



“双减”之下，你家孩子的作业有什么变化吗？一般多长时间能完成？作业是教学的重要组成部分，具有承载课程价值、提升教学效果、评价学习情况、改进教学策略的功能，是教学评一致性的重要体现之一。加强作业设计的研究与实施，是推动课堂教学改革的有效举措，是学科核心素养落地的有效方式。“双减”不仅要“减”掉学生负担，更要实现提质增效。在金水区，“双减”东风掀起了一场“作业革命”，各中小学积极探索，变革作业方式方法，提升作业设计与实施能力，提高作业设计质量，保证中小学作业减量不减质，由“撒网捞鱼”变成“精准下网”。



栏目记者 李杨

## 金水区贯彻“双减”政策落实“作业革命”——

# 数量少了 花样多了 劲头足了

本报记者 周娟

### 1 科学设计 减量提质

“双减”要想更深入地落地，要从细微处入手，在平常中发力。“双减”政策实施以来，金水区不断优化作业管理，统筹作业总量，建立作业公示制度，根据学情变化实行动态调整，对作业设计不断进行科学管理和规范引导。

黄河路第三小学每天的延时服务辅导情况记录表上，详细地记录了各班作业的完成情况、对作业量多少的建议、重点辅导学生情况等，学校每日进行汇总，随时根据实际情况对作业进行调整。在该校，作业设计采取“一环二创三提升”策略，作业建设管理一条闭环线，作业内容和形式进行创新，提升教师作业设计能力，提升评价育人功能，提升学生自主学习和时间管理能力。记者从延时服务辅导情况记录表上看到，近段时间，各班作业完成率基本都在100%，真正实现了让学生作业不出校门就能完成。

农科路小学的作业设计提前一周通过“农科路小学作业日志”进行登记，每周上报教导处进行审核、存档。学校提炼出“导—学—练—清”四步流程课堂教学模式，相互融合、环环相扣的课堂，紧凑合理，让学生在课堂上就可将作业完成，以实现真实学习效果的达成和课余时间的交还，引导学生成为学习的主人。

文源小学充分尊重教研组的主观能动性，制定作业备案制度，组建“作业管理中心”，对各教研组上交的《作业设计统计表》进行诊断、审核、反馈。各科老师把每天的作业内容、预计用时记录在班级作业公示栏内，班主任和教研组长分别作为班级和年级作业监管人，对作业总量进行审核。学校设计《文源小学家校联系卡》，每天记录学生完成作业时长和入睡时间，班主任根据记录及时协调班级作业量，并对班上完成作业总是较慢的后10%学生给予关注，调整作业内容。

在郑州市第七初级中学，每班都有一个“作业角”，上面会清晰标明当天各科作业的明细、分类，同时，为每个作业设置了完成时间，不断提升学生的时间管理和自主规划能力。该校按照金水区教育局整体作业管理要求，建立了年级日常管理、教师发展中心日常监督、定期抽查的管理机制，通过学生座谈、家长问卷的形式，调查作业完成时间、睡眠质量等，发现问题及时反馈和调整，建立长期监督机制。同时，学校积极发挥学科组的教研力量，结合信息化手段建立数理化个性化错题本，以个性化作业减负增效。学校还定期开展“家长读书沙龙”活动，不断拓展家长课堂的服务半径，帮助家长正确认识“双减”政策意义，提升科学育人能力。

### 2 教师先行 靶向跟进

教师是教学的主力军，在金水区各校，各学科教师凝聚力量，不断以教研和课题为抓手，创新课堂教学，优化作业设计，尽智尽责尽力。

数学组老师参加金水区小学数学评价研究小组后，随时将学习、研究到的新知识、新思路分享给全组老师；六年级教研组长带着全组老师一起，不断创新课堂形式，分层进行教学设计……黄河路第三小学凝聚集体智慧，不断提升作业设计能力。学校组织教师参加专项培训，建立“三人行”协作组，共同研讨进行作业建设，不断提升课堂教学和命题能力，让学生真正受益。

文源小学则将作业设计纳入到“源动力”青年教师成长营培训课程中，将作业设计评比作为校级基本功展评项目之一，借此提升教师作业设计能力。学校建立与完善作业设计库和错题资源库，为教师提升课堂教学效果及作业布置能力提供优质资源。每月，学校会以访谈、调查问卷等形式了解教师作业设计的效果；周末艺术创想秀、源梦剧场等为学生搭建展示自身所学的舞台；期中、期末两次作业展评活动，评选本学期优秀作业设计奖，以评价提升教师作业设计成效。

为真正落实“双减”政策，郑州市第七初级中学各学科组、备课组建立小型研究团队，结合学科特色、核心素养要求，依据学生学情不断优化和完善课堂情景创设与课堂教学设计；研究评价方向，精准设计评价形式与内容，减量提质；丰富学科学习形式提高学生兴趣，结合学情进行课堂分层教学等，充分发挥课堂教学的应有功能。同时，学校开展基于数据支撑的学生个性化学习活动，依托智慧课堂平台，精准了解学情，优化教学设计，及时根据学生学情，有针对性地推送学习任务和学习资源，实现个性化学习。学校还推出午托及晚自习托管等延时服务方案，确保学生在校内“吃饱”“吃好”，学有余力的学生还可以自主“加餐”。作业辅导、体艺社团、实验实践、思维拓展、阅读表达、创新创客等多种延时形式，利用信息化、个性化学习，满足学生更多更优质的教育需求，真正做到把更多的时间还给学生。



农科路小学学生制作的创意海报

### 3 尊重差异 多种选择

“双减”政策的落地是重塑全民教育价值观的过程，是让学生回归“以课堂为学习主阵地”的过程。为了满足各类学生的学习需求，金水区各校要求教师用心设计科学、合理的作业，关注各类学生的知识更新，引导学生学会学习、学会思考，在自主的基础上，选择适合的作业，促进学习和能力的发展。

学校《开国大典》一课，学生呈现的作业有分类摘抄课文词语和句段的，有将场面进行扩写的，有归纳写作方法的，有搜集整理伟人事迹的，有进行主题演讲的，有图解课文片段的……在丰庆路小学，高年级学科老师根据课程内容，将设计和布置作业的主动权下放给学生，每位学生根据自己的知识基础和兴趣自主设计作业，学生做作业的积极性高了，作业也达到了因材施教的目的。学校组织各学科团队研制了《丰庆路小学作业标准》，从“作业内容”“作业量”“作业检查”“作业反馈”四个方面分学科、分年级制定了细则，根据学生个性和认知差异，作业设置力求“精致适切”，作业布置以“购物车”的形式，列出“作业选做单”，体现弹性和梯度。

一个坚守、三个角度、五次自问、四项机制、N种策略。纬五路第二小学秉承“给学生温暖、自由、快乐的童年”办学理念，以校本教研为载体，开展作业建设的探索与实践，构建了“1+3+5+4+N”的研究模式。学校尊重学生个体差异，设置隐形分层作业；激活个体需要，设置菜单类作业；感悟文本整体，设置单元类作业；实现多学科统筹，设置融合类作业；提升综合能力，设置项目类作业；谋求全维度发展，设置开放



郑州市第七初级中学学生在户外观测日影

类作业；合作类作业、体验类作业、游戏式作业、表达类作业、制作类作业……“双减”之下，学校厘清“作业建设”的研究思路，致力于“培养全面发展的人”。

农科路小学也不断调整作业布置模式，让作业成为“私人订制”，学校实施“1+X”的作业布置模式。“1”为基础规范类作业，采用多种形式进行设计，普遍学生能够达成；“X”为弹性拓展类作业，是作为“1”类作业设计的延伸，每周内2-3天有弹性作业，从知识强化、能力提升、综合探究等方面进行梯度设计，不要求全体学生完成，目的在于满足个性需求、激励后进、多元发展。

### 4 自主探究 综合实践

借助形式多样的实践作业，我市不少学校带领学生开启了多彩的项目式研究之旅，引领学生在实践中进行自主学习、探究，挖掘表象背后的本质，并及时归纳总结。

语文学科的“习字配画”，引导学生用形象强化抽象，帮助识字；“我的阅读树”让学生知道读什么书，该怎么读，读得怎么样，促进学生养成良好阅读习惯。数学学科低年级数学教师围绕计算创设“旅行棋”“大转盘”等游戏；中年级指导学生设计单元知识思维导图；高年级开展“学校设计师”项目，通过动手操作理解面积与体积。英语学科利用App人机对话形式，锻炼学生听说阅读能力，倡导学生体验和参与英语情境。科学作业进行探究性小实验……丰庆路小学设置的特色项目式作业，让作业具有学习的内涵，富有探究或实践的色彩。

制作米酒、酸奶、养蘑菇、金针菇，指认动物各部分的结构等生活实践类作业；细胞模型、肺的呼吸模型、地球模型、水火箭、朱仙镇木板年画拓印等操作实践类作业；观察小麦种子的发芽、调查小区部分范围内的生物种类、学校学生错峰就餐模式、人口老龄化调查研究、“双减”政策对初中生学习生活的影响等调查研究类作业；郑州黄河生态与文化保护、二七纪念馆红色历史与精神传承、贾鲁河的前世今生等研学性作业……郑州丽水外国语学校科学设计探究性作业和实践性作业，作业设计由知识型转变为能力型，由书本知识转变为综合实践。

“我心中的中国梦”蓝图评选风采展，八年级新闻小报制作，地理组的日影观测实践活动、“简易地球仪”制作，中秋绘美好活动，假期“趣味物理挑战赛”……在郑州市第七初级中学，将作业设计与个人、社会、生活、世界紧密联系，在作业中融合动手实践等劳动教育课程，不断提高学生阅读力、思考力、表达力和实践力；项目式学习和问题化学习等方式使学生乐学、善学的同时，综合素养能力也不断提升。

今年7月-9月，金水区组织开展了全区优秀作业设计案例征集活动，各校借助统整式设计，打造了众多经典案例，实现了教学目标高效落地。今后，该区会借助更多的活动和平台，提升作业设计质量，丰富作业设计内涵，充分发挥学校教育主阵地作用，满足不同层次学生的需求，最大程度地激发他们对学习的兴趣和潜能。

## 二七区长江路第三小学 教室变身“党史馆” 红色文化润童心



师生同成长一起“学党史”

除了上课，教室还能用来做什么？还能变身“党史馆”！红船启航、南昌起义、“东方红一号”升空、北京奥运会……经过精心策划布置，二七区长江路第三小学将中国共产党成立100周年中的重大事件画成彩绘图和知识板，融入教室布置之中，将学生日常学习的教室，变成一个个微型“党史馆”。

为了把党史故事讲生动、把历史逻辑讲明白、把制度自信讲透彻、把政治追求讲透彻，长江路第三小学以“用儿童语言讲党史、用儿童视角学党史”为主线，开展“点点学党史”和“点点讲党史”两项活动。

在“点点学党史”活动中，党员教师作为主讲人，每期与一名少先队员一起，以“红色百宝”为切入点，南湖红船、一副扁担、一双草鞋、延安宝塔、一艘鱼篓……一件件具体的事物串起一件件党史事件，儿童化的语言和视角让他们对党的历史有了懵懂的认识。

为了让党史学习更贴近孩子，学校利用各班教室打造微型“党史馆”，在潜移默化中引领学生学习百年党史，引导他们明理、增信、崇德、力行，传承红色基因，厚植爱国情怀。据介绍，每个“党史馆”有两名红领巾讲解员，制作主题配有讲解PPT和视频，《游园打卡手册》围绕每个“党史馆”讲解的内容设计了两道选择题和两道填空题，还标注出红领巾讲解员与参与党史馆打造的党员家长志愿者。

在“点点学党史·游园打卡”活动中，学生人手一本《游园打卡手册》，在成长小组家长导师的带领下，走进一间间教室，听讲解，看展示，不时与小伙伴讨论，边思考边完成打卡手册上的问题。有的班级还别出心裁准备了一盒“树皮”，让孩子们尝一尝“树皮”的味道是如难以下咽。

除了在升旗仪式上进行党史教育，该校还要求党员团员教师积极发挥先锋模范作用，全学科“活党史”，根据不同学科教学特点，将党史知识巧妙融入课堂教学之中，呈现一堂堂生动的“党史”课，让学生们知史爱党、知史爱国。语文老师讲授《吃水不忘挖井人》一课时，融合应用信息技术，推送教学资源包，同步呈现红军长征时期丰富的党史资料；数学老师带着学生计算党旗的周长，学习在不用场合使用不同规格的党旗；信息技术老师教学生在PPT软件中绘制党旗；科学老师以“科技强国——两弹一星”的学习内容引领学生了解中国科技强国之路，学科学、用科学，立志创新，报效祖国；音乐老师教学生唱国歌；美术老师教孩子们拿起画笔用心勾勒学到的党史知识；体育老师用长征精神激励孩子们不怕苦、不怕累，敢于拼搏、勇于奋斗。

长江路第三小学党团队全链条开展的党史学习教育，让红色的种子在少先队员心中生根发芽，使他们将热爱祖国、铭记党恩的情怀培植于心。



二七中队红领巾讲解员介绍本班“党史馆”