

美好教育追梦人

栏目记者 苏立萌

一束柔光 温暖课堂

本期教师：金水区外国语小学 王淑君

匠心追梦：她用付出和汗水点燃自己的美好年华，甘做课堂上的一束光，照亮每一个学生，让学生在柔光中享受美好教育，成就美好人生。



图文（纯编版）
郑州市金水区外国语小学

“老师，我还想上语文课。”“老师，现在语文作业都难不倒我！”一下课，学生就兴奋地围着王淑君，争先恐后分享课堂感受……这是金水区外国语小学“导师示范课”结束后的一幕，也是语文老师王淑君和学生在一起的幸福时刻。

任教以来，王淑君在岗位上孜孜不倦，默默前行。立足课堂教学，她力求课内阅读的深度和课外阅读的广度相结合，激发学生自主阅读的兴趣。教学中，她结合文本整体脉络梳理、发掘关键词句内涵、对话作者内心世界等方式，提升言语建构理解力和语言审美感受力。“同时，我积极强化学生‘写’的训练，挖掘读写结合点，设计随文小练笔，创设展评作业纸，加强写作训练，切实提

高学生语言表达能力。”如今，她逐渐形成了“读写一体 智美共升”的语文教学风格，通过广泛阅读、思维碰撞、博采众长等方式，助力课堂教学锦上添花。

在多元的探索中，深耕课堂的王淑君快速成长为一名优秀的人民教师，成为河南省骨干教师，荣获郑州市德育先进个人、郑州市教研先进个人等多个称号，并在省市区的语文学科课堂教学展评活动中多次获得优质课一、二、三等奖，在郑州市语文学科素养大赛中获一等奖，相关课题研究先后获省级成果一等奖，市级成果一、二等奖。

立足班主任岗位，她更是时刻谨记育人责任，在班级管理和班级文化建设过程中，融入红色基因，传承红色精神，为党和国家培育优秀的接班

人。“今年以来，组织学生开展了‘精神永传，巨星不朽——致敬袁隆平院士’等多项主题活动，引导学生争做对社会有价值的人。其中，还开展了‘心系航天情，情系中国梦’中队活动，让学生对中国航天事业多一份了解与热爱，提高学生的爱国主义情怀和民族自豪感。”她认为，班主任工作需要耐心、爱心和细心，更需要智慧的管理。她主动丰富班级活动，培养学生的兴趣爱好，充实学生的校园生活，促进学生的身心健康发展，并积极推行亲子共读，加强家校共育。

“成为一束光，照亮学子梦。”王淑君说，育人之路漫漫，坚守在教师岗位，她将继续毫不松懈地发光发热，用温暖的光亮指引学生走向更为精彩的未来。

启迪智慧 守望成长

本期教师：郑东新区中州大道小学 于航

匠心追梦：行走在广袤无垠的教育沃土，并不仅仅是撒播知识的种子。她希望用实际行动帮助孩子们培养优秀人格，树立远大理想，让孩子们拥有探索未知、奔赴未来的底气和勇气。



“教育的细微之处，皆为幸福。”在三尺讲台，于航探索着教育的真谛，用一支小小粉笔，书写诲人不倦的幸福人生。

2012年初登讲台，于航便担任起毕业班的班主任。这位初出茅庐的新教师深知，每个学生背后承载的都是一个家庭的殷切希望，在班级管理不能有丝毫差错。“为寻找出更为科学有效的班级管理方法，我仔细研读《班主任专业成长途径》等多本教育书籍，取其精华，并针对班级现状，形成了适合班级的管理方式。”于航认为，教育就是发展自己、服务学生。为此，她积极主动提升自身教学素养，向良师益友虚心求教，在书海中探索更有力量、更有温度的教学智慧。

“我和学生共同制定了‘实施班级契约我来定’，课前三分钟播报班级好人好事，私人定制——学困生、

问题生心理咨询辅导等多项班级管理方法，并用家校共育，及时反馈孩子每天在家和在家的情况，有问题及时探讨解决措施。课堂上，耐心教学生文明礼仪、自强不息、热爱阅读，让他们慢慢爱上自己的班级。”如今，在她的引导下，孩子们变得积极主动，班级氛围朝气蓬勃，成为校级文明班级、区级优秀班级。与此同时，她的语文教学实力也突飞猛进，收获了区级小学语文优质课一等奖，市级信息技术融合课一等奖，省级信息技术融合课二等奖等多项荣誉。

在精心培育“幼苗”向阳而生的同时，于航还担任学生德育教育的“引路人”。作为学校德育主任兼大队辅导员，她与班主任们一同建构学校德育校本课程，研发“十二个学会”习惯养成课程、“六个走进”社会实践研学课程，聚焦升旗仪式礼仪、入队

仪式礼仪、在校交往礼仪，培养具有“礼仪美、品德高、行为好”的三好学生。同时，组织开展红色教育、劳动教育、志愿活动等丰富多彩的德育实践课程，带领学生学习知识、体验美好、改变行为、收获自信。

“教育出优秀的学子是一种幸福，陪伴着顽皮的孩子快乐成长是一种幸福，用微笑面对那些犯无心之过的孩子也是一种幸福，用宽容接纳学习有困难的孩子同样是一种幸福。”耕耘在教育一线，她对教育的探索以及热爱始终未变，用自己的行动践行与传递着教育之道，并凭借出色教育成绩收获了郑州市骨干教师、郑州市优秀少先队辅导员、郑东新区先进志愿者、郑东新区优秀班主任等荣誉称号。于航说，愿把全部精力奉献在三尺讲台，与孩子们真心相伴，用真挚激励学生，用智慧启迪成长。



师情师语

师生情谊别样红

教育是一门艺术，而且是心与心沟通的艺术，站在三尺讲台上的我，一直在朝这个方向迈进。

躬耕教坛，既要重“知”，多充电，虚心向他人学习，择其善者而从之；又要重“行”，大胆尝试，勇于实践，在探索中总结经验，查漏补缺。作为年轻教师，虽然在班级管理和成绩方面达不到十全十美，但我一直潜心钻研，不断改进提高，在向教育艺术靠拢的道路上撸起袖子加油干。

开学初为了解学生，我让每位同学都写了一个小纸条，内容包括自我介绍、优势及劣势学科、对语文课堂的建议和希望。我发现大多数同学都提到了一点——希望多举办一些活动，课堂要有趣味性。对症下药方能见效，爱玩爱闹，方式很重要，寓教于乐不也是一种选择？在语文课上，讲到枯燥的文言文，我精心设置了“课本剧”环节，通过学生的角色扮演，还原故事情节，可以让大家更直观形象的了解古文内容，感受人物的独特魅力，同时，也活跃了课堂氛围，让整节课的进程更加流畅。

生活需要仪式感来点缀，才有乐趣和意义。班级组建一百天纪念日这天，我提前做好PPT，准备了温馨的音乐、图片、视频和学生爱吃的棒棒糖。当天是周一，给学生开完班会后，温馨的音乐响起，一张张照片记录着我们相处的点点滴滴，大家沉浸在美好的回忆中，此时无声胜有声，我们心的距离更近一步。

学生们喜欢又期待的运动会如期而至，集体活动是体现一个班级凝聚力的时候，同时，也是培养学生责任感的好时机。我自然不会错过这个教育学生的好时机，报名之际，我就在班里与全体学生“协定”，本着为班争光、超越自我的精神，人人参与出力。在团体接力赛项目中，运动员们为了班级荣誉拼尽全力，接到棒的一刹那，责任就降临在身上。这不仅仅是接力比赛，更是一场责任赛、一场信念赛，他们奋力奔跑的身影让人为之动容！加油声、呐喊声响彻校园，全班同学齐心协力，最终获得接力赛第一。学生人人参与运动会，为形成班级凝聚力搭建了桥梁，又使学生对班级产生了自豪感、责任感和集体荣誉感！

人生是一场修行，我们应把学生相处时所遇到的每一件小事都当作修行途中的磨刀石，多些耐心、爱心，多些关注、倾听，他们必定会还来一份惊喜，让师生情谊别样红。

郑州航空港区实验学校 刘柏行



聆听心的声音

作为一名新教师，我每天都斗志昂扬、精力充沛，但是随着课程的不断开展，在以饱满的工作热情应对教学任务的时候，也慢慢发现自己在教学中尚有欠缺，仍需改进和完善。

教学过程中过于关注自己，对学生的教学关注度不够。在日常教学中，我总是充分备课，斗志昂扬，但是学生的学习状态是什么样的，我没有适度关注到，尤其是一年级的孩子，他们刚从幼儿园升上来，学习的各个方面都需要逐步适应，学情的摸索仍然道阻且长。

课堂纪律略差，仍需紧抓不舍。没有纪律，任何教学内容都是一纸空谈。一年级孩子的学习积极性和注意力仍需用多种形式进行吸引和提高，只有抓住学生的注意力，保证课堂40分钟的听课质量，教学才能是有效的，课堂才能是生动的，学生的收获才能是丰富的。这些都需要我努力改善和提高，不断加强学生各方面行为习惯的培养和课堂的时效性。

摸清学情，分清主次。作为一名成年人，在教

育教学时，不能以自身的经历和话语去感悟学生，而应该以孩子的身份去聆听孩子，从他们能够听懂、明白、领会的角度去揣摩孩子，用爱悟爱，用心悟教，作孩子们的老师、妈妈、教育人，更好地促进他们全身心各个方面发展。

针对以上问题，我做出如下改进：以学生为主体。在教学中，把教学重点转为学生，多关注每一位学生，把课堂留给学生，在学生的言语、学习中进行适当引导，转换学习主阵地，力争每节40分钟的课堂都是有效课堂。

制定纪律口诀。每节课上课前都要进行常规训练，课堂之前反复培养，加强学生良好行为习惯的形成。利用纪律口诀贯穿课堂，严教严训、言出必行，提醒和培养每一位孩子。

聆听孩子的心灵。在教学时，多聆听孩子的内心，把握好孩子内心的声音，和他们成为朋友，这样才能融为一体，发出的话题学生才能准确接收，提高学生的学习能力。

郑州航空港区天骄路小学 汤小瑾

肯定的力量

还记得10月8日，迎着清晨的第一缕阳光，我满怀对教育的热爱，对学生的热情，踏上了一二班的讲台。

扫视一张张稚嫩的小脸，那么可爱，也那么陌生。现在回想起来，我最初几乎没有注意到安静坐在角落里的一个腼腆女孩——陈同学。细细回忆起来，她瘦瘦小小的，总是很文静，坐在自己的位置上。她不说话，也不怎么笑，小小的眼睛里似乎写满了腼腆，这样安静、文气的女孩很容易被淹没在了生龙活虎的集体里。

她让我觉得耳目一新的时刻应该就是对“火”的组词，她站起来，轻声细语地说：“隔岸观火、火冒三丈。”顿时让我觉得眼前一亮，这不是一个一年级小学生的词汇范围，阅读量不容小觑。初次的惊艳，让我留意到了

这个女孩，发现每每提问，她都能回答得相当完整，让我不由地赞叹，这是一个“宝藏女孩”啊！

在与家长沟通中，陈同学的妈妈直言：“我每天听孩子回来念叨你，说很喜欢语文老师，对她很好，长大了也要像她一样……”虽然她的阅读量让我欣赏，但我没有过分偏爱她，这个女孩却对我有这样高的评价，不禁让我暗自惊喜，也思绪万千……

孩子的爱总是很简单很纯粹，可能仅仅因为今天的一句表扬，她就觉得你太好了；可能因为一句关怀，她就觉得你贴心。作为教师，我们应该给孩子多一些鼓励、赞许和肯定。

当我们以赏识的目光看孩子，那么，每一个孩子都是向你奔来的天使，浑身散发着光。

新郑市溱美小学 刘丽娟

落实“双减” 作业减量提质是关键

“双减”背景下，为保障青少年的健康成长，各中小学校纷纷创新工作机制，切实改进育人方式，减轻学生的课业负担，开展课后延时服务，探索适合学校发展的“双减”之路。

作为走读初中学校，“双减”的关键是落实好作业管理，保证学生的睡眠时间。学校、教师、学生、家长等多主体必须共同参与作业管理的运行与改革，合理定位自己的角色、职能及其相互关系，达成互动共生，有效实现作业管理主体的结构优化。

首先，完善学校层面的作业管理组织机制。学校应将作业管理纳入教育教学管理工作的范畴，精准把握学情校情，多元分析，提升顶层设计能力，凸显学校顶层设计的优势，实现作业管理的校本化。

其次，培养学生完成作业的自我管理机制。学生是作业的完成者，方法和内驱力是有效完成作业的关键。作业完成的先后顺序、时间安排、重点难点、自我反馈等内容都是学生作业管理的一部分。当学生找到适合自己的作业管理方法时，其自我规划、自我监控与自我调节的能力将会大大提高，其思维方式与学习能力也一定会不断提高。

再次，构建作业管理的家校合作机制。家长

需要学习如何引导孩子健康成长，比如，监督完成家庭作业、进行亲子阅读、从事家务劳动、坚持体育锻炼等。家长恰当的鼓励与期望对孩子提升学业成就具有十分重要的作用。家长要掌握恰当的教育方法和交流方式，积极配合学校工作，与教师建立良好的沟通关系，切实履行家长教育的责任，引导孩子健康成长，形成家校育人的共同体。

最后，建立家庭作业超量预警与“熔断”机制。学校必须建立作业超量的预警与“熔断”机制，通过教师自查、学生反馈、家长监督、学校检查等手段，防止作业量过大、学生负担过重的问题发生。

“双减”能否取得实效，关键在教师。在“双减”工作中，不管是校内教学的减负提质，还是课后服务的多元有益，教师都是影响工作质量的重要因素。“双减”背景下，作为连接学校和家庭的“桥梁”，教师群体面临极大的考验。走读的初中学校如能系统化形成有效的作业管理机制，充分考虑核心素养、课程标准等因素，调动多方主体的积极性，遵循学生的发展规律，与课堂教学充分结合，达成作业的减量提质，实现高质量的作业管理，一定会促进学生的身心健康与全面发展。

新郑市市直初级中学 柳勇

@全体教师

“师情师语”等您来稿

民族复兴看教育，教育振兴在学校，学校发展靠教师。民族复兴的大任，落在了教师的肩上。

本报推出全新栏目《师情师语》，为全市一线教师独辟一隅，发表心声和感悟。内容可以是前沿的教育理念，是老师们在追寻教育梦想的路上，对教学经验的梳理和总结，在循序渐进的过程中，沉淀出的对教育独到而个性的理解；可以是一个美好的瞬间，是和学生一起成长、朝夕相处之中，感悟生命的鲜活和生活的美好；可以是教学感悟亦或是成长记录，记录老师们在践行“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”教育之路路上，如何唤醒内心深处向上的力量，让心灵日渐丰盈而温暖的过程……作为老师的您，请将浓浓师情娓娓道来。

征稿对象：全市教师
投稿要求：内容围绕主题，重点突出，情感真挚。字数要求800-1200字。
邮箱：zzjyzk2016@163.com