



多彩校园

长椿路小学
家长课堂助成长

本报讯(记者 魏瑞娟)近日,高新区长椿路小学四三班学生家长代表走进课堂,围绕月相变化规律和月球的结构特征,讲述了月亮阴晴圆缺以及中国航天科技的发展,为学生们带来一堂充满趣味的科学课。

上弦月、娥眉月、望月、残月……课堂上,家长代表用生动形象的例子和通俗易懂的表述给学生讲解月球的运动,学生们兴致盎然,认真观看,积极讨论,踊跃回答问题,课堂气氛十分活跃。

此次家长课程不仅增强了家校协同育人合力,有效推进了家校工作,也让学生收获了别样精彩,为学生们快乐成长助力。

郑州市第七十五中学
劳动实践乐趣多

本报讯(记者 张震)为全面落实“立德树人”的育人理念,提高学生道德素养,树立正确劳动价值观,日前,郑州市第七十五中学组织开展劳动实践系列活动,培养学生劳动观念。

据介绍,今年3月12日植树节以来,该校在开展认领养护校园树木活动的同时,还在校园开辟劳动实践基地,设置各个班级劳动园,引导学生利用课余时间对班级劳动基地进行自主管理,开展松土、创坑、种植、管理等一系列劳动实践活动。如今,走进校园,时常可以看到学生结伴到班级劳动园地捡拾树叶、浇水、种植的身影,让学生在感受劳动乐趣的同时,种植绿色、保护绿色,进一步培养了学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

郑州大学实验小学
职业体验育素养

本报讯(记者 魏瑞娟)为帮助学生树立正确劳动观念,近日,郑州大学实验小学开展“我是校园小主人”岗位体验活动,让孩子们在实践中培养良好的劳动习惯和品质。

活动当天,在班主任及劳育教师的组织下,学生对校园保安、保洁、校园维修、图书管理、仓库管理、餐厅综合服务等工作岗位进行职业体验,了解不同职业的特性。期间,学生积极学习各岗位的工作标准和要求,在老师的指导下顺利开展各项工作。

岗位体验结束后,学生还根据自评表进行自我评价,并在班级交流分享一天的岗位劳动体验感受和收获。此次活动,让学生从岗位体验中感受到劳动的乐趣和意义,引导学生树立正确劳动价值观,用自己勤劳的双手创造美好的生活。

师情师语

@全体老师

“师情师语”等您来稿

民族复兴看教育,教育振兴在学校,学校发展靠教师,民族复兴的大任,落在了教师的肩上。

新年伊始,本报推出全新栏目《师情师语》,为全市一线教师独辟一隅,发表心声和感悟。内容可以是前沿的教育理念,是老师们在追寻教育梦想的路上,对教学经验的梳理和总结,在循序渐进的过程中,沉淀出的对教育独到而个性的理解;可以是一个个美好的瞬间,是和学生一起成长、朝夕相处之中,感悟生命的鲜活和生活的美好;可以是教学感悟亦或是成长记录,记录老师们在践行“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”教育之路上,如何唤醒内心深处向上的力量,让心灵日渐丰盈而温暖的过程……作为老师的您,请将浓浓师情娓娓道来。

征稿对象:全市老师
投稿要求:内容围绕主题,重点突出,情感真挚。字数要求800~1200字。
邮箱:zzjyzk2016@163.com



栏目记者 苏立萌

美好教育追梦人

本期教师:邢丽

郑东新区畅和街小学

匠心筑梦:

用爱浇灌花开,用心培育桃李。立足三尺讲台,她将持续提升自身专业水平,改进教学方法,关爱、尊重每个学生,力争成为孩子信任和认可的好老师,助力学生勇敢追逐出彩未来。

镜观教育



日前,“生命树童书网·小圭璋”插画展暨“绘本点亮童年,阅读温暖生命”全国绘本巡展郑州站开幕仪式在金水区四月天小学举行。开幕式上,该校师生带来了《贝加尔湖畔》演奏、《小青虫的梦》绘本剧等精彩节目,以及绘本《这个故事里没有龙》课例展示,用立体、多元的方式展示学校特色课程,分享学校绘本课程开展成果。

张震 摄

近日,郑东新区商鼎路第一小学五年级学生研学活动走进象湖生态湿地公园,将实践活动与课本内容相结合,引导学生用文字或图画记录研学发现与收获,进一步拓展学生学习空间,丰富学生生活体验,有效培养学生实践能力。

苏立萌 摄



岁月无垠 润物无声

情感需要情感陶冶,爱心需要爱心熏陶,作为一名教师,尤其是小学教师,更应该把这种积极的情感体验迁移到对学生的信任、尊敬和热爱上。

今年我带的是一年级,大部分学生乖巧懂事。唯独有一个孩子上课经常迟到,课堂上小动作也特别多,不能按时完成作业,而且不讲个人卫生。我本来想跟家长面谈,很遗憾约了几次都没有成功,只能跟他妈妈电话沟通。了解到孩子的父母工作忙碌,平日里根本没有时间照顾孩子的生活,辅导作业更是谈不上,谈话期间,家长也时不时流露出很多的无奈。挂了电话我长吁一口气,同时陷入沉思。

孩子还这么小,我能为他做点什么呢?我想到了用表扬信来鼓励他。表扬信在我们班是非常神圣的,只有积极发言得够20个小印章、小测试满分或者有非常大的进步才能得到,使用表扬信可以做一些小交换,比如免写作业、当一天小老师等。于是,我一直在寻找跟他谈话的机会,恰好一次数学课后,我发现他剪了头发,便趁着大课间把他叫到了办公室,对他说:“老师发现你今天这个发型好帅啊,但是呢,要是衣服再干净整齐一点儿那就更酷了。”他说:“是吗?”还不好意思地笑了。我赶紧说:“那当然了,不仅

如此,咱们班还有几个同学悄悄告诉我,你上次在数学课上的发言特别精彩,他们都为你默默点赞呢!”他睁大了眼睛:“老师这是真的吗?”我赶紧说那当然。令我出乎意料的是,他紧接着说了句:“老师,其实我还能回答得更好呢!”我赶紧点头说:“这一点我绝对相信。不光如此,我还期待你能穿戴整齐地站在讲台上领表扬信呢。要不然咱们俩打个赌吧,我猜得用一个月时间。”他说,顶多20天。于是,我俩的赌就这样打下了,赌注就是,我赢了,他以后按时完成作业,他赢的话,不仅可以得到表扬信,还可以当一天小老师。自那以后,在我的监督下,他的个人卫生慢慢有了改变,上课开始举手发言了,只要是他举手,我都会尽量提问他,并当着全班同学的面大力地表扬他。孩子真的在一点点地进步,虽然他至今还没有得到那张表扬信,但是我真的为他的改变感到开心。

其实教育就是一首诗,诗的名字叫做热爱。作为一名教师,既要关心爱护学生,又要严格要求学生,可能你一个鼓励的眼神,都会温暖他小小的心灵!

金水区黄河路第二小学 王利利

相信种子 静待花开

作为三年级的小学生,各种学习习惯还不够成熟,存在很多问题,而且自我约束力比较弱,需要老师不断地督促、提醒。所以,开学之初,我就与学生一起制定了“创意币公约”,以此来督促孩子们的各种行为习惯。例如:我给学生规定到校时间,如果学生早到并且表现比较好,比如到校读书或者自己主动学习,就可以得到创意币,他们可以用得到的创意币和我交换礼物等。就这样,坚持了一个学期之后,班里学生的行为习惯有了很大的改善。如:学生在开学之初,进教室没有办法做到入室即静,张口读书,通过最近两周的观察,我发现学生已经能够管好自己,做到进教室就学习,并大声朗读课文;学生之前是铃声不响不进教室,现在可以做到提前进教室等。小小的创意币,在教室里发挥了无穷大的力量,让他们能够督促自己,获得点滴进步。

某一天,我们班的陈爽对我说:“老师,我想考好成绩,我想及格。”

此后,他开始改变了,每天上课不说话,竟然开始抄词语、记日记累了。我问他为什么?他竟然说是因为我上课没有批评他,对他笑了。

这真是一个意外之喜啊!从此以后,我就变成了学生嘴里最爱笑的老师。

有次午餐的时候,班里一个学生因为生病不舒服,饭菜一口都没吃。趁着空闲,我去买了几个鸡蛋糕,让他去我办公室吃,结果消息不慎泄露,班里大多数学生就吵着说也要吃。正好当天下午,我们要进行武术操汇演,我就跟学生说:“拿到奖了,明天中午一人一个鸡蛋糕。”结果学生们还真得了个第三名,那能怎么办?发奖吧!

就这样,他们靠自己的努力,得到了胜利的鸡蛋糕。他们也从内心深处认识到班级是一个整体,大家是一家人,应该互帮互助,共同进步。

其实,孩子们都是可爱的,只是他们每个人明白道理的时间有早晚,有先后。只要跟他们好好说,他们都会明白的。就像我们经常用的一个比喻,孩子们都是祖国的花朵,而我想说每个孩子都是不一样的花朵,绽放的花期各有不同,作为一名守护他们的人,我愿意静待花开。

郑东新区杨桥委庄小学 郝景焕

把话说到对方心里你就赢了

他们小组起立后,一脸懵地看着我,我说道:“你们小组两个组员在干与上课无关的事。大家都应该记得我说过,小组结合后,要团结一心,荣辱与共。”他们并未说什么,选择陪那位同学一起站着。

随后,我让他们小组读一下自己小组设立的组规,本想着他们组念一下就可以,巧的是,那个建设表格正好在两个说笑的同学那里,他们两个把表格你推给我,我推给你,嘴里还不停地说着:“我不读!你读!”最后把表格送给本组其他成员了。

看到这儿,我虽然很生气,但我认为发火解决不了问题,重要的是如何正确纠正孩子的行为。

我定了几秒,接着问那两个学生:“你们几个是不是一个互助组的?”他们点点头。

我又说道:“这个表格是不是你们所有人参与整理出来的?”他们又点点头。“那既然也有你们的一份努力,你们为什么还这样相互推脱呢?你们坐下来好好思考这个问题吧!”

下课后,在我正要走出教室的一瞬间,那两个孩子红着双眼对我说:“老师,我承认我的错误了,我不想我们小组其他成员因为我俩调皮而跟着我们两个一块儿接受批评。自己的事自己承担,我已经给我

们小组成员说过对不起了。”看着他们红红的眼眶,我觉得他们明白了什么是小组的团结性。然后我安慰道:“你来承认错误,说明你已经明白了,小组是一个集体,是需要我们共同维护的。不要哭了,我相信你们小组今后会建设得更加团结的。”

这件事沉淀到现在,令我忽然想到他们相互推脱的原因不仅是怕受批评,也可能是他们认为自己读得不好,怕给小组丢分。想到这里,我庆幸的是,当时选择了和他们一起分析情况,把话说进了他的心里。

金水区文化绿城小学 王群强