

学史力行 言传身教教育美好

知所从来 思所将往

二七区兴华街第二小学校长 张莉

百年大计，教育为本，推动教育高质量发展是“十四五”时期中国教育改革和发展的时代主题与根本要求。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，躬身前行的一线校长正以“时”和“势”的大视野，结合学党史、悟思想、办实事、开新局的时代要求，梳理出明晰的育人之道、管理之道，带着“以生为本，依需而育”的教育文化观，顺应教育发展的新常态，实现教育创新。

向深处行 于高处见

郑州市第五十二中学校长 张好武



中国共产党成立100周年，新征程赋予新使命，新使命呼唤新作为。

如何为学生带来深入人心的党史学习教育，是学校一直在探索、实践的一个课题。学校把党史学习教育和学科教学、社团活动及学校特色深度融合，通过初中生喜闻乐见的方式开展党史学习教育，让学生在体验中学习、感悟、思考，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，我们期待，学生在奔赴梦想时，始终保持昂扬锐气和蓬勃朝气，筑梦新时代、建功新时代。

而学校老师，更是带头学好党史，将党史学习教育全面融入学科教学中，厚植学生家国情怀，引导他们知史爱党、知史爱国，坚定跟党走、跟党走的决心。老师们凝心聚力做好“教”和“学”两件事，积极探索适合孩子们成长的授业“求实”之道；用饱含理想、道德、学识的仁爱之心，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路；坚守为党育人、为国育才之初心，切实当好红色文化的传承者、学生成长的领航者、教育改革的开拓者和守护者。

文化是民族血脉，是人民的精神家园。文化自信，是更基础更广泛更深厚的自信。真正的教育，不仅是知识的传授、思维的传授、人格的引领，更重要的是融入生命每个细节的渗透过程。“为每一位学生的终生幸福奠基”是学校的办学理念，也是五十二中人的价值追求。一切为了学生，为了学生的一切，物化、感化、同化，校园文化真正做到了内化。

加强内心修养，培养高尚品德。多年探索，一个有着学科依托、学理支撑的文化阵地，引导师生在文化传承创新中增强文化自信，形成了以思想道德文化为龙头、知识文化为基础、审美文化为追求的文化育人格局。

这是一个最好的时代，愿每一位学子，胸中有格局、做事有实力、前行有毅力，深处长行，是脚踏实地；高处见，是星辰大海。



历史是最好的“教科书”，做好党史学习教育这门“必修课”要从娃娃抓起，这是维护中华民族强大凝聚力的需要，是建设社会主义精神文明的

需要，也是少年儿童健康成长、积极发展的需要。

为了帮助孩子们走好最关键的人生第一步，兴华街第二小学不断探索创新，寻找党史学习教育的最美打开方式，除了不断升级的教育资源外，教学方式也在力求求变。日常，学校围绕党史学习教育，制定德育教学活动方案，一系列聚焦爱国主义教育，依托红色二七的主题教育活动都在全方位开展，用润物细无声的方式让孩子们传承红色文化，坚定“四个自信”。

为了让孩子们更好地学习党史、了解红色文化，加强政治启蒙，从小培养对党和社会主义祖国的朴素情感，学校邀请革命前辈、“五老人员”、专家讲师走进校园开展宣讲，带领学生在校园开展红色研学活动，充分挖掘和利用本土红色资源，开展丰富多彩的“学党史，跟党走”主题系列活动。通过活动，团结、教育、引导少年儿童听党的话、跟党走，聚焦对少年儿童的政治

启蒙和价值观引领。让红色旗帜永不褪色，让红色基因代代相传。

学校坚定地行走在打造“家门口的好学校”之路上，以“做有爱的教育，建有爱的学校，育有爱的学生”为愿景，倡导“爱的教育”，力求通过建设一所充满书香、歌声、笑声和掌声的学校，将学生培养成为具有生命自觉的世界公民和美好未来的创造者。

在这个校园，“爱的教育”既是一种教育理念，又是一种文化诉求。“爱的教育”就是让每一个生命在追求真实和真理的过程中快乐成长的教育，“爱的教育”是遵循成长规律的教育、是求真性求知教育、是以爱启真的教育、是返璞归真的教育、是培养纯真少年的教育、更是培育有爱智慧、灵动健康、力行创新的新时代少年的教育。在这里，莘莘学子收获的不仅是一个环境，也是一种文化，一种理念，一种精神。

拔节孕穗 教做真人

金水区金桥学校校长 徐玉峰

教育首要的是“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三个根本问题。立德树人，“德”要立足于培养担当民族复兴大任的时代新人、社会主义建设者和接班人的战略高度，做到以树人为核心，以立德为根本。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。

理想信念是精神之钙、政治灵魂。在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育。在学校，党史学习教育，要贴近青少年需求，引导他们听党话、跟党走。这就要求，教师必须在党史学习教育中切实提升自身理论素养，对所讲内容透彻理解、高度认同，才能讲深讲透，才能讲得有底气，让红色基因、革命薪火代代传承。

为了让党史学习教育“活”起来，金桥学校不断丰富党员学习场所，邀请党史专家进校园生动讲党史，在师生中深入开展整本书阅读、零星阅读等全民阅读活动，确保党史学习教育走深走实，让学生把党史看在眼里、听在耳边、记在心里，把红色基因、革命精神融入学生血脉。

德为师之本，其身正，不令而行；其身不正，虽令不行。教书不仅是传授知识，更重要的是教人，教人求真，教做真人。“求真”教育是心心相印的活动，唯有从“心”出发，才能打动心灵。

新时代，新使命，我们会继续以党的教育方针为统领，全面落实正确的育人方向；以立德树人为根本任务，全面提高自身素质；以“求真”教育为核心，全面加强学生品德教育；以习惯养成教育为抓手，全面促进学生良好品格的形成。



(下转十五版)

“教人求真，学做真人”是金水区金桥学校的教育传承，而守护这份传承的，是金水人薪火相传的可贵精神。在金桥学校有一个传统，那就是一切为了学生，而在这份坚守和付出背后，离不开一个强大负责的师资队伍，不断驱动学校内核发展，只为呈现一个更好的教育样态。

历经多年发展，学校体育社团早已是金

桥学校一张亮丽的名片。好教师是好学校的底气，学校体育教研组在4名党员先锋的引领带动下，不仅扎实进行体育教学研究，认真推进阳光大课间、学生户外运动和体育竞赛，更肩负起体育教育全面育人的功能，提升学生身体素质，锻炼学生意志品质，为学生全面发展、健康成长奠定坚实的基础。



率先垂范 小团队有大力量

一个党员就是一面旗帜，行动是最有力的带动，示范是最鲜明的垂范。金桥学校体育教研团队，有4位党员教师，教研组长胡涛是团队的“大管家”，每日工作千头万绪，繁杂琐碎，但他带着十二分的用心，事无巨细，勤谨踏实做好每一项工作；身兼数职的李欣担任三、四年级足球队的训练任务，他甘当人梯默默耕耘，培养了一批又一批出色的“足球小将”；习惯了早出晚归的王涛，每天和队员泡在一起，身体力行，事必躬亲，要求孩子做到的，自己必定做得更好；负责全校女足训练的李梦雪，是严师，更是“知心姐姐”，她精心打造适合每个孩子的课程，悉心关爱着每个队员……

在他们的引领和带动下，创新奋进的金桥体育教研团队，用“做最好的自己”的金桥精神，以教研促教学，不断磨砺自我，用绝对的专业度，不断磨课、引领、帮带。整个团队不分彼此，形成了系统科学、生动有趣的体育教学体系，把学生的身心健康和全面发展作为教学核心，让学校的体育教学不仅蕴含丰富的知识和技能，更让学生在坚持拼搏和永不放弃中，爱上体育运动，感悟体育精神，磨砺坚强品格。



赛场精彩瞬间



队员为老师送上生日惊喜

金水区金桥学校 一个优秀的教师团队 一种“求真”的育人精神



体育组的4位党员先锋

双向奔赴 带着爱幸福前行

为了学子的健康成长，金桥体育教研团队——这群最可爱的人付出了几乎全部的精力。日常训练时，为了一个动作，他们一遍遍示范和演示；带队“出征”时，他们是专业教练，是生活管家，还是情绪排解师；一路上，他们和孩子风雨同行，教会孩子们无所畏惧，拼搏到底……在孩子们眼里，他们是老师，是家长，是最值得信任和依赖的人。

前不久，王涛意外肋骨骨折，可在医院住了两天他就待不住了，坚持回到校园，孩子们看到他，既开心又心疼，一个劲儿“撵”他回去，他却笑着说：“看着你们好得快。”

老师关爱学生，学生感恩老师，在这个校园，爱是双向的奔赴，孩子们会在得知老师生病时，偷偷地跑去学校，在老师生日时送上满满的惊喜，会用百倍努力回报老师的付出……

带着满满的爱前行，一切都是水到渠成。2020年度，金桥学校6名队员代表郑州市参加河南省校园足球夏令营选拔，6人入选河南省校园足球夏令营最佳阵容，5人入选全国校园足球夏令营分营最佳阵容，4人入选全国校园足球夏令营最佳阵容。李梦雪被授予“2020年郑州市青少年校园足球优秀教练员”称号，6位队员获得“2020年郑州市青少年校园足球未来之星”称号。学校女足球队连续三年蝉联郑州市“市长杯”青少年校园足球比赛冠军。学校获得“2020年度郑州市青少年校园足球突出贡献奖”，获评“2020郑州市青少年校园足球先进单位”“2020年度郑州市校园足球满天星训练营优秀营点”“市级体育传统学校”……

“文明其精神，野蛮其体魄”。在金桥学校，体育从来都不只是单纯的运动，而是基于育人需求的必须。学校五六年级学生韩子硕不仅球踢得好，在2020—2021年郑州市“市长杯”青少年校园足球比赛中获得最佳运动员称号，还连续五年担任班长，成绩也一直在班级前列。和他一样，长期以来，金桥学生有一个约定俗成的传统，那就是“智”和“质”全面提升。从强健体格到塑造人格，学校借助体育运动的养成式育人模式，帮助学生养成良好的体育锻炼习惯，塑造优秀的人格品德，让一批批学子在全校性的体育育人氛围中健康成长。

“育文质彬彬的运动员。”正如校长徐玉峰所说，“学校坚持把体育作为育人的事业来做，用竞技性、对抗性、挑战性的体育项目，不断挖掘学生在体能、技能、智能、人格等方面的潜力，最终培养出德智体美劳全面发展的时代新人。”

周娟

郑州市第七十九中学 “美善”文化 让生命幸福成长

美育者，与智育相辅而行，以图德育之完成者也。紧紧围绕“立德树人”的根本任务，秉承“以人为本、拾阶而上”的办学理念，“激励、唤醒、鼓舞”的育人理念以及“修己惠人、臻美臻善”的校训，郑州市第七十九中学凝练了以“美善”为核心的学校文化，制定并推行了“美善”少年评价体系，致力于培养“博学、雅行、尚美、向善”的美善少年。

“美善”课程 提升核心素养

从“冷冰冰的分”转向“活生生的人”，郑州市第七十九中学致力于从生命成长的角度审视教育，让生命成长的状态更加愉悦，让生命成长的历程更加丰富、让生命成长的动力更加自主，突显对学生习惯养成的塑造和价值观的引领，关注学生德智体美劳全面发展。

学校的“美善”少年评价体系以“四微两卡一勋章”为评价载体，通过树立多层次、多维度的榜样形象，实现“树榜样—学榜样—做榜样—我”即树榜样的目标，引导学生不断认识自己、肯定自己、反思自己、超越自己。

围绕“美善”文化，结合中国学生发展的六大核心素养，郑州市第七十九中学构建了“美善”课程体系，通过入学课程和毕业课程以及“美善班级”“美善讲坛”“美善校园拍”“美善少年秀”“美善家长说”“美善大讲堂”等课程活动，厚植家国情怀、传承传统文化、弘扬民族精神，引导学生树立理想、坚定信念、认识自我、努力拼搏，培养担当民族复兴大任的“美善”少年。



“美善”评价 激发前进动力

“美善”少年评价体系通过卡、徽、章的发放、升级来规范学生的日



常行为，引导他们努力学习，积极参与学校组织的各项活动，促进学生德智体美劳全面发展。

引导学生通过参与学校组织的德育体美劳各项活动，不断积攒美善卡，从而实现校徽从无到有、青铜、赤铜到黄金的逐步升级，校徽达到最高级别（黄金校徽）后，毕业时将为其颁发“美善勋章”，让“四微两卡一勋章”见证学生成长的全过程；同时，每个班级还设置引导学生建立奋斗目标“梦想墙”和记录每一位学生成长历程的“奔跑墙”，指引学生走好成长的每一步，实现全面发展。

榜样的力量是无穷的，在学生成长过程中，榜样能激发他们进步的斗志，激励他们不断树立新的目标，通过学习身边的榜样，最终成为别人的榜样。通过参加合唱比赛、绘画比赛、国旗下演讲等活动，不断汲取身边同学的优点，同时，也让努力奋斗的自己成为最闪亮的星，为初中生活留下更多美好的回忆。



“美善”教育 遇见更好自己

评价一所学校是否优秀，最有发言权的是这所学校的学生。作为学校的同行者、见证者，每一位学生的成长变化，也从侧面勾勒出一所学校的真实模样。

“美善”文化从无到有，郑州市第七十九中学在探索，在实践；学生在成长，在进步。“美善”少年评价体系的尝试为学校德育工作打开了一扇窗。

未来之路，任重道远。在今后的的工作中，郑州市第七十九中学将继续坚持站在学生的角度，进一步优化德育体系，完善德育载体，以促进生命成长的角度审视学校各项工作，力争让每一个进入郑州市第七十九中学的学生都能在这里健康愉快地学习，不断触摸未知的世界，激发自己的潜能，培养更多的兴趣爱好，实现德智体美劳全面发展，最终遇见更好的自己！

王烨