

建设让人民满意的新型智慧城市

丁 艺

伴随着世界多极化格局深入调整和全球科技产业深刻变革,新一轮科技革命和产业革命蓄势待发。当前,我国行走在全面建设社会主义现代化国家新征程的大道上,实现国家治理体系和治理能力现代化是其中的一个重要目标。城市治理是国家治理现代化的重要基点,以信息化为驱动力,建设让人民满意的新型智慧城市无疑是实现城市治理现代化的生动诠释。

早在2016年,习近平总书记就提出新型智慧城市的概念。2020年3月,习近平总书记赴浙江考察时指出,通过大数据、云计算、人工智能等手段推进城市治理现代化,大城市也可以变得更“聪明”。从信息化到智能化再到智慧化,是建设智慧城市的必由之路,前景广阔。可以说,新型智慧城市建设是以习近平同志为核心的党中央立足我国城市发展实际,顺应信息化和城市发展趋势,主动适应经济发展新常态、培育新的增长点、增强发展新动能而作出的重大决策部署。近年来,全国各地坚持以人民为中心的发展思想,积极推动新型智慧城市建设,在政务服务、交通出行、医疗健康、公共安全等方面取得了显著成就和进展。

秉持着“让信息多跑路,让市民少跑腿”的原则,政务服务在信息化方面充分发挥了带头作用。目前,全国各地的电子政务建设取得了较大成效。在浙江,省级大数据平台对外开放信用服务、医疗卫生、教育文化、城建住房等领域数据集,百姓办事找政府“最多只需跑一次”;在江苏,通过大力开展移动政务终端建设,让“不推一扇门,不见一个人,办成所

有事”成为现实;在上海,“一网通办”不仅要能办事、快办事,还要办成事、办好事,把用户满意度作为制度成效的重要标准,不断优化和再造业务流程,将政务服务平台打造成“开在家门口的政务便利店”。通过“互联网+政务”的创新,老百姓真切切地得到了便利,拥抱数字化新时代。

交通运输是一个城市的血脉,在智慧城市中建设“智慧道路”,为城市的发展源源不断“供氧”,是实现城市全面发展的必经之路。比如,深圳侨香路在建设采用了物联网、大数据以及人工智能等新技术,让交通运行情况可以全息感知,提高道路交通运行效率和安全性;北京延庆至张家口崇礼的延崇高速,基于大数据的感知和服务,实现了车路协同、桥隧设施健康监测及智能养护,打造出高质量发展的智能交通全国样板;珠海通过智慧交通管理服务系统,建立起了车道级高精度地图,实现对人、车、路、交通设施、交通状况的精确量化,使主城区重点节点通行效率大幅提升。数据赋能、技术驱动下的智慧道路,让老百姓的生活更加便捷高效。

智慧城市能为民众提供优质的医疗健康服务。在贵州,智慧医疗创新研究中心落户贵州省人民医院,在原来远程会诊的基础上,可以开展面向远程的双向转诊复诊,让群众能够在基层医疗机构得到更高水平的医疗服务。在宁夏,远程诊疗网络平台可以完成各类医学影像的上传、诊断和收发报告,实现了优质医疗资源与基层患者零距离。在湖南益阳,通过整体推进智慧医疗工程真正便

民惠民,市民将逐步告别传统就医模式,进入“智慧医疗时代”。市民通过预约诊疗,在小医院就医,可以享受大医院远程治疗服务。居民将享受“健康保健不出门、常规病例不出村、专家门诊有预约”的智慧医疗服务。

智慧城市的建设中,公共安全是必不可少的一环。湖北武汉依托云计算技术和云存储平台,打造安全的智能楼宇、安全的智能园区和安全的智慧城市。北京不断推进“智慧派出所”建设,警务站配备了交通违法处理、网上公安局业务自助办理等终端设备,设置了防范电信诈骗、防盗、拒绝黄赌毒、消防安全等互动演示区域。智慧城市打通数据壁垒,串联社区安全、社会治安、生产安全、消防安全、食品药品安全、公共卫生安全六大应用场景,有助于实现“在群众身边守护群众安全”的最终目的。

秉持为人民服务的宗旨,未来的智慧城市将是开展新基建、运用新技术、采用新模式、提供新服务,实现新增长的新型智慧城市。

新基建有着“一行带百业”的效果,可以加速传统企业快速升级,而新技术则是新基建建设的核心,二者相互联系,不可分离。习近平总书记多次强调,要加快5G网络、数据中心等新基础设施建设。在未来智慧城市的建设中,将集中力量进行以5G、工业互联网为代表的通信网络基础设施建设,以人工智能、云计算为代表的新技术基础设施建设,以数据中心、智能计算中心为代表的算力基础设施建设等;在信息基础设施建设的基础之上,大力拓展智能交通、智慧能

源基础设施等融合基础设施建设。

在未来新基建和新技术的融合过程中,政府将充分发挥平台作用,汇聚各方资源,不断创新发展模式,从而逐渐完成由“管理型政府”向“服务型政府”的彻底转型,服务效果由“尽力而为”向“无微不至”转变,治理模式由“单向管理”向“双向互动”转变。政府将通过开放的合作模式,鼓励和支持企业、社会组织、群众等多方力量参与社会治理,组建“企业主建、政府主用、社会共享”的建设运营体系,形成共建、共治、共享的城市新发展模式。

在新技术驱动、新基建保障、新模式发展、新服务引导的背景下,新型智慧城市将在未来实现经济新增长。那么,何谓新增长呢?以数据驱动,技术赋能的数字经济便是新增长的核心,如数字农业中的农业物联网、农业大数据;工业数字化中的工业互联网、智能制造;数字服务产业中的智慧金融、数字物流;区域数字产业的智慧园区等等。从农业到工业,从制造业到服务业,从行业到园区,数字经济的扩张效应将覆盖整个中国,成为赋能新经济的推进器,为中国经济发展提供更大的回转空间和韧劲。

新型智慧城市,是适应我国国情和信息化发展实际提出的,是智慧城市概念的中国化表述。新型智慧城市建设要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,践行新发展理念,技术创新与制度创新并重,通过数据融合汇聚和共享开放,激发新的发展动能,提升智慧城市建设成效,实现城市治理现代化。

(作者系中共中央党校副教授)

千方百计把市场主体保护好

7月21日,习近平总书记主持召开企业家座谈会并发表重要讲话,强调要千方百计把市场主体保护好,激发市场主体活力,弘扬企业家精神,推动企业发挥更大作用实现更大发展。学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,必须充分认识市场主体在实现经济社会高质量发展中的重要作用,千方百计把市场主体保护好、把市场主体活力激发出来,努力把疫情造成的损失补回来,争取全年经济发展好成绩。

改革开放以来,我国逐步建立和不断完善社会主义市场经济体制,各类市场主体到2019年底已有1.23亿户,为我国经济社会发展作出了突出贡献。但是,新冠肺炎疫情对市场主体带来了前所未有的压力。我们必须加大政策支持力度,激发市场主体活力,使广大市场主体能够实现更大发展。

为市场主体创造良好发展环境。实施好民法典和相关法律法规,完善各类市场主体公平竞争的法治环境,为市场主体提供优质公共服务,充分发挥市场在资源配置中的决定性作用。依法保护企业合法权益,依法平等保护各种所有制企业产权和自主经营权,加强

产权和知识产权保护,激励企业家干事创业。实施好更加积极有为的财政政策,更加稳健灵活的货币政策,增强宏观政策的针对性和时效性。推进简政放权,放宽市场准入,全面实施市场准入负面清单制度,推动贸易和投资便利化,支持企业更好参与市场合作和竞争。

帮助市场主体解决生存和发展难题。积极构建亲清政商关系,深入企业倾听企业家的意见和建议,深入了解企业家所思所想、所困所惑,促进惠企政策落地见效。继续减税降费、减租降息,确保各项纾困措施直接惠及市场主体。加大对市场主体金融支持力度,发展普惠金融,有效缓解企业特别是中小微企业融资难融资贵问题。积极帮助个体工商户解决租金、社保、融资等方面难题,提供更直接更有效的政策帮扶。

大力弘扬企业家精神。市场主体的发展离不开改革开放中形成的具有鲜明时代特征、民族特色、世界水准的企业家队伍。大力弘扬企业家精神,就是要把企业发展同国家繁荣、民族兴盛、人民幸福紧密结合在一起,主动为国担当、为国分忧,就是要做创新发展的探索者、组织者、引领者,努力把企业打造成为强大的创新主体;就是要做诚信守法的表率,带动全社会道德素质和文明程度提升;就是要稳定就业岗位、关心员工健康,真诚回报社会、切实履行社会责任;就是要立足中国、放眼世界,带动企业在更高水平的对外开放中实现更好发展。

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,我们要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,充分发挥中国共产党领导的政治优势和中国特色社会主义的制度优势,努力把市场主体的活力充分激发出来,让市场主体在我国社会主义现代化进程中发挥更大作用、实现更大发展。

熊若愚

读懂“小康不小康 关键看老乡”的丰富内涵

党的十八大以来,习近平总书记多次强调:“小康不小康,关键看老乡。”仅仅10个字,却表明了习近平总书记眼中的“小康”,不仅要看的经济总量,还要看老百姓的生活质量,不仅要看平均数,而且要看大多数,而这显然体现着我们党对“小康社会”的深刻认识。仅仅10个字,却凸显了习近平总书记始终如一地坚持以人民为中心的为民宗旨和初心。广大党员领导干部一定要准确把握其丰富内涵,以忠诚之心践行党的宗旨,以敬畏之心投身历史伟业,以感恩之心服务人民群众,高质量打赢脱贫攻坚战,确保如期实现全面建成小康社会目标任务。

首先,“小康不小康,关键看老乡”,强调了我们党“以人民为中心”的发展思想。各级领导干部要按照面建成小康社会的各项要求,面对脱贫攻坚之战的最后“硬骨头”,必须紧紧依靠广大人民群众,坚持问计于民、问需于民,依靠群众的智慧和力量,以勇于担当的勇气应对和防范各种意想不到的困难,真正在精准施策上出实招、在精准推进上下实功、在精准落地上见实效,从而把各类风险隐患化解于小、消灭于早,让群众切实感受到全面建成小康社会的丰硕成果。

其次,“小康不小康,关键看老

乡”,指出了全面建成小康社会的重点难点。现阶段,我国农业生产力水平还比较低,全面建成小康社会,基础在农业,难点在农村,关键在农民,没有农民的小康,就没有全国人民的小康。所以,各级党委政府必须加强对“三农”工作的全面领导,把解决好农业农村农民问题摆在全面建成小康社会总任务中的重要位置,加快补上农村全面建成小康社会短板的步伐。要从农村实际出发,把农民关心的事情一件一件办好,把涉及“三农”的问题与困难一个一个地解决好,使群众体会到全面建成小康社会的民生福祉。

再次,“小康不小康,关键看老乡”,指明了打赢脱贫攻坚战的主攻方向。今年,是全面打赢脱贫攻坚战收官之年,越到最后关头,越要警惕“被脱贫”。作为党员领导干部,要牢记习近平总书记的谆谆嘱托,对照全面小康指标体系,着力保障民生,坚决杜绝形式主义、官僚主义“两大毒瘤”滋长,不搞劳民伤财的花架子,不当空头评论家,而是真心诚意为群众谋脱贫攻坚之策、克脱贫攻坚之难、造脱贫攻坚之福,从而让习近平总书记“小康不小康,关键看老乡”的殷切嘱托化作建成全面小康、实现中国梦的伟大实践。

袁文良



中央纪委国家监委网站报道,102个中央部门公开去年决算,花钱更节约,账本更透明。决算公开不仅要“晒”钱花到哪儿去了,更大的看点则在于财政支出“有没有花到刀刃上”。

一直以来,“三公”经费都是社会关注的焦点,压减“三公”经费,则被视作政府过紧日子的重要举措。公仆带头过紧日子,才能在全社会倡导艰苦奋斗

的好作风。任何大手大脚挥霍浪费的大小爷做派必须坚决遏止。

坚决将某些可有可无的开支压下去,把“无效支出”踢出政府的预算,人民的每一分钱都必须用得其所,花得值当。国库里的钱,没有哪一元哪一角哪一分是多余的,都得花到为百姓谋利益的账面上才行。这其中,节约和透明二者必须兼备。

吴之如 文/画

提升高校思政课育人效果的着力点

陈国强

随着信息技术的不断发展,传统思政课课堂教学的弊端凸显,创新教学模式势在必行。习近平总书记在2019年全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”高校思政课程要适应信息化发展趋势,探索运用线上线下相结合的混合教学模式,是新时期提升思政课教学针对性、实效性的重要途径。

一、慕课的特点和优势

慕课是英文 massive open online courses 的缩写,意思是大规模、开放式在线课程。慕课一经产生迅速在全球教育领域掀起“一场教学海啸”。慕课之所以在全世界引起广泛关注,和传统课程相比具有以下特点:一是学习资源的优质性和开放性。慕课都是由名校、名师在互联网上推出的优质课程,人们都可以免费注册学习,只要有网络可以连接,任何人在任何时间、任何地方都可学习。二是学习过程的趣味性与自主性。慕课一般由5~10分钟的教学视频组成,有多个小问题穿插其中,学习的过程就像游戏通关体验。同时,学习者可以根据自己的情况安排学习时间,可快可慢,可以重复学习,极大地调动了学习积极性。三是学习过程的互动性与拓展性。在慕课学习过程中,师生之间、生生之间可以实现即时互动交流。四是学习评价的多元性与过程性。借助慕课平台

技术支持,对学习效果进行多元和过程评价,同时,运用平台大数据分析学生学习情况,能将评价结果及时反馈给学生,指导学生学习策略,提高学习效率。

二、思政课开展混合教学的必要性

从狭义上讲,混合教学就是“线上+线下”的教学模式。混合教学能充分发挥“线上”和“线下”两种教学优势,解决思政课传统课堂教学效果不佳的问题。当前,部分高校探索运用慕课进行思政课教学,改变了传统思政课教学现状,提升了教学效果。同时,要看到思政课慕课教学也存在着一些弊端:慕课学习,学生面对的是电脑或手机,师生之间、生生之间情感交流不充分,学生有一定的孤独感;慕课教学容易忽视教师的主导作用,容易偏离教学目标;慕课对于自控能力不强的学生,学习效果欠佳,不诚实的学生有刷课等行为。思政课教学既是知识的传播更是价值的引领,教学过程需要老师与学生进行面对面的交流与沟通,如果简单地以慕课取代课堂教学难以实现思政课的教学目标。因此,在信息化时代,既要重视借助慕课资源,适应网络化学习趋势,又要注重发挥教师的主导和引领作用,重视课堂教学主阵地,探索在线学习与课堂教学相结合的混合教学模式,是提升高校思政课教学实效性的现实要求。

三、高校思政课混合教学模式构建

(一)基于慕课的思政课课程资源建设慕课教学资源主要有以下方面:教学

视频:教学视频可以自己拍摄,也可以引用其他平台的慕课教学视频。教学视频要符合思政课教学目标要求,内容要重点突出、形式新颖,教学过程设计合理,适合学生学习特点,能调动学生学习积极性。教学课件:根据思政课学习要求,制作与视频教学配套的课件,并将课件上传慕课平台,供学生参考学习。讨论主题:根据课程内容特点设计讨论话题,通过慕课平台发布,让学生在网进行交流讨论,为课堂学习做好准备。课程作业:根据章节内容特点设计作业练习题,通过慕课平台定时发送,供学生进行自我测试和复习巩固。扩展资源:根据思政课教学目标要求,精心选择电子书、网络视频、图片等学习资源,供学生课外拓展学习。

(二)思政课混合教学活动设计混合教学活动主要有三个环节:课前教学活动。课前,老师在慕课平台发布网上学习任务通知,重点是让学生观看教学视频,完成即时测验和单元测试,完成网上话题交流讨论,并对下一步要进行的课堂学习提出要求。课中教学活动,主要是课堂教学。由于学生已经在线学习了相关基础知识,课堂教学就可以进行深度学习。一是深度讲解,在课堂上老师可以对教学重点难点问题进行深入有广度的讲解。二是项目推动学习,老师可以组织学生进行问题讨论、辩论、主题演讲、情景剧演播等,引导学生学以致用,培养学生动手、动脑能力。课后教学活动。一是鼓

励学生进行创新学习。混合教学模式,为学生进行拓展学习创造了条件,老师可以引导学有余力的学生进行探究学习、拓展学习,培养学生创新能力。二是教学反馈。根据慕课平台学习数据,老师可以了解学生学习状况,有针对性地进行个性化教学,老师也可以反思自己的教学不足,调整教学策略,提高教学质量。

(三)思政课评价体系设计借助慕课平台可以构建以促进学生学习为中心的评价体系。一是多元性评价,采取学生自评、同学互评、老师评价相结合的方式。通过多元评价,提升评价的全面性,让学生学会从不同角度看问题。二是过程性评价,主要是对学生学习的每一个阶段和每一个环节进行评价。过程性评价主要考查学生学习的过程性、参与性、积极性,克服传统的结果性评价的弊端,提高评价的科学性。

基于慕课的高校思政课混合教学模式是信息化发展的必然要求,也是实现思政课立德树人根本任务的必然选择。混合教学模式改变了传统思政课教学面貌,丰富了课程资源,增强了师生互动、生生互动,激发了学生学习热情,提高了教学的趣味性、针对性。针对存在的问题,我们将进一步加强在线教学研究,加强教学过程设计,使在线学习与课堂教学深度融合,进一步提升思政课教学质量。

(作者系铁道警察学院副教授,本文是河南省高等教育教学改革的项目成果)

教育评价改革需要新路向

范国睿

教育评价具有重要的导向作用。全国教育大会提出要坚决破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”。《深化新时代教育评价改革总体方案》中“四个评价”的提出,既是2018年9月全国教育大会提出的教育评价改革任务的落实,又为未来深化教育评价改革指明了新路向。

改进结果评价。基于结果的教育评价,评价目的在于判别教育目标的实现程度。诸如学生的考试分数、教师的论文数量、一所学校参与高考学生的分数与录取人数等。“结果评价”可以在一定程度上反映学生、教师与学生的教学质量,也因其在实践中易于操作、便于比较而备受推崇,从而形成“唯分数”“唯升学”“唯论文”的局面。但是,单纯的结果评价会诱导对“结果”的片面追求,如教学过程中的基于标准答案的重复训练,而常常忽视了思维培养;又如教师考核和专业技术晋升过程中强调论文及论文数量,诱导教师轻教学重科研、重论文数量轻论文质量。笔者理解“破五唯”不是不要结果评价,而是要“改进”结果评价,使这个“结果”能够全面真实地反映学生、教师、学校的真实状态——作为教育评价的“结果”;在当前重“量”的结果评价盛行的情况下,强调“结果”的“质”,探索由“量”的评价向“质”的评价的转变,是改进结果评价需要突破的关键。2020年2月,教育部、科技部发文,不再把SCI论文相关指标作为职称(职务)评聘的直接依据、人员聘用的前置条件、重点考察科研成果的创新水平和科学价值,或对解决生产实践中关键技术问题的实际贡献,在人员聘用上,重点考察实际水平、发展潜力和岗位匹配度,打破SCI论文相关指标与资源配置和绩效奖励的直接联系。

强化过程评价。结果评价仅以“结果”为标准进行评价,而将教育与发展“过程”视为“黑箱”,客观上舍弃了教育发展过程中许多有价值的信息。教育的本质是促进每个人的健康发展,过程评价正是为了真实反映学生和教师在复杂的教育教学过程中的学习与发展状态并为其后的持续发展提供借鉴,因此,需要将师生在教与学的活动进程中的全部信息纳入评价范围,不仅要展现学习与发展过程和成效、教与学方式的变化、思维方式的变化、学生和教师的成长与发展的变化,也要展现教育过程中的人际互动,以及伴随其中的思想、品德、人文与科学精神的不断丰富。过程评价是我国教育评价的“短板”,《总体方案》要求“强化过程评价”,旨在通过“强化”上述过程性要素的评价,补齐这一“短板”。

探索增值评价。教育领域引入“增值”这一指标产品投入与产出之差的经济学术语,原本主要是为了衡量和描述学生个体接受一段时间的学校教育之后自身所发

生的变化。增值评价以“输入”“输出”变化作为增值评价依据,其不再仅仅以“结果”论英雄,而是将“结果”与一段时间内的学生、教师、学校发展之前的“基础水平”,以及诸如各种教育资源条件等其他“输入”条件相比,通过判断这一“基础水平”与“结果”之间的差距,来判定被评价者的进步水平。增值评价不是对不同被评价者发展结果的横向比较,而是对同一被评价者的发展状态的纵向比较,既可以看出不同被评价者的进步水平与努力程度,也可以看出不同被评价者的“投入”“成本”以及“投入产出比”。增值评价的作用在于使不同的被评价者都能看到“进步”“发展”的希望,从自身条件出发,通过自身努力,取得应有的发展与成就,实现评价的激励与促进作用。

健全综合评价。相比之下,综合评价突破了结果评价囿于某些元素的片面性,更加强调综合性。自2002年开始,教育部就积极推进中小学评价与考试制度改革。近年来,在国家层面深化考试招生制度改革、加强和改进普通高中学生综合素质评价以及进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革等一系列政策措施的实施过程中,各地区研制出台综合素质评价指标体系和评价实施方案,不少地区和学校以信息技术为支撑,搭建综合素质评价信息平台,以多种方式,客观记录、全面反映学生的道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现等学习成长状态。我国高考综合改革,正逐步推行并完善普通高考基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制,正探索将综合素质评价作为高校录取依据。但是,实践过程中,也存在综合素质评价简单化、过程形式化、评价结果“高位平均”等现象,区分度模糊、有效性低。其他教育领域的综合评价,仍处于探索过程之中,例如,在教师评价领域,不单纯以论文为依据,而是探索全面系统地考察教师的教育教学过程以及立德树人成效;对学校的评价,则探索从学校办学理念、学校文化、教育教学、队伍建设、办学声誉等维度全面考察学校整体办学水平。如何健全探索中的综合评价,任务依然艰巨。

总之,教育评价是一个复杂的系统,涉及学生、教师、学校等不同评价主体,课程、教学、德育、创新与实践活动、学科建设、队伍建设等不同评价元素,涉及义务教育学校、普通高中、中等职业学校以及高等院校等各级各类学校,不同学段、不同类型教育的评价主体与评价元素又各有其特点;在具体评价过程中,落实“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的“四个评价”总要求,需要进一步根据不同主体、不同学段、不同类型的教育特点加以具体化。(作者系华东师范大学教授)