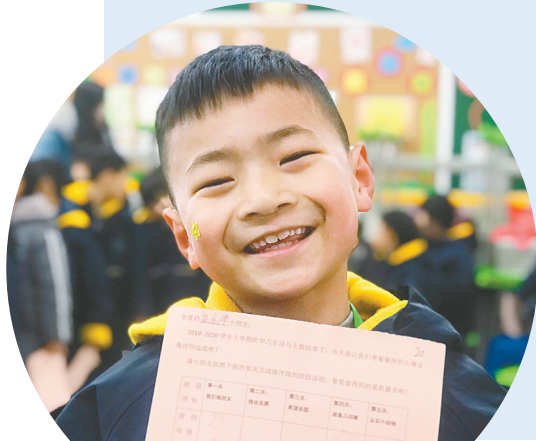


又到一年寒假时,我市小学生陆续迎来期盼已久的假期。经历了一个学期的学习生活,期末测试是学子总结收获的必选项目。不同于紧张的纸笔测试,赶庙会、做手工、趣游园、乐闯关、大探秘……在我市众多学校,丰富多彩的综合评价活动,让孩子们在轻松快乐的气氛中完成了各学科学业展示,这样的评价活动,以游戏代替试卷,以多元评价促进学生健康成长,真正实现了“乐在其中,学有所成”。



瑞锦小学学子绽放幸福笑脸

1. 创设情境促成长

知识源于生活,应用于生活。不少学校在评价活动中,充分创设学生熟知的生活化情境,让学生感受到生活与知识的紧密联系,在生动的活动中,不断发挥潜能,激发热情。老师也通过对学生表现的观察与分析,发现其优点和不足,进行综合评价,为孩子指出努力的方向,给出合理建议。

一场知识与文化的盛宴,一次思维和语言的碰撞,一段以学生学习和生活为依托的评价之旅……中原区育才小学以伦敦之旅为主题的三年级英语表现性评价活动,从过海关到畅游伦敦六大景点,为学生创设了使用语言的真实情景,让学生能够学以致用,真正落实学生的英语核心素养。为了将评价活动设计得更加全面、科学,同时又能结合学生的生活经验,激发学生的参与兴趣,全体英语老师多次开会、集思广益、几易其稿,最终确定了以畅游伦敦为主题的评价活动。学生在测试的过程中,熟悉了英国游的基本流程:拿护照—乘飞机—过海关—游景点,同时又了解了伦敦的六大著名景点:大本钟、白金汉宫、伦敦动物园、伦敦桥、伦敦眼、碎片大厦,真正做到在旅行中感悟文化和语言的魅力。



长江东路小学学生“快乐探险”

诗词大会、拼音开花、我是时间小主人、踩踩球、广播操、小小外交官、我是小歌手……二七区长江东路小学两校区一年级的孩子在校园里开启了一段快乐的“探索之旅”。活动中,同学们以学校吉祥物“悦悦、纳纳”为活动角色,手持“探险手册”,跨过七大洲、集齐七色花瓣,最终完成任务,获得“水滴国”守护者奖章。多元化、国际化的评价形式,让每个孩子都能更加全面地展示自己、悦纳自己,在学校多彩的学习乐园中幸福舒展。

近日,经开区瑞锦小学二年级的“小玉娃”乘着新年小火车快乐出发了,他们根据所选卡片上的词语,按要求说出一句话,闯过第一关“玉娃向前冲”,就能顺利登上快乐列车,来到期待已久的公园,结合场景,诵读《树之歌》《场景歌》《拍手歌》《十二月花名歌》等,探索公园里的自然奥秘……孩子们以游园为情境,快乐前行,学以致用。



经三路小学多元综合评价让孩子们收获满满

寓教于乐探真知 期末测评嗨翻天

本报记者 周娟

2. 妙趣横生展素养

将知识童趣化,让测试内容新颖别致,不少学校尝试在有趣的游戏中检测学生的综合素养,让学生不仅收获知识、尝试探究,更重要的是体验成功的喜悦。

诗花朵朵、花儿绽放、花朵对对碰、科学花蕾……中原区百花艺术小学以“百花园里百花开”为主题,开展了一、二年级期末表现性评价,一个个形式多样、妙趣横生的游戏,给孩子的童年增添了浓墨重彩的一笔。为了使测评项目更有趣,老师们动手制作了精美的活动用具。学生拿着学校精心设计的“花朵收集卡”,在每个项目上积极地采集自己的“花蜜”,自信通关。

语文——蹦蹦跳跳摘红色、数学——智慧超人摘橙色、英语——叽里呱啦摘黄色、体育——趣味跑步摘绿色、音乐——欢歌舞动摘青色、美术——舞动画笔摘蓝色、科学——趣味蚂蚁摘紫色,在金水区经三路小学,一年级孩子带着灿烂的笑脸,积极投入每一个环节。此外,二年级的“七色花

开”综合性学习成果展评,以游戏为主,成为学子探索未知的创造之旅;三、四年级的“花儿朵朵齐绽放”,形式多样,内容丰富,极大地锻炼了学生的动手能力和思维能力。五年级以“喝彩中国”为主题,结合学校“太阳花”课程群,进行评价交流;六年级分“花开有声”和“花落谁家”两个板块,秉承学校“快乐教学”育人理念,引领学生在收获中成长。

开宝箱、玩转盘、海岛探险、畅说梦想……在管城回族区港湾路小学,紧张严肃的答卷考试,变成了快乐有趣的通关游戏。从宝箱里抽取认字卡片,拼读生字;转动转盘,随机朗读或背诵课文;从宝箱里掏出写有数字的彩球,上演情景交际……孩子们手持通关卡片,有序穿梭在各个教室间,参



←南流小学闯关成功的孩子和老师开心击掌

加各种体验活动,快乐答题通关,一路“过关斩将”,最终,来到梦想展板前,把自己的梦想定格在展板上。这个热闹非凡的形成性评价活动现场,迎来一百多名管城回族区语文教师的观摩。多样化的评价方式,不仅帮助学生在今后的学习中收获成就感、树立自信心,同时,也彰显着该校幸福教育的办学理念,为每一位儿童守望幸福的港湾。

3. 传承创新好少年

新时代要求小学生要具备人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养,以成为“全面发展的人”。结合核心素养的要求,一些学校借助综合评价,为学生搭建舞台,让他们在学习感悟中涵养传统文化,在动手实践中培养创新精神。

舞龙、舞狮、扭秧歌、锣鼓喧天美校园;剪纸、做灯、捏面人,传承文化好少年。日前,二七区建新街小学的行知校园里热闹非凡,由全体师生和家长代表共同参与的第二届行知校园中国年主题活动如期举行。制作糖炒山楂、手绘面具……孩子们在实践中感受中国传统文化的魅力,体验团队合作和掌握民俗技艺的喜悦。学生们分工合作,或摆摊叫卖自己制作的汤圆、棉花糖、糖葫芦等有着浓郁中国传统文化色彩的食品;或穿梭在人群中推销富有动漫

元素的手绘面具、彩塑、中国结等手作;或穿着传统服饰和动漫服装进行快闪活动渲染气氛。这场集参与性、知识性、趣味性为一体的年俗盛会,有效提升了学生的综合素养,为美好教育的内涵发展增添了一份力。

长笛、萨克斯、双簧管、小号、长号、军鼓、马林巴、架子鼓……艺术滋养生命,艺术浸润心灵,管城回族区东关小学始终秉持这个信念,坚持培养学生的艺术特长,近日,在学校“乐之声”管乐团期末评价中,孩子们用自己的辛勤与汗水,交出了一份满意的答卷。

“猜猜我是谁”环节,孩子们根据主题,制作出表情夸张、造型别致的面具,并在T台展示环节表演;“可爱的我们”环节,孩子们依次将自己绘制的肖像画贴在班级大爱心图上,合作完成班级拼图,一个个特征突出、表情夸张的画像,让教室里充满了欢声

笑语……一场场不一样的“考试”,为学子创造了快乐向上的成长环境,更好地促进他们全面发展。

郑州中学附属小学春藤路校区采用“乐考”形式对学生进行评价,让学生在愉悦的氛围中完成学科测试,充分地参与其中,更好地学以致用。

一张张生动的手抄报吸引大家驻足翻阅;一个个创意小作品让人忍不住动手摸一摸、玩一玩;演唱英文歌曲、诵读诗篇、表演情境短剧,孩子们积极参与,乐在其中……金水区金燕小学综合性学习成果展示暨元旦联欢活动,不仅展示了学生一学期的学习成果和收获,更让他们在活动中学会欣赏同伴作品、树立学习榜样。学校还邀请部分家长参与活动,让家长看到孩子的有形成果,关注到学校对孩子过程性的评价,这样的活动成为学生放飞个性、成就梦想的摇篮。

4. 多元评价塑未来

借助多元评价活动,很多学校欣喜地发现,老师能够针对本班实际因地制宜、有效组织学生开展丰富有趣的评价活动,而学生在互相学习中,知识得到了积累,在多元评价中,能力得到了提升,学习真实发生,成长显而易见。

一、二年级“小兵团大冒险之社区JING穿越”主题评价活动涵盖语文、科学、数学、体育、音乐、美术、道法7个学科;三年级以“冰雪大冒险”为任务主线,进行英语学科表现性评价……在中原区锦绣小学的期末表现性评价活动中,学生分小组化身小小兵团,拿着“迷宫图”,走进社区,完成各项任务。在这里,表现性评价是一次游戏,充满趣味;是一场考验,让学生使尽浑身解数;是一种关怀,让师生关爱互助;是一种应用,让知识得以综合运用。同时,

活动中会充分体现校园“JING文化”,使学生能够以静立学,以净立德,以敬立身,以竞立志。正如学校副校长王洁所说,学校努力探索、积极实践,基于课程标准,尝试学科板块整合;基于体验活动,实践学科跨越整合;基于家校合作,实现社会资源整合,对学生学习现状、身心发展、习惯养成等方面进行客观全面的评价,给予教师教学正确的诊断与引领,全面提升评价活动的多元性、综合性、创新性和指导性,从而推进学校的课堂改革和课程改革,使品质教育花开锦绣。

金水区南阳路第一小学的期末综合性学习成果展示分为静态和动态两个方面。静态展示主要包括学生的成长档案册、特色作业集、佳词佳句本、学科点赞卡等体现学生平时点滴进步的有形成果。动态展示中,学生以小组为单位,借助课本剧表演、情境

对话、英语歌曲、技巧跳绳、手工制作、乐器演奏等多彩形式,展示学科收获的同时,也展现了个人和小组的风采,这样的活动,使每个学生都爱上学习,乐于分享。

而郑东新区聚源路小学西校区的学生,每学期都会收到一本“雅慧护照”,“雅慧护照”上累计满10个雅慧印章可换1枚雅慧币,累积5枚雅慧币可换1枚雅慧勋章,累积3枚雅慧勋章可获得年度评选资格,最终当选的优秀学生的照片会被展示在学校“雅慧墙”。多元化的评价内容,注重学生综合素质的考查,关注学生创新精神和实践能力的发展,帮助学生拥有自信。这样的评价,不只关注结果,更加注重学生成长、进步、成功的发展过程,有机地将终结性评价与形成性评价结合起来,使评价实施日常化、通俗化,使评价成为老师、学生、家长共同积极参与的交互活动。



港湾路小学学生将梦想贴在展板上



东关小学学生进行打击乐演奏



郑州中学附属小学春藤路校区的孩子做手工



南阳路一小学生分小组进行互评