

12月22日,捷报传来!经开区在2020年郑州市一师一优课评选中以上报96节获奖66节的佳绩位居全市各区县获奖率之首。66节获奖课例中一等奖31节、二等奖35节,这些喜人数据是经开区品质课堂建设的又一成果,也是该区教师队伍高素质的有力体现。

教师是立教之本、兴教之源。近年来,经开区教体局把建设高质量教师队伍作为根本任务,不断创新区域教师队伍建设,激发教师的工作热情和内在活力,增加教师的生活幸福感,有效提升教师队伍整体素质,为实现“提升品质教育,打造品牌经开”的教育目标奠定了坚实基础。

让每位教师都精彩

——经开区教师队伍建设助推教育高质量发展

锤炼教学技能

一师一优课的成功,是汗水的结晶,也是经开区教育人关注课堂建设、锤炼教学技能的累累硕果。

“这一次获奖的66节课例,都是千锤百炼的结果,也真正体现了天道酬勤。”经开区教研室相关负责人介绍,在一师一优课评选中,为了让老师们上交一节高质量的好课,区教研室提前谋划,上传的每一节课例都经过个人独立备课、年级组集体备课的打磨,保证教学内容的科学性、教育性、趣味性和实效性。教研员针对各个学校课例打磨中的典型问题做好引领。评选过程中,教研室组织严谨科学,从评委的资格遴选到评审过程的公平公正公开,以及选拔课例的最后把关,力争精选最优秀的课例上报。一系列措施促成了这一次高获奖率的产生。

据悉,经开区以道德课堂建设为契机,大力抓好品质课堂建设,在学校层面积极探索道德课堂的本质,打造有学校特色的道德课堂形态,目前,全区已有郑州市第八十五中学、经开区实验小学等4所学校获得郑州市道德课堂形态认证。

除了对课堂形态建构上的探索,经开区对课堂实践也紧抓不懈。教研室大力助推学校课堂建设,除了常规性听评课外,还以参与式教研、订单式教研、沉浸式教研等方式,深度参与、组织各类教研活动,学校有共性教学问题就下订单邀请教研室相关学科教研员到校指导,教研员结合学校需求,采用多种形式,做好教学关键问题的引领。

同时,区教研室以每学年进行一次的“春华杯”“秋实杯”中小学教师课堂教学技能展评为抓手,锤炼全体教师的课堂教学技能。这不仅是全区教师教学技能的大阅兵,为老师成长提供了平台和机会,更是以评促教、以评促研、以评促成长的一项举措。

聚焦课堂品质

“名师课堂”是经开区在中学开展的一项课堂品质提升举措。由区内的中学名师把教材中的课例录制下来,连同课件、教学设计、习题等教学资源包一起放到学习通平台上。其他老师就可以先参考名师课例,在这个基础上进行创新教学。这既是资源共享、取长补短,也简化了老师搜集资料的繁琐过程,为老师关注学生学习腾出了更多时间。

“教师成长共同体”是经开区打造高品质课堂的又一重拳。针对全区东西部师资力量悬殊、发展不均衡的现状,区教研室启动了“教师成长共同体”工程。西部建成区名师、骨干教师结对东部薄弱学

校青年教师,加快薄弱学校师资提升。目前,该区正在进行第二轮“教师成长共同体”工程。第一轮成功晋级的很多年轻教师已成为各个学校的学科骨干,正在辐射影响更多的课堂。

开展全区覆盖各个成长阶段教师的精准培训,是经开区打造高品质课堂的强力保障。新人入职教师的岗前培训、35岁以下教师的暑期教材使用集训以及骨干教师、名师工作室学习共同体和教研员带领的学科中心组研训等,所有的培训都指向课堂教学的困惑,真正解决课堂中出现的问题,助推教师课堂教学能力的提升。比如小学数学学科,在发现老师使用教材时有不能清晰了解编者意图的困惑

关注教师成长

近年来,经开区教体局逐步完善教师层级晋升激励机制,实施名师辐射带动战略,努力打造一支学习型、研究型、专家型教师队伍,也营造出竞相成长、各展其能的高品质教育生态。

结合省、市教师梯队建设和培养模式,经开区搭建多条教师成长梯级培养平台,壮大名师队伍规模,助推教师成长。在“校级—区级—市级—省级”四级联动攀升机制中,各梯队教师职责清晰、目标明确,让每位教师都能够有机会、找准定位、持续发展。区级教师队伍建设分学科教师、班主任、校长三条主线进行:学科教师队伍搭建了“骨干教师—学科名师—名师工作室主持人”的梯级培育

平台;班主任队伍搭建了“优秀班主任—十佳班主任—班主任工作室主持人”的梯级成长平台;校长队伍建设搭建了“校级—区级—市级—省级”四级联动攀升平台。三条主线梯级攀升机制的完善和实施,引导和激发各层次教师树立终身学习、不懈追求、进取攀登的职业意识,建立和自我反思、同伴互助、专业引领的工作生态,体验和提升做教师专业生涯规划的幸福。

通过名师带动,三年来,经开区新增省级名师19人、市级名师15人、省优秀班主任2人、省名校长1人、市名校长培育对象2人。截至目前,全区共有河南省名师35名、省骨干教师116名、郑州市

名师29名、市骨干教师252名、市千人教育名家31人、市教育专家6人。该区现有省、市级名师名家总数为469人,占全区教师总数的近20%,领先郑州市各区县(市)平均数值。

一组组令人惊喜的数字,一份份振奋人心的荣誉,印证了经开区一系列创新举措对教师专业素养的促进和提升,彰显着品质教师成长工程对经开区品质教育的承诺践行。经开区将以区域教师队伍建设为契机,以更大的决心、更多的投入、更实的举措,努力破解教育发展瓶颈,促进各级各类教育全面发展,为“建设郑州美好教育”积极贡献“经开智慧”! 李杨 王冬梅 宋少霞文/图



趣味音乐课

课例展示



课例展示



知识讲解



经开区教体局举行“名校长、名班主任、名师工作室”授牌仪式



经开区教体局举行“把灾难当教材,与祖国共成长”主题中学道德与法治课观摩展示活动

让孩子尽享美味“食”光

——高新区长椿路小学多措并举打造安心午餐



精心定制营养餐

为学生吃得健康,该校按照高新区社会事业局统一发放的营养食谱提供午餐,该食谱由高级营养师“量身定制”,每一顿都精心计算营养成分,满足孩子们身体需求。除了每两周内不重复的菜单外,该校每餐都配有酸奶和当季水果,让孩子在校吃饱吃好。

中小学生对午餐供应关乎学生身体健康。该校在保证午餐营养的同时,还严格把好食品质量关、源头关,切实完善科学、规范的午餐供应流程,以严而又严、细而又细的管理确保学生用餐安全。

家委监督齐把关

孩子在校到底吃得如何?针对家长的疑虑,该校建立家委会监督机制,将每月最后一周的周二定为餐厅家长开放日。开放日当天,家长们经过严格消毒和“全副武装”之后,在学校工作人员带领下走进餐厅操作间,观看午餐加工、烹饪实况,检验午餐食材的新鲜度,检查每日留样情况,了解餐具清洗过程,并体验就餐过程,感受就餐环境……“菜品新鲜、操作规范,孩子在校用餐比在家还放心呢!”实地参观后,长椿路小学家委会代表满意地说,学校在午餐供应方面的严格举措给家长们吃了一颗定心丸。

培养节约好习惯

“与家里较为单一的饭菜相比,学校里的饭菜丰盛多了。比如土豆红烧肉、糖醋里脊、小酥肉等,种类多,很可口。而且一下课就能吃上热腾腾的饭菜,十分开心。”说起学校午餐,一位学生称赞不已。

“在学生们吃得丰盛、吃得营养的同时,我们还非常注重健康饮食习惯



家长参观操作间



家委会查看午餐原材料



开心用餐



餐后有序交餐盘

的养成。通过一系列教育活动,把节约粮食的传统美德根植于学生心中,让良好的用餐习惯陪伴孩子们健康成长。”该校校长张凤敏介绍。今年开学以来,该校开展了“节约粮食从我做起”主题教育系列活动,通过“节约粮食从我做起”主题演讲比赛、手抄报活动、宣讲教育以及每周“光盘标兵”评选等形式,将勤俭节约、爱惜粮食的传统美德内化于心、外化于行,进一步培养学生节约粮食习惯,坚决杜绝餐饮浪费行为,引导孩子们积极参与“光盘行动”,争做勤俭节约的好少年。

贴心陪餐护安全

在长椿路小学餐厅,教师与学生共同享用美味午餐的温馨画面每天都在上演。“我们与学生一起就餐,可以第一时间了解当天伙食质量、口味以及学生用餐情况,时刻守护学生‘舌尖上的安全’。”该校一位教师介绍,在陪餐过程中,老师们还引导孩子荤素搭配不挑食,节约粮食不浪费,细嚼慢咽食不言,餐桌餐具清理好,培养学生良好的用餐习惯。

除了制定教师陪餐制以外,该校还建立了校领导陪餐制度,每天至少一名校领导和学生一起用餐,了解学生用餐情况,及时发现并调整不足,更好地保证了学生在校就餐工作科学化、规范化。

营养均衡、安全放心的校园午

餐,让学生吃出了幸福感,也让学校幸福“食”光名片愈加亮眼。时有落花至,远随流水香。立足新起点,该校将持续做好中小学午餐供餐工作,进一步增强教育公共服务能力,为大学生和家长排忧解难,保证在校就餐的学生吃得安全、营养、健康,让美好教育触手可及。

苏立明 李壮 郭玉佳

回望·前瞻 育见美好未来

岁月不居,时节如流,时间的脚步来到年末岁尾,2020年,是高水平全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年,岁末回望,郑州市始终把教育摆在优先发展的战略地位,全力推进教育事业高质量发展。郑州教育人用实干彰显了使命感与担当,郑州教育的“长度”和“宽度”得以进一步延伸。“十三五”期间,全市教育综合实力明显提升,“学在郑州”教育品牌更加凸显,人民群众满意度显著提高,郑州教育人用躬身探索的实践和喷薄而出的力量,书写美好教育的新答卷。

一个个印记串联,撒播着一颗又一颗希望的种子,引领莘莘学子向着美好生活幸福奔跑。站在“十四五”的开端,郑州市将紧紧围绕促进教育公平、提高质量,以办好人民满意的教育为目标,落实立德树人根本任务,全面深化教育改革,强化教育保障,大力推进城乡教育一体化、教育服务均等化,为经济社会发展提供有力人才保障和智力支撑。郑州教育人将继续用坚守、温暖、爱心、坚强、担当,立足当前、着眼长远,聚焦重点、带动全局,为实现教育事业更高水平、更有质量的发展而不懈奋进,用不竭动力为郑州美好教育画卷添上浓墨重彩的一笔。