

每个孩子都是一粒种子,只是花期不同。不同的孩子可能性格迥异,能力和态度也不尽相同,但每个孩子最终都会精彩绽放。

作为老师,该如何用耐心、爱心、宽容之心对待花期不同的孩子,发掘每个孩子值得欣赏的闪光点,用智慧激发他们的潜能和向上生长的动力?记者邀请了市经验丰富的老师来分享他们和不同孩子之间的故事,或许他们的经历和思考能给我们带来一些启发。

优秀教师分享教之道 用爱浸润 静待花开

本报记者 李杨



排练升旗仪式上的朗诵展示

点燃心灵之火

金水区文化绿城小学五年级语文教研组长张会勤,是一位一直身居一线的语文教师,连续做了二十九年的班主任。在她眼中,孩子的好与坏只有一步之差,也在老师的一念之间。作为老师,就要点燃每一颗心灵的火花,善于捕捉孩子的点滴进步,让他们的一切天赋和才能都能最充分地表现出来。

每节课上都能找到这样的孩子:游离于课堂之外,不曾学会聆听,像极了“梦游娃娃”。在张会勤心中,“梦游娃娃”总会有梦醒的一刻,只要他能举手,即使回答得不尽如人意,也必须及时表扬,给予阳光,那么他的“灿烂”只是时间早晚的问题。

孩子很喜欢“猜一猜”,所以她也经常会用“猜一猜”的处理方式使批评和表扬充满趣味性。孩子得到表扬不要直接告诉他,让他猜一猜,孩子会一一罗列出自己认为做得好的方面,老师就一一给予肯定,最后揭晓答案,这会让孩子惊奇地发现,原来自己有这么多优点,这是一种很好的正面强化;孩子做错了,也让他猜一猜是哪哪儿错了,孩子在猜自己做得不好的种时,老师给予一一否定,这样会使孩子惊喜地发现:哦,原来我还没有那么糟糕,只是这一方面做得不够好呀!

张会勤时时带着一面“放大镜”,这面镜子,是专门为那些大家公认的、集诸多毛病于一身的孩子准备的,用于放大他们身上的优点。“班里有一个同学,学习不太踏实、上课爱说话,做事慌手慌脚,经常把一件别人都能做好的事情弄得状态百出,但她对所有同学和老师那份热情,从没有因为大家的嫌弃而有所减退。任何时候,都能看到那她热情四射的小小身影,在不厌其烦地给老师和同学带来方便与美好。”张会勤一边耐心地帮助这些同学改掉身上的毛病,一边用好“放大镜”,更多在同学面前表扬他们的优点。在老师的帮助下,越来越多的孩子呈现出不同程度的进步。

张会勤带过的每个班,都会遇到大家所熟知的“小幼稚”。这些孩子所谓的成长商、情商低于同龄人。但在她心里,这些孩子只是一朵迟开的花。“小幼稚”的优点很多,他们思想单纯,想法简单,乐天派居多;他们待人大方,乐于助人,没有烦恼、不会记仇;他们如果喜欢某件事情,会特别专注……其实,他们只是未曾学会察言观色,有点不谙世事而已。

“我们总是说,要努力不让孩子输在起跑线上。但这些‘小幼稚’注定无法以起跑线定输赢。其实,在所谓优秀孩子所走的阳光大道旁,还有千万条少有人走的路,这些路也很光明,同样有花香相伴。”张会勤表示,小学是每个孩子的启蒙阶段,作为一名小学老师,不能怀疑、否定任何一个“小幼稚”,因为他们花期虽晚,但一定都有自己开放的季节。

做个“不偏心”的老师

每一个孩子都是一个独立的个体,他们就像一棵棵春日的小苗,需要阳光的照耀,雨露的滋养。而老师就像太阳,照到哪里,哪里光亮;就像雨露,落到哪里,哪里的小苗就获得滋养。

在郑东新区商鼎路第一小学,有这么一位教师:她是有名的“孩子王”,拥有国家二级心理咨询师证书,她既是孩子们的严师,又是孩子们的慈母,相见在她的语文课堂是孩子们每天的期待。她就是商鼎路一小的教师陈秀花。

在她心中,每一个孩子都是平等的,无论聪明与愚笨,无论乖巧与顽劣,都要努力发掘他们身上的闪光点,每日把赞美传递给她们,点燃她们的自信,让他们感受到老师公平的爱。她一直努力做一个“不偏心”的老师,热爱、尊重、信任每一个孩子,在自己教学与管理工作的各个环节营造公正、民主、平等的氛围。

“上一所好学校,不如遇到一个好老师。”陈秀花就愿意成为一个这样的老师。没有不犯错的孩子。她允许孩子犯错,平等接纳每一个孩子的优点与缺点,不以成绩的好坏而区别对待。对孩子们出现的错误,她经常延时处理,让学生自己反思自身问题,弄清原因,争取自己解决并引以为戒。

“只有蹲下来和孩子保持一样的高度,以孩子的眼光看问题,换位思考,才能为孩子带给最适合的教育。”学生上课不认真听讲的时候,陈秀花会停下来,一个凝望的眼神,一个集中注意力的口令,及时拉回学生

飞走的思绪;午餐挑食的孩子,每天都会收到一句“午餐悄悄话”,从而慢慢地吃掉不爱吃的饭菜;课间操不认真锻炼身体的孩子,她会默默地陪在他的身边,和他一起做操,一起锻炼;在陈秀花的教室里,课间十分钟也是快乐的,师生一起共跳一支舞,共奏一首乐,无时无刻不用行动感染着孩子……针对班级调皮的孩子,陈秀花也有一个

诀窍:每天给他一个大大的拥抱,同时把心中对他的期待表达给他,在他耳边说一句悄悄话:“孩子,你是我眼中最闪亮的那颗星!”尤其是在孩子犯错受批评之后,及时给予拥抱与交流,动之以情,晓之以理,导之以行,学生才会把老师的批评看作是对自己的爱护,把老师的表扬看作是对自己的鼓励,收到“亲其师,信其道”的效果。”陈秀花告诉记者。



师生交流手指操的创新动作

尊重差异因材施教

“世界上没有两片完全相同的叶子,在一间教室中更是如此。”在惠济区锦艺实验小学二年级2班班主任张璐瑶的心中,尊重学生的差异性,允许班级“后进生”的存在,是每一位老师都应该认同的观点。

“‘后进生’的形成,往往是多种因素造成的,比如先天因素、家庭教育、社会影响,包括学校教育等。对待他们,我认为教师应做到三个‘心’,即爱心、耐心和信心。”张璐瑶认为,爱心是教育“后进生”的情感基础。作为一名教师,要从情入手,以情换心。在小学低段,学生认知发展处于高速发展时期,在选择伙伴时,“后进生”往往是落单的那一个。此时就需要老师加大情感投入,在生活上对学生多关心,学习上对学生多帮助,形成信任感,增加亲密感。

耐心搭建起老师与学生沟通的桥梁。面对班上的“后进生”,张璐瑶总是能用足够的耐心去观察、发现,去沟通、了解,找到原因。如果是因为家庭因素,就及时和家长沟通,共同应对;如果是因为社会影响,比如沉迷电子产品,或因为自身原因学习目标不明确等,她都会一一对症下药,调动一切积极因素来克服学生消极情绪。

信心给“后进生”勇于前进的动力。在张璐瑶班上,有个男孩性格内向,说话有一点点

大舌头,不爱和别人交往,在班上没有什么朋友,学习能力也有点弱。有一次考试成绩出来后,看到他拿着语文试卷在暗暗掉眼泪,上课也不敢看老师,张璐瑶就发觉孩子不对劲,于是立马行动起来。

“他不太爱说话,我就下课总喊他帮我拿语文书,从教室到办公室短短的30米,我们也能搭个五六句;他在班上没什么朋友,我就让他主动擦黑板,与其他孩子说说笑笑,快乐的课间就能过去。过了一段时间,他变成了其他同学羡慕的对象,因为他总是能和老师亲近!”张璐瑶告诉记者,经过一段时间的努力,孩子开始笑了,上课回答问题也积极起来。经过课下和其他任课老师达成一致,对孩子多加鼓励,再加上和孩子妈妈保持沟通,多管齐下,现在的他已经成为一个学习主动、生活阳光的孩子,成绩也从后半部分前进到班级中上游水平。

“孩子的成长阶段并非一帆风顺,有时候需要老师、家长去关心和爱护。譬如班级里存在的‘后进生’,他们‘落后’的这个阶段,或许是人生中必不可少的成长经历。”张璐瑶说,“一棵幼苗也能拥有整片森林,只要始终用爱心、耐心和信心守护他们,静待花开。”

美好教育追梦人

栏目记者 苏立萌

《美好教育追梦人》栏目,带您走近众多一线教师,看他们如何带着美好的教育梦想,紧跟时代砥砺前行,担当责任奋发有为,以永不懈怠的精神和一往无前的姿态,撑起教育的蓝天。如果您也是一位优秀的教育追梦人,或者您身边有这样一位师者,欢迎自荐或推荐。邮箱:zjzyk2016@163.com

做学生成长的引路人



本期教师:二七区建新街小学 刘丽

匠心筑梦:做善于思考、善于学习、善于行动的好老师,用欣赏与赞美去鼓励学生向好发展。

怎样才能把学生教得更好?站在三尺讲台上,刘丽用爱与坚守,书写答案。

自2000年成为一名教师至今,刘丽不断充实自我,创新探索语文教学方法,丰富课堂形式,让学生从“学会”向“会学”“爱学”转变。“任教以来,我一直担任班主任工作。在我看来,要更好地教育和引导学生成长,首先要充实自己。”教学之余,刘丽加强阅读积累和专业培训,丰富专业知识,夯实语文学科基础,总结教学经验,持续提升教学水平,全力做好学生成长路上的点灯人。

“要以发展的眼光看待学生的成长。对于班级上调皮的学生,我经常会同引导,用更柔和的方式,让学生意识到自己的错误,并鼓励孩子积极改正,帮助孩子树立信心。”在刘丽看来,每个学生都有闪光点,作为教师,要善于细心捕捉孩子们的优点,耐心了解学生、关爱学生,用欣赏与赞美去鼓励成长,引导学生增强自律、提升自信,逐步养成良好的生活、学习习惯。

做好学校德育工作,班级文化是关键。“如何利用班级文化,实现文化育人?我认为,关键在于凸显特色。”刘丽所带班级有个响亮的名字:源泉班。在这里,学生积极建言献策,踊跃参与班级文化建设,设计班徽、选择班歌,并围绕班级特色文化积极开展主题读书活动,营造出温暖、团结的活力氛围。

作为四颗糖名班主任工作室的主持人,刘丽在教育育人方面别具一格。“为让学生认识世界、拓宽视野,我将游学列为名班主任工作室的常态活动。”今年暑假期间,她带领学生走出课堂,走出校园,前往北京、上海开展游学夏令营,并设计了生动有趣的游学系列课程,让学生“边走边学”。

“期间,在《游学前,我们准备什么?》课程中,正式开启游学之旅。学生结合自己的旅行经验讨论需要准备哪些物品以及具体的数量。每位孩子都畅所欲言,最终达成共识,制作了包含服装、洗漱、文具、药品在内的出行必备清单。出发前,大家按照清单准备,有效地训练了孩子的自主能力。”刘丽介绍,通过“行走的课堂”,促进了书本知识和社会实践的深度融合,有效提升了学生的实践能力,培养了学生发现问题和解决问题的能力,为学生核心素养发展奠定了基础。



厉害了,我的团

栏目记者 禹萌萌

本期社团:管城回族区春晓小学茶艺社团

茶香沁心 茶艺修身

做一个彬彬有礼的小茶人,让茶香沁其心,茶艺润其身。中国传统文化精髓根植于孩子们心中,管城回族区春晓小学在2017年3月成立了茶艺社团。在每周五的社团课上,孩子们学习包括茶学的历史,各种茶类的特性、做法,历史故事,来源传说等知识。

茶艺不同于语文、数学等常规课程,茶艺学习需要专门的教室。春晓小学新建的茶艺教室于2017年9月投入使用,所有茶艺用具都是标准化、专业化的。为了学生们的身体健康,该校茶艺教室配备了专业的净水器,每个学生的茶台上也有茶具的消毒设备,让学生可以更安全、放心地学习茶艺。此外,该校还编排了茶艺校本课程,使得茶艺

课程可以延续,让学生得到深入、长期的学习。

随着茶艺知识越来越丰富,学生们也渴望获得更多的知识。因此,在茶艺课程中,该校又增设了插画、国学等课程。茶艺表演的要求很高,学生们也根据自己的兴趣,选修了古筝、琵琶、二胡等民乐课程。值得一提的是,春晓小学邀请国家级高级茶艺师杨铭担任茶艺顾问,社团导师老师蒋琼琼也获得人社部颁发的高级茶艺师证书。

敬、净、静、境……学生们在学茶的过程中学会了礼貌、安静等品德。同时,他们也感受到中国的茶文化源远流长,增进了对祖国的热爱,激发了学生们学习和弘扬传统文化的信心。



春晓小学的“小茶人”



参加茶艺大赛



标准化、专业化的茶艺教室