们要唤回的初心和新时代的担当吗?

(作者系郑州市政协常委、郑州师范学院附属小学党总支书记、校长)