

依法带娃 共护成长

本报记者 李杨

1月1日,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式生效,也标志着家庭教育这件“家事”,已经上升为“国事”。《家庭教育促进法》的实施对学校双方提出了哪些新的要求?作为家庭教育的第一责任人,家长又该如何依法、科学带娃?记者专门采访我市一些学校的相关负责人,让我们一起来听听他们的建议吧。



永平路小学“家长沙龙”活动

重责任意识

“《家庭教育促进法》的出台,从立法的角度明确了家庭教育的责任和方式方法,意味着父母要‘依法带娃’。这在打破‘孩子只是父母的私有财产’传统理念的同时,也明确了家庭教育以立德树人为根本任务,要与学校教育的目标完全一致,更好地形成教育合力。”金水区工人第一新村小学校长孙冬梅认为,《家庭教育促进法》的实施,标志着家庭教育全面纳入法治实施和管理的轨道,必将引领全社会注重家教、家风,重视家庭教育的良好风尚。

如何才能形成教育合力?在孙冬梅看来,学校和家庭应该各归其位、各司其职。作为学校,要把家庭教育的指导服务纳入学校工作计划,作出具体安排部署,担当起组织者、服务者、指导者的角色,引导父母树立正确的育儿观、成才观,树立良好的家风家教,助推“双减”政策见行见效。而作为家长,更要明白家庭教育的重要性,主动承担起实施家庭教育的主体责任,遵循儿童成长规律,用正确的方式方法,帮助孩子养成良好思想、品行和习惯,促进儿童的健康发展,促进家庭的幸福和睦。

“我们有责任、有义务向家长宣传我们的家教理念。”孙冬梅向记者介绍,学校专门开设了“行知美”家长课程,一天半小时亲子共学,一周一次个性化指导,一月一次分级培训,一年至少六次专家引领。精准的个性化指导、多维的分级培训、高效的专家引领……一年来,先后有2800余名家长参与课程学习,掌握科学育儿方法,享受难忘的亲子共学时光。为了让家长成为学校教育的“同盟军”,学校还要求家长参与午餐、延时等学校管理,并与社区合作,共建家长服务站,开办网络研修班。丰富多彩的活动让社区成为学生和家长的行知乐探园,让共育在悄无声息中生发。

为家庭赋能

采访中,不少业内人士认为,《家庭教育促进法》的正式实施,对家长来说,是提醒更是激励。

“作为家长,首先要意识到自己是家庭教育的第一责任人,明确作为父母必须做什么?不能做什么?还有什么义务?”郑东新区永平路小学校长李黎表示,这是我国首次就家庭教育进行专门立法,向广大父母提出了5个要求、6条指引,并贴心地提出了9种家庭教育方法。例如《家庭教育促进法》中提出,家长应当合理安排未成年人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间,避免加重未成年人学习负担,预防未成年人沉迷网络。这些具体的要求让家庭教育有法可依,有章可循,同时也激励家长与时俱进,认识到只有不断学习,才能以科学的方法引导教育子女。

教育子女。

为了让每个学生的家庭成长为“学习型家庭”,营造良好的家庭教育环境,永平路小学始终秉承“小手拉大手,成长路上一同走”的家校共育理念,努力构建家校共育的新模式。通过问卷调查的方式搜集汇总家庭教育所存在的共性问题,以问题为导向,邀请同年级家长到学校,召开圆桌会议;成立家校共育工作坊,间周开展“家长学堂”活动,通过主题讲座互动交流,帮助家长答疑解惑,共同探讨家庭教育新思路;每月进行家访活动,深入特殊家庭,了解学生生活情况……学校不断提高协同育人的实效性,为家庭赋能,也得到了广大家长的一致认可和好评。

集教育合力

“大部分家长不是教育方面的专家,缺乏教育理论的指导,对青少年生理、心理特点和年龄特征的了解也不够深入,没有相关的教育经验,仅仅凭对孩子的爱进行教育,往往会出现许多偏差。”二七区幸福路小学校长景松峰表示,《家庭教育促进法》的出台再一次印证了家庭教育的重要性,同时也对家长提出了新的要求:要学习法律知识,依法带娃,更要充分了解学校、政府、社会力量,共同努力形成依法带娃的合力。

为了促进家长提升教育理念、提高责任心,幸福路小学经常邀请家长到校共商孩子教育之策,邀请家长观摩社团活动,学会以“师者”的角度观察学生,提升教育能力。为了让更多家长参与到学校教育中来,该校专门成立了以家长为主要责任人的“砺成学生发展中心”,由热心儿童教育事业、各行各业有较高文化修养的家长、社会其他学校教师家长等组成,并开设了第一个家校社团——“绳彩飞扬”社团。在这个社团中,家长关注的不仅是自己的孩子,还有学校的整个教育事务,这样既丰富了学校教育,又密切了学校与家长、社会的联系,对家校共育模式的探索有着重要意义。

“常言道,‘子女好与坏,在乎沟通与关怀’。”景松峰认为,要想科学育儿,首先要学会如何与子女沟通。他建议家长每天挤出十五分钟左右的时间与孩子谈心,可以围绕孩子感兴趣的话题或身边的事进行交流,也可以借助参与学校活动的机会更多地了解孩子的在校情况、学习能力以及身边的同学。“今天的社团活动开心吗?”“你觉得今天有什么收获?”这些看似简单的问题就能让孩子感受到父母无条件的关爱。

学雷锋在行动

南阳路第一小学 开展学雷锋主题教育

本报讯(记者 张震)近日,金水区南阳路第一小学组织全体少先队员开展“努力成长为雷锋式的接班人”主题教育活动。该校班主任带领孩子们回顾了雷锋的成长历程、讲述了雷锋同志的光荣事迹,并一起朗读雷锋日记,感悟雷锋精神。活动现场,学校还引导学生要做有先进的人生观、高尚的道德观、正确的价值观的优秀少年。同时,要求大家在学习上要有钉钉子精神,生活中要有艰苦朴素精神,人际交往中要有助人为乐精神。通过活动,孩子们深刻理解了“全心全意为人民服务”的雷锋精神,并纷纷表示要向雷锋同志学习,加入到学雷锋的行列中。

东风路小学 主题实践致敬劳动者

本报讯(记者 张震)在“学雷锋纪念日”到来之际,惠济区东风路小学开展了“送你一朵小红花”主题实践活动,学生们走上街头,为城市劳动者送上小红花,向各行各业的辛勤劳动者致敬。活动期间,学生向坚守在抗疫一线的白衣天使、抢修道路的市政设施维修人员、吃苦耐劳的清洁工、坚守岗位的垃圾分类工等多个行业的劳动者送上亲手制作的小红花。雷锋精神,人人可学;奉献爱心,处处可为。学生们表示,将继续践行雷锋精神,用行动续写“雷锋日记”,争做新时代的好少年。

管城回族区外国语小学 启动“学雷锋志愿服务月”

本报讯(记者 苏立萌)为弘扬传承雷锋精神,日前,管城回族区外国语小学开展“学雷锋精神 做和雅少年”主题升旗仪式。三年级一班以“学习雷锋精神”为主题进行特色中队展示。随后,学校宣布3月份“学雷锋志愿服务月”正式启动,并倡议全体学生,积极参与学习雷锋活动,深入学习雷锋精神,成为雷锋精神的传承者,让雷锋精神在校园熠熠生辉。同时,引导学生牢固树立远大理想,从身边小事做起,努力创建节约型校园。当天,学校还为获得市级三星章的学生颁发奖章,并希望全体少先队员严格要求自己,听党话,跟党走,努力成为社会主义事业的建设者和接班人。

南学街小学 续写雷锋日记 讲好雷锋故事

本报讯(记者 张震)为引导广大少先队员积极参与“学雷锋 做雷锋”实践活动,2月28日,管城区南学街小学开展“续写雷锋日记 讲好雷锋故事”主题教育活动。据了解,“续写雷锋日记 讲好雷锋故事”系列主题活动是该校榜样主题教育中的一个环节,每学期如期开展。活动期间,孩子们将日常学习到的雷锋故事、看到的或自己做的为人好事、学习雷锋精神的感悟等通过雷锋日记的形式记录下来,并在班级进行分享,营造了人人学雷锋、人人做雷锋的良好氛围。活动现场,五六年级的少先队员代表还向全体队员分享了精彩而感人的雷锋故事。学生们表示,将用自己微小的行动传承雷锋精神,让雷锋精神在新时代散发更加耀眼的光芒。

四月天小学 弘扬雷锋精神 传承榜样力量

本报讯(记者 苏立萌)日前,金水区四月天小学举行了一系列“弘扬雷锋精神,传承榜样力量”主题教育实践活动,弘扬传承雷锋精神。在升旗仪式上,学生们带来了精彩的戏剧表演《雷锋》,将雷锋服务人民、助人为乐的奉献精神、锐意进取、自强不息的创新精神、艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神展现得淋漓尽致。随后,学校还为学生准备了生动的雷锋故事,倡导所有少先队员传承和践行雷锋精神,把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动,在努力学习、刻苦奋斗的过程中,努力实现自己的人生价值。

记者进校园
笃行强“四力”
栏目记者 李杨

管城回族区南曹小学

乐享耕读 悦享人生

立足于“向阳向善,蓬勃有为”的学生发展目标,管城回族区南曹小学以五育融合的理念为指引,开发了“五动四美·乐享耕读”劳动教育课程内容,提升学生的劳动知识和技能,培养学生良好的劳动习惯、劳动精神和劳动品质。该课程通过“跨界融合”立体化培养学生的劳动素养,为学生的全面发展注入强大的动能,也为学校赢得了“郑州市劳动教育实践教学典型学校”等诸多荣誉。

“五行动”核心课程 厚植劳动情怀

如何让孩子们“双减”后的校园课程更丰富?管城回族区南曹小学以土地为教材,以劳动体验为学法,让孩子们亲历丰收之乐,感受大自然的馈赠。

十二月份,“耕乐园”里的萝卜丰收了,同学们兴奋地拔萝卜、运萝卜、挖坑储藏萝卜,还亲手制作了萝卜饺子、萝卜披萨、萝卜丸子等美食,享受丰收的喜悦,体验劳动的快乐。

“耕乐园”是南曹小学充分利用周边资源建立的劳动教育实践基地,为孩子们提供了一间可以自由呼吸的教室。劳动实践课上,学生围绕春播、夏长、秋收、冬藏四个模块进行充满童趣的项目化学习,在耕种和收获间锤炼劳动精神和品质。该校还融合语文、数学、道德与法治、科学等学科开设了同耕同乐、七彩耕作、田园寻宝、精灵物语、扎篱笆等一系列田园实践课程,在培养学生劳动观念和态度的同时,真正做到了让学生“从做中学,从学中创”。

经过一年的实践探索和反复研磨,该校以“跨界融合”式劳动教育理念为指导,创编了《乐享耕读 悦享人生》校本教材,形成了涵盖一至六年级的劳动教育内容,

分为“小鬼当家”“学堂练技”“乐享岗位”“田园拾趣”“创园生长”五大板块,集中体现了家园、校园、社区、田园、创园“五园联动”的教育机制。

“大田园,小农夫”田园实践行动课程群、“大家园,小当家”家务生活行动课程群、“大校园,小主人”责任担当行动课程群、“大社会,小工匠”职业启蒙行动课程群和“大智慧,小创客”创造生长行动课程群共同构成了该校“五动四美·乐享耕读”劳动教育课程的“五行动”核心课程。丰富多彩的课程让学生充分体验不同的劳动经历,学会责任担当,树立远大志向,增强合作和探索精神。

“四美好”延展课程 拓展劳育空间

为了使学校的每一个角落、每一个空间都能有润泽育人的气息,南曹小学在“五行动”核心课程的基础上,将学校的校园文化、学生日常的活动、学校的各类仪式等充分融入劳动育人元素,构建“四美好”延展性课程,形成全纳式的劳动育人场景。

学校利用两个楼梯和一个厅厅空间设置劳动文化板块,以“劳动之知”“劳动之行”“劳动之美”三个主题来普及劳动知识,记录劳动足迹,讴歌劳动人物;在“耕乐园”



热闹非凡的农具博览会



学生挖坑储藏萝卜

记者手记

劳动教育作为学生成长的“必修课”,积蓄了学生成长成才的关键力量。如今,已有不少学校逐步开始与社会、家庭联合开展劳动教育实践,但南曹小学的劳动教育却给记者带来了不少惊喜。

春播、夏长、秋收、冬藏,这里的孩子们跟着物候劳作,顺着规律种养,感受劳动的艰辛与快乐,认识劳动的价值,锤炼劳动精神和品质。他们还用红薯藤做成了跳绳,用棉花壳做成工艺品,把萝卜缨包成包子……在南曹教育人看来,掌握一定的劳动技能固然重要,更为重要的是让孩子体验劳动之乐,感受劳动之美。在热爱劳动、崇尚劳动的“全空间”育人格局下,南曹小学劳动教育理念已经渗透到学校的每一个角落,课程之间的壁垒正在逐渐消解,良好的育人效果已经不断凸显!

编者按

为了更好地讲述发生在校园里的精彩故事,更鲜活地反映郑州教育人建设高质量美好教育的奋斗实践,本报以“能力作风建设年”活动为契机,推出《记者进校园 笃行强“四力”》栏目,深入校园一线,讲述郑州教育好故事,传播郑州教育好声音,用实际行动强“四力”、担使命,弘扬美好教育正能量,唱响美好教育主旋律。