



### 强能力 锻作风 优服务 促发展 建设高质量美好教育

栏目记者 周娟

编者按：能力作风建设关键在行动。郑州市教育局以提升教育公共服务能力、高质量建设郑州“美好教育”为目标，统筹谋划，突出重点，立足实战，精准发力，推进“能力作风建设年”活动不断走深走实。  
《郑州教育》特别推出“强能力 锻作风 优服务 促发展 建设高质量美好教育”专题报道，展现郑州教育人站在新的历史起点，一步步躬身前行的奋进姿态。

# 勤练“内功”担使命

## 市教育系统以培训促发展以学习促提升

教育是重大民生问题，是增强群众幸福感和城市吸引力的有效举措。为尽心尽力把教育事业办好，我市教育系统不断学习提升，切实将学习教育引向深入，始终把教育事业放在优先位置，持续深化教育改革，办好人民满意的教育。

### 思想引领 提升工作质效

为深化局机关“能力作风建设年”活动，强化机关干部对教育政策的学习理解，提升工作能力，近日，郑州市教育局召开党的教育政策培训会，从国家教育政策出台的概况及背景、政策的框架及要点、各类教育发展政策的简要概述及关键点、教师队伍建设政策的问题难点及聚焦点、基层落实国家教育政策若干建议等五个方面，对当前教育政策形势进行解读分析。

据介绍，此次培训是深化市教育局机关“能力作风建设年”、提升机关干部能力素养的一项重要内容，各支部高度重视，积极组织干部职工参加，认真学习领会，准确把握国家教育政策，切实提高落实教育政策、做好本职工作的能力。

同时，市教育局机关、市属学校也不断加强思想引领，促进素质提升。市教科所研究制定了《郑州市教育科学研究所教育研究人员入校（园）行为规范》，并进行集

中学习；市教育局教学研究室开展郑州市中小学思政课一体化建设暨减负增效课堂教学研讨会，通过课例展示、课后点评、线上交流与研讨，进一步明确了在新时代五育融合理念和“双减”背景下的小学道德与法治课堂教学和“思政一体化”观念下的中小学思政课程衔接有效方式；郑州市信息技术学校举行2022年郑州市教育科学课题开题报告会暨青年教师科研培训会，学校6个课题组全体成员及近40位青年教师在培训中提升教育教学和科研能力，更为日常的教育教学指明了新的方向；郑州市国防科技学校启动“课程思政教师大练兵”活动，通过知识培训、交流研讨，深挖专业课程思政教育共性，总结经验和凝聚共识，不断推进专业思政与课程思政耦合育人效果。

### 专业学习 锻造教育强军

为加强机关青年干部教育管理，强化政治理论学习和廉洁教育，引导青年干部坚定理想信念，前段时间，郑州市教育局

机关组织开展青年理论学习小组集中学习活动。活动中，局机关青年理论学习小组成员共同学习、集中研讨，切实把理论知识学习转化为自身能力，为我市教育事业高质量发展积极贡献青年力量。

据悉，为深入推进市教育局“能力作风建设年”活动，市教育局机关实施“青年成长引领计划”，积极发挥党组织和党支部书记的作用，通过言传身教、具体指导、榜样激励等方式引领青年党员在政治、业务、行为规范等方面整体提升，尽快成长，早日成熟，带动其他青年干部和群众向先进看齐、向先进学习，不断追求进步，提升自我的政治素质和业务能力，提升机关干部的整体服务水平和能力。同时，市教育局机关成立青年理论学习小组，采取个人自学、集中学习、讲座辅导、党课、实地参观、小组交流研讨、学习分享会、观看主旋律影片等形式，通过学原文、读原著、悟思想、明立场、学方法，加强对党的了解，增进对党的感情，强化理想信念，强化责任担当，为党的理论方针政策在局机关的贯彻落实奠定良好的思想基础。

近段时间，各校也掀起一股学习热潮。郑州市电子信息工程学校第一时间召开“学法护法、行而不辍”主题学习活动，逐条逐项学习新修订的《职业教育法》，对内增强师生干事创业的信心、决心，对外加快产教融合、校企融合、中高职携手发展，不断深化专业建设内涵提升，逐步拓宽学生升学、就业“两渠道”；郑州市第四十七高级中学分学科利用教研时间组织教师开展师德师风专题学习，鼓励教师对照新时代教师职业行为十项准则正面规范和负面清单，加强自我反省，规范职业言行，成为新时代背景下，不负时代使命、德才兼备、学生真正意义上的人生导师；郑州艺术幼儿师范学校则组织举办了幼儿保育、婴幼儿托育专业建设论坛，对学校的幼儿保育和婴幼儿托育规范化、专业化、高质量发展，师资队伍建设与相关专业人才培养都起到良好的促进作用。

为顺应人民群众对美好生活的期待，我市教育系统凝聚党心民心，汇聚思想合力，坚定践行新发展理念，扎实推进全市教育事业在新起点实现新突破。

### 镜观教育

## 金水区第二实验小学 延时服务再升级



本报讯（记者 张震）近日，金水区第二实验小学课后延时服务再升级，赢得全校学生的喜爱与好评。

课后延时时间，学校“小天地”阅读中心、“云房子”图书部落、班级图书角，处处可见学生沉浸阅读的身影。据悉，该校“慧阅读·绘精彩”活动将绘本与节日融合，引导学生在彩色的图文世界里深入了解二十四节气等中华优秀传统文化；绘本与科技融合，认识AI人工智能，读懂中国航空发展历程，激发学生认识世界、探索世界的欲望。

在每周的“玩探校园”体验中，孩子们快乐玩耍，探秘校园，享受专属的自由时光。校园内300多种植物，四季各有不同，处处都是风景。科技长廊的“挑战地心引力”“平衡力大比拼”“攀爬梯”“齿轮转转乐”“传声筒”“立体转转墙”……每一处都让孩子们爱不释手。

此外，学校6大主题24门校本课程基于学生兴趣爱好和自主发展需求，为600余名学生精心打造了丰富化、层次化、个性化和特色化的课程学习新体验。学校将会持续开拓课后延时服务“第二课堂”的育人功能，进一步向下扎根，为学生的学习成长保驾护航。



### 厉害了我的团

栏目记者 苏立萌

本期社团：二七区幸福路小学“砺成学生成长中心”

## 家校聚合力 社团添活力



学习舞蹈动作

每周三下午放学后，幸福路小学“砺成学生成长中心”的摄影社团总是一片欢声笑语：由家长担任社团教师，用精彩生动的课程内容指导学生掌握摄影基础知识，动手体验摄影实践，拍摄出一张张精彩照片……在这里，孩子们用摄影的视角去发现生活中的美，在实践中丰富了课外生活。

据介绍，摄影社团只是该校“砺成学生成长中心”的社团课程之一。为激发课后延时服务活力，该校凝聚家校力量，携手家长共同探索社团活动新模式，于去年成立“砺成学生成长中心”，该中心各职能部门均由家长担任，并由家长担任教师或助教，设置丰富多彩、种类繁多的社团课程，满足孩子们的个性化发展需求，为学生提供多元化的社团课程选择，不仅加强了学生德智体美劳全面发展，也为家校共育提供了更广阔的平台。

该校相关负责人介绍，家长是学校重要的资源宝库，他们来自各行各业，有的拥有专业经验，有的是行业精英。让他们来为学生授课，不仅开阔学生眼界，也能增加学生与家长之间的亲子互动。

郑州歌舞团剧院教员、学生家长余肇丹就是该中心的一员，在中国舞社团担任教学任务。“作为家长，我们乐于参与其中，不仅能各尽所能，还能让孩子在成长过程中收获更多才能。”社团课上，余肇丹以游戏的形式，把专业规范的中国舞技能传授给孩子们，提高少年儿童身体力量、协调性、灵活性等各方面身体素质，帮助孩子了解中国传统文化，树立文化自信。

如今，该中心已成为学校课后延时服务的一道靓丽风景线，设置了中国舞社团、合唱社团、计算机应用社团、美术社团、篮球社团、绳彩飞扬社团、摄影社团等10个校园社团，拥有13名家长主教，21名家长助教，走出了一条家校共育的课后延时服务新路径。

“双减”不仅在学校，家长也是助推“双减”落实的责任人。下一步，该校将继续携手家长，以“家校共育学生成长蓝图，共商教育事、共量教育路、共创教育梦、共筑教育梦”为目标，吸引更多家长参与，创新开发更多社团项目，让孩子们在校园生活更加快乐和充实，共同培养有家国情怀、有阳光心态、有责任担当的新时代好少年。



计算机应用课程



南曹小学农具博览会看点十足

劳动教育是全面发展教育体系的重要组成部分。管城回族区基于五育融合，以立德树人为核心，经过长期实践探索，确立了“全景化”劳动教育理念，开创“全景资源”，开发“全景课程”，开拓“全景路径”，实施“全景评价”，综合培养学生劳动素养，并取得显著成效。区域和学校十余项省市级劳动教育课题开展研究，十余项课程成果获评省市级一二等奖；外国语牧歌小学被评为河南省首批劳动教育特色校；南曹小学成为华东师范大学五育融合实验联盟校；区域和学校劳动教育实践经验在国家、省市级劳动教育专题论坛进行交流分享。

# 劳动领航 淬炼成长

本报记者 李杨

### 开创全领域劳动资源

农田、果园、企业、社区、场馆……管城回族区绘制劳动教育特色资源图谱，因地制宜开发六大劳动教育实践基地，制定场域资源开放制度，打造学校、家庭、社会多园联动的资源共建共享平台；评选劳动教育资源充足、体系完善、管理规范的外国语牧歌小学、南曹小学、阳光实验小学等三所学校为“劳动教育示范校”；成立九个劳动教育共同体，借助联席会议、主题论坛、优课互送、劳动教育成果展等形式带动区域深入开展劳动教育。

其中，南曹小学通过“跨界融合”立体化培养学生的劳动素养，利用周边资源建立“耕乐园”劳动教育实践基地，创编《乐享耕读 悦享人生》校本教材，劳动教育成果入选国家社科基金重大项目；而创新街小学以“让每个孩子体验创新激情”为育人理念，以夯实劳动根基、养成劳动习惯、培育劳动素养、获得劳动情趣为育人目的，设立了劳动教育普适课程和特色课程，构建家庭、学校、社会三位一体的育人格局。



东三马路小学“艺佳衣美”劳动课程

### 开发全要素劳动课程

为了冲破单一、固定场域的限制，管城回族区遵循大劳动观，设定劳动课程润德、修能、怡美、创新等四维目标，采用劳动课程内部不同劳动内容、不同年级劳动课程、不同时段劳动课程、劳动课程与其他学科课程等四种融合策略，开发涵盖全场域的生活空间、耕养乐园、大城小爱、职业创想、创意工坊、学科融创等六大劳动课程群，推动区域劳动教育规范化、序列化、日常化发展，实现课程全要素育人。

商都小学构建“融美”课程体系，开设“融真、融善、融趣”系列课程，从“自我服务”“班级劳动”“家务劳动”“公益劳动”四方面培养学生树立正确劳动观念，提升劳动能力、培育劳动精神、形成良好劳动习惯；东三马路小学也依托优势资源研发“艺佳衣美”服饰主题劳动课程，让学生了解传统服饰制作工艺和发展历史，学会简单的服饰制作技艺，体会传统与科技的融合，培养审美素养和工匠精神，也让中国传统文化浸润学生心田。

### 开拓全维度劳动路径

单一形态的劳动教育难以承载新时代劳动教育的功能。近年来，管城回族区基于知行合一的原则，在开设劳动必修课程基础上，大胆探索“全景化”劳动课程，跨越学科、时段、课堂、校园的边界，融内容、融学科、融年级、融时段，通过主题情境课堂、项目化学习、劳动文化长廊、劳动主题节日、研学旅行、劳动课间操、农具博览会等丰富的实施路径，发挥校园、家园、社园、职园、田园、创园等协调联动作用，增强学生沉浸式融合



外国语牧歌小学劳动教育社团展示

化的劳动体验，实现课程全维度育人。

为了实现劳动教育的全景融合，外国语牧歌小学专门成立了劳动教育学科团队，以生产劳动作为抓手，以楼顶农场为场域，以劳动与其他学科融合为切入点，设计“嘉穗劳动”劳动教育课程。“学做家常菜”等日常劳动、“水培初体验”等生产劳动、“创意麦秆画”等创新活动、“植物调查员”等定制岗位……让学生在体验中激发劳动热情、提升劳动技能、增强品德素养。

### 开展全过程劳动评价

为了将评价的视野投向学生的整个劳动过程，该区建立劳动素养专项表

彰机制，设置劳动素养评价与学生综合素质评价融合机制，编写各年级劳动实践指导手册，建立劳动教育信息化评价系统，学校、家庭、社会等全员参与评价，实施动态成长式评价和科学智慧式评价，实现全时空评价，实现评价全过程育人。

利用网络平台开辟学生劳动日志专栏，以劳动档案袋等形式记录学生劳动中的成长与进益，举行“校园丰收节”等活动……管城回族区第六中学坚持将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，过程性与结果性评价相结合，以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、社区人员等评价方式，促使学生对劳动过程进行反思和总结，在丰富校园生活的同时提升学生的想象力和创造力。